**Тема:** ***Разделительный твердый знак.***

***Цели*:** Ознакомить учащихся с правилом правописания разделительного твердого знака.

Выработать навык правописания разделительного твердого знака в словах.

Развивать умение правильно слышать слово с разделительным твердым знаком, логическое мышление, воспитывать любовь к русскому языку.

***Оборудование:*** экран, проектор, карточки с твердым знаком, снежинки со словами с разделительным твердым и мягким знаками, загадки Е. Благининой «Какой это мастер», карточки со словами : *об\_ явление, под\_ езд, об\_ яснение, под\_ ем, об\_ем, с\_ ел, об\_единение,с\_езд ,* стихотворение И. Токмаковой «Крокодилы».

Ход урока

1. **Повторение изученного материала.**

**Слайды : «Зимушка –зима»**

- Отгадайте загадки.

Какой это мастер

На стекла нанес

И листья, и травы,

И заросли роз? (*Мороз.*)

Зимой белый, летом серый. (*Заяц*.)

Мчусь, как пуля, я вперед,

Лишь поскрипывает лед.

Да мелькают огоньки!

Кто несет меня? (*Коньки*.)

Там в снежной пустыне

Царство матушки Зимы.

Только белые медведи

Населяют эти льды. (*Север*.)

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (*Медведь*.)

- Ребята, давайте запишем эти слова у себя в тетрадях, поставим ударение и подчеркнем непроверяемую согласную.

- Давайте сделаем фонетический разбор слова «заяц»--2 сл.2 гл.2 согл.4 буквы,5 звуков.

[зай’ иц] - первый слог ударный.

Ребята, давайте с вами немного поиграем. Посмотрите на наши слова: мороз, коньки, заяц, север, медведь. Какие здесь слова лишние? Почему? (*Заяц, медведь - животные,*

*мороз, коньки, север можно объединить словом «зима».*) А я считаю, что следует убрать слово «коньки». Почему ? *(«коньки» - предмет, а остальные слова - природа*).

Мороз выписывает свои узоры на стеклах, а мы продолжим работу по **чистописанию :**

*МИ МО МЯ СИ СО СЯ*

Ребята, внимательно послушайте стихотворение:

Вьюга снежная завыла,

Заплясала, закружила,

К воробьям в жилье попала,

Птичьи перья растрепала.

Назовите слова, в которых присутствует разделительный мягкий знак. ( *Вьюга, к воробьям, жилье ,птичьи, перья.)* Запишите слова в тетрадь. (Комментированное письмо.)

**Вывод**: Когда пишется разделительный мягкий знак? (После согласных букв в корне слова перед гласными - *е,е,и,ю ,я* , если в этих словах слышится звук *-й-) Проговаривают правило друг другу - работа в парах.)*

Записать под диктовку: Здоровье, счастье, медвежья, съели, воскресенье. Какое слово лишнее ? (Съели ). Как вы думаете, какая тема нашего урока? (слайд №1) - правило.

**II. Работа над новым материалом**.

***Актуализация знаний.***

Сели, съели.

Догадаться вы сумели

Почему случилось так?
Кто виновник? **(*Твердый знак.*)**

- Сегодня мы с вами познакомимся с разделительным твердым знаком.

Хвастал как-то твердый знак:

Без меня совсем никак!

Правлю звуки разделяя, как хочу слова меняю.

думал волк, что зайца съел,

Без меня ж он просто сел.

- Разберите по составу слово - съел ( *корень - ел, приставка –с-).*

Сейчас я прочитаю отрывок из стихотворения, а вы послушайте и скажите, перед какими гласными ставится разделительный твердый знак:

Я царю после приставок,

В корне он, вот красота!

Перед нами звук согласный,

После нас - е, е, ю, я.

 -

Так перед какими гласными пишется разделительный твердый знак?

В чем отличие между разделительным твердым и мягким знаком ?

 (*Твердый знак ставится после приставки, а мягкий в корне, твердый знак не ставится перед гласной и.)*

**Задание №1.**

- Назовите корень в слове «ездить». (*Езд -*)

- Образуйте новые слова с приставками *об-, под -,в- , с-, от-* Два ученика работают с обратной стороны доски , остальные пишут в тетради .( *Объезд ,подъезд ,въезд ,съезд, отъезд.)* Ставим «+», если нет ошибок.

 - На какие буквы оканчиваются приставки? (*На согласные*.)

 - С какой буквы начинается корень? (*С гласной е*.)

Сейчас я буду показывать карточки со словами. Ваша задача – вставить пропущенную букву, записать слово в тетрадь, выделить приставку, подчеркнуть первую букву корня.

(Ребята записывают слова в тетради, 1 ученик комментирует.)

***ФИЗМИНУТКА.***

Прошу вас не надо съезжать по перилам.

*( Наклоны головы влево, вправо*)

Вы можете в зубы попасть крокодилам!

*(Упражнение «ножницы» )*

Они притаились на каждой площадке.

*(Приседают )*

И всех, кто съезжает хватает за пятки

 *(Наклоняются ,стараются* дотянуться до пяток )

И тащат на дно африканского Нила.

*( Берутся с соседом за руки и тянут друг друга.)*

Прошу вас ,не надо съезжать по перилам !

 *(Тянут руки вверх.)*

**III. Закрепление знаний:**

**-** Мы немного отдохнули и можем продолжить работу. Ребята, а вы услышали слово разделительным твердым знаком в нашей физкультминутке? (*Съезжать.*)

- Почему здесь мы поставили разделительный твердыйзнак.? *( Здесь нужно разделить приставку с- и корень ,который начинается с гласной буквы е.)*

**Задание №2.** Послушайте стихотворение. Первый вариант будет запоминать и записывать слова, в которых нужно поставить разделительный твердый знак, а второй вариант старается запомнить и записать слова, в которых нужно поставить разделительный мягкий знак**.**

 *В местной газете за воскресенье*

*Дали с братом свое* **объявление :**

*«Внимание! Горе! Пропало варенье!*

*Верните скорее за вознаграждение!*

 *В литровом* ***объеме*** *с* ***подъезда***  *тринадцать*

*Сбежало оно, не успев настояться!»
Этим же вечером в форточку прямо*

*Нам принесли* воробьи *телеграмму:*

*«Меня не ищите! На прошлой неделе*

*Случайно узнало - меня* ***съесть***  *вы хотели!*

*Ах ,просто огромное мое удивление ,*

*Меняю* жилье! *Прощайте*. Варенье»

Давайте поставим «+», если нет ошибок. Взаимопроверка (экран).

Кто выполнил работу без ошибок ? Молодцы !

**Задание № 3.** У вас на столах необычные тексты. Что в них необычного? (*Есть ошибки*.)

Ваша задача найти и исправить все ошибки.

***Групповая работа.***

***1 группа*.** Не за то волка бют,что сер, а за то что овцу сел. Ручьи –солются—рекабудет, людиобеденятся-силу их не победить.

***2 группа*.** Нет в лесу прежнего звонкого веселья. Лишь взерошенные воробьи сидят на ветках, дазайка сежился под елью.

***3 группа*.** Подехал к стройке кран подемный. Вюга хлещет так и сяк бет в лицо крупой колючей

Один ученик из группы комментирует результаты коррекции текста.

**IV. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

 Что мы делали на этом уроке ?

 Что нового узнали ?

 Где теперь мы будем писать разделительный твердый знак ?

 Укажите результат своей работы на « полоске успешности».

**Домашнее задание.**

Придумать и записать10 слов с разделительным твердым знаком, выделить приставку и подчеркнуть первую букву корня слова. Составить предложение с одним из слов.

*.*