Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Память»

Мурзакова Зоя Михайловна, учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чувашско-Бурнаевская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

mail:murzakovazoya@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению**

**«Память»**

МБОУ «Чувашско-Бурнаевская средняя общеобразовательная школа»

Алькеевского МР РТ

Мурзаковой З. М., высшей квалификационной категории

Программа разработана на основе Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

«Нам руки даны, чтобы землю обнять

И сердцем ее отогреть.

Нам память дана, чтобы павших поднять

И вечную славу им петь».

В. Харитонов

**Пояснительная записка**

**Программа внеурочной деятельности составлена на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.С. Савинов). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011
* Методического конструктора: пособие для учителя «Внеурочная деятельность школьников». / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011г.
* Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2008. – 111с. – (Стандарты второго поколения).
* В соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

В концепции гражданско - патриотического воспитания граждан Российской федерации сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Цель патриотического воспитания:**

* возрождение национального самосознания;
* развитие личности воспитанника;
* сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей;
* идей преемственности поколений и исторической памяти.

**Задачи:**

* развивать познавательный, коммуникативный, нравственный, физический, эстетический потенциал личности ребёнка;
* воспитывать личность ребёнка знающей, уважающей историю и традиции своего народа;
* создавать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
* развивать любознательность и познавательный интерес;
* воспитывать уважительное и бережное отношения к своему прошлому, истории и культуре своего народа;
* создавать условия для формирования классного коллектива и развития личности в нём.

**Образовательные задачи:**

* ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
* овладение начальными навыками исследовательской работы;
* овладение навыками работы на ПК.

**Воспитательные задачи:**

* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
* воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
* воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие задачи:**

* развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
* стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса  учащихся к краеведению.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.  
 Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта, еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. В патриотическом воспитании стал полнее учитываться фактор многонационального общества: разнообразие национальных культур и их взаимное проникновение способствуют материальному и духовному прогрессу.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат целенаправленного длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста.

Патриотизм формируется под влиянием идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в школе. Прежде всего, нужно заботиться о том, чтобы в сознании ребёнка, в его эмоциональной памяти запечатлелись детали окружающей природы, те любимые уголки, из которых постепенно складывается дорогой человеку мир. Школа и семья должна способствовать развитию у детей любви к Родине, начиная с воспитания любви к матери, отцу, родному уголку земли и кончая гордостью за Россию. Добиться этого можно только при условии системного воспитания, путём всестороннего воздействия на ребёнка.

Настоящая программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная деятельность военно-патриотического направления способствует воспитанию чувства патриотизма. Данный вид деятельности позволяет детям познакомиться и усвоить нормы бережного отношения к истории, культуре, природе родного края. Без любви к своей малой Родине не может быть любви к своей стране.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности военно-патриотического направления учащихся начальной ступени общего образования. Реализация программы происходит в течение одного учебного года.

**Актуальность программы**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одно из самых актуальных задач нашего времени. Необходимо восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк пылкий естественный интерес ко всему происходящему в мире.

Мы не должны забывать тех, кто отстоял свободу и независимость нашего народа. Верно, сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее». Но мы должны не только помнить, но и быть достойными их великого подвига.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей )позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В год празднования 70-летия Великой Победы эта программа приобретает особую значимость в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Думаю, что данная программа поможет привить детям чувство патриотизма, уважение к историческому прошлому страны, научит их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины и ценить памятники культуры.

**Связь содержания программы с учебными предметами**

При проведении занятий по внеурочной деятельности появляется возможность для реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы. Курс «Память» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

**Новизна программы**

Отличительные особенности программы «Память», ее новизна заключаются в том, что она имеет интегрированный характер, разнообразна по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся, наряду с личностной направленностью способствует организации целостного воспитательного пространства школы и социума, организации совместной деятельности.

Историческую память необходимо сохранить подрастающему поколению. Это основа гражданско-патриотического воспитания. Чувство любви к Родине тоже можно воспитать, оно должно быть в крови у гражданина Российской Федерации. Огромную роль в этом воспитании играет Победа народа нашей страны в Великой Отечественной войне. Историю этой кровопролитной войны, ее битвы и ее героев должен знать каждый россиянин.

**Этапы реализации Программы:**

*Подготовительно - организационный (май – август)*

* создание школьной методической базы по патриотическому воспитанию школьников;
* анкетирование родителей по вопросам патриотического воспитания;
* сбор материалов для внеурочной деятельности, подготовка комнаты для занятий;
* создание деятельностного пространства, обладающего условиями

для:

* выявления, развития, закрепления добрых наклонностей детей;
* создания ярких эмоциональных представлений о своей малой родине;
* сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* разработка рабочей программы.

*Основной (сентябрь – апрель )*

* проведение занятий по данной программе;
* участие в различных проектах, социальных акциях.
* коррекция рабочей программы в конце учебного года.

*Заключительный (май*)

* мониторинг работы школы по данной программе;
* анкетирование учащихся и родителей для определения уровня заинтересованности в проведении мероприятий данной направленности.

**Механизм реализации Программы внеурочной деятельности «Память»**

Координацию деятельности по реализации Программы внеурочной деятельности осуществляет администрация школы.   Основным исполнителем мероприятий Программы является педагог – руководитель внеурочной деятельности и обучающиеся. Педагог разрабатывает программу внеурочной деятельности, которая рассматривается на методсовете и предоставляет её на согласование и утверждение администрации школы, обеспечивает освещение реализации гражданско-патриотического воспитания в средствах массовой информации и интернет-ресурсах. Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.  При планировании работы учитываются традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения  институциональных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах. Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство школы, сотрудничество с музеями, библиотеками, общественными организациями.

**Данная программа основывается на следующих принципах:**

* природосообразности –деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
* возрастосообразности – учет возрастных особенностей учащихся начальной школы, поскольку на каждом возрастном этапе перед человеком встает ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие;
* культуросообразности - учет общечеловеческих ценностей, ценностей и норм национальной культуры;
* коллективности – получение опыта жизни в обществе, опыта взаимодействия с окружающими;
* доступности и наглядности;
* целенаправленности и последовательности (от простого к сложному);
* диалогичности – взаимного понимания, признания и принятия;
* патриотической направленности – обеспечение идентификации себя с Россией, ее культурой;
* поддержки самоопределения воспитанника – формирование осмысленного и ответственного отношения к себе как гражданину Российской Федерации.

**Особенности реализации программы:**

*Формы организации внеурочной деятельности*

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**Педагогические технологии:**

* проектно – исследовательская деятельность;
* коллективно - творческое дело;
* деятельностный подход в воспитании;
* педагогика сотрудничества;
* технология проблемного обучения;
* ИКТ.

*Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

* беседы;
* классный час;
* сообщения;
* встречи с интересными людьми;
* литературно – музыкальные композиции;
* просмотр и обсуждение видеоматериала;
* экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная).

*Практические занятия* *(урочная, внеурочная, внешкольная):*

* творческие конкурсы;
* выставки;
* коллективные творческие дела;
* соревнования;
* показательные выступления;
* викторины;
* трудовые дела;
* наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
* заочные путешествия;
* акции благотворительности, милосердия;
* творческие проекты, презентации;
* сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

**Режим занятий**

Режим (во второй половине дня) иместо проведения занятий (классная комната, территория школы, школьный музей, библиотека, дом ветеранов-тыловиков, при наличии ветеранов Великой Отечественной войны - дом ветерана).

***Направление:***духовно-нравственное.

***Виды деятельности:***игровая, познавательная, досугово - развлекательная, краеведческая.

**Оборудование классной комнаты**

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.

Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

Настенные полки для вывешивания иллюстративного мате­риала.

Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.

Проектор, компьютер.

**Условия реализации программы:**

Программа рассчитана на возраст 7-10 лет.

**Количество часов и их место в учебном плане**

Количество часов в неделю – 2 часа.

Курс рассчитан на 68 часов.

**Оценка эффективности программы «Память»**

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно – нравственные и количественные.

Осуществляется в конце учебного года.

Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования.

Уровень эффективности процесса гражданско – патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности кружковой работы в конце учебного года.

**Оценочные показатели эффективности Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Духовно – нравственные параметры | | Количественные параметры |
| Уровни  (для духовно – нравственных параметров) | Уровень развития и проявления патриотизма личности | Уровень эффективности процесса |  |
| Высокий | Учащийся проявляет уважение к старшим, к людям труда, участникам ВОв.  Понимает и владеет понятиями «Родина», «мужество», «патриотизм»  Учащийся отстаивает свою точку зрения  Проявление социальной активности, желание участвовать в делах класса, школы.  Выполняет исследовательские проекты с высокой долей самостоятельности. | Взаимоотношения между участниками процесса достаточно гармоничны, мотивация позитивная и устойчивая.  Ожидаемый результат является достижимым. | Количество мероприятий проведённых по гражданско – патриотическому воспитанию.  Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях по по гражданско – патриотическому воспитанию. |
| Средний | Ответственное, но без проявления инициативы выполнение учебных и общественных поручений.  Выполняет исследовательские проекты, принимая помощь. | Позитивная мотивация проявляется непостоянно  Ожидаемый результат достигается частично. | Количество учащихся, выполнивших исследовательские работы по патриотической тематике. |
| Низкий | Низкая ответственность при выполнении общественных поручений.  Выполняет только информационные проекты. | Позитивная мотивация проявляется редко, бывает негативной.  Взаимодействие между субъектами процесса отсутствует.  Ожидаемый результат не достигается частично. | Процент привлечения родителей к подготовке и проведению мероприятий |

**ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерии и показатели | Доказательства |
| 1. Создано воспитывающее игровое пространство, для занятий. | Определёны направления деятельности кружка. Акцентировано внимание на яркие события: социальные акции, экскурсии, запланированы проекты, праздники.  Разработаны правила игры (нравственные нормы) как пространство ценностных отношений  Активизация деятельности родителей по воспитанию детей на патриотической, нравственной, культурной основе.  Сформировано положительное отношение школьников к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям, к родному краю | Реализовано содержание воспитательной работы за год обучения.  Проведены внеклассные мероприятия с участием детей, педагога и родителей  Результаты педагогического наблюдения и диагностики.  Опросы и отзывы родителей. |
| 2. Достигнута идея деятельности –  воспитание личности и гражданина | Сформировано представление о единстве семьи и школы, школы и района, городов России; о единстве людей разных национальностей.  Учащиеся ознакомлены с историей своей семьи Родины; знают названия российских городов, местоположение их на карте РФ; знают президента России.  Сформировано умение видеть красоту родного края, чувство гордости за свою малую родину и желание о ней заботиться и сохранять. | Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах творческих работ.  Фоторепортажи о посещении городов, музеев. |
| 3. Осуществлён личностный рост и предварительное самоопределение детей | Подготовлен отчёт – характеристика класса. Определены области деятельности, наиболее интересной и успешной для детей. Заведены портфолио как место сбора достижений и побед.  Сформировано ответственное отношение к учебной деятельности и такие трудовые навыки, как: прилежание, целеустремлённость, настойчивость, ответственность  Развита потребность учеников анализировать и оценивать собственное поведение и стремиться стать более честным, добрым, умелым, грамотным, ответственным.  Сформировано умение учащихся работать с различными источниками информации.  Учащиеся способны провести небольшое исследование по заданной теме, соответствующей возрасту  Сформирована готовность проявлять творческую активность на мероприятиях школьного, муниципального, окружного, всероссийского уровней. | Подготовлены результаты педагогического наблюдения и диагностики.  Подготовлены результаты анкетирования и диагностики.  Оформлены портфолио у всех учащихся и портфолио классного коллектива.  Участие учащихся в общественных, социальных акциях, проводимых в школе и в районе.  Участие и достижение детей в научно-практических конференциях класса, района.  Публикация работ учащихся. |
| 4. Будет закончено создание методического пособия | Подготовлены методические разработки всех мероприятий и игр, проведённых за учебный год.  Систематизировано наглядное оформление программы на 1 год. | Размещены методические разработки в интернет-ресурсах |

**Планируемые результаты изучения курса.**

*Учащиеся должны знать:*

* основные даты, связанные с историей страны,
* соотносить события своего села с историей всей страны, устанавливать последовательность событий;
* называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории страны.

*Уметь:*

* читать карту страны и своего края;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* сравнивать данные разных источников, анализировать их;
* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
* описывать исторические объекты, памятники;
* проводить экскурсии по музею;
* классифицировать исторические события;
* излагать свои суждения и взгляды на события, объяснять мотивы деятельности людей и определять своё отношение к ним;
* уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
* уметь слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
* работать с техническими средствами.

**Ожидаемые результаты.**

* *Личностные результаты:*
* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;  
   способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* *Метапредметные результаты:*
* способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;  
  умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры т.д.).
* способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;  
  способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);  
  совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.
* *Предметные результаты:*
* усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования;
* знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения | Количество  часов | Дата проведения |
| **Раздел I**  **Память, за собою позови.** | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | Беседа | 1 |  |
| 2. | Вставай, страна огромная! | Литературно – музыкальная композиция | 1 |  |
| 3. | Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. | Историко-познавательный час | 1 |  |
| 4. | Карта мира в начале Великой Отечественной войны | Работа по карте | 1 |  |
| 5. | Военачальники Великой Отечественной войны. | Проект | 1 |  |
| 6. | Битва под Москвой | Заочное путешествие | 1 |  |
| 7. | Вечная слава городов - героев | Заочное путешествие | 2 |  |
| 8. | Советская армия - освободительница | Классный час | 1 |  |
| 9. | Герои Великой Отечественной войны | Презентация | 2 |  |
| 10. | У войны не детское лицо. | Проект «Пионеры-герои» | 2 |  |
| 11. | Награды Великой Отечественной войны | Беседа и составление эскизов «Моя награда ветеранам» | 1 |  |
| 12. | Военная техника в годы Великой Отечественной войны. | Изготовление военной техники. | 2 |  |
| 13. | Тематическая выставка «Дорогами войны» | Выставка | 2 |  |
| 14. | Художники о Великой Отечественной войне | Знакомство с репродукциями картин художников о войне | 1 |  |
| 15. | «Кто сказал, что надо бросить  Песни на войне?  После боя сердце просит  Музыки вдвойне!» | Разучивание песен военных лет | 2 |  |
| 16. | Просмотр и обсуждение кинофильмов о Великой Отечественной войне | Просмотр и обсуждение кинофильмов | 2 |  |
| 17. | Поклон тебе, солдат России. | Конкурс стихов и рисунков | 2 |  |
| 18. | «Подвигу прадедов посвящаем…». | Спортивный праздник | 1 |  |
| 19. | Я читаю книги о войне. | Экскурсия в библиотеку | 2 |  |
| 20 | Письмо неизвестному солдату | Конкурс сочинений | 1 |  |
| 21. | Они писали о войне | Книжная выставка, обзор | 2 |  |
| 22. | Память, которой не будет забвенья | Историко-познавательный час | 1 |  |
| 23. | «Зарничка» | Военно-спортивная игра | 1 |  |
| 24. | Эту песню запевает молодежь | Конкурс патриотической песни | 1 |  |
| **Раздел II**  **Мой край в истории страны** | | | | |
| 25. | Произведения татарских писателей о Великой Отечественной войне. | Знакомство с произведениями татарских писателей | 2 |  |
| 26. | «Моабитская тетрадь» Мусы Джалиля | Чтение стихов из «Моабитской тетради» | 1 |  |
| 27. | Иллюстрирование стихов Мусы Джалиля | Конкурс рисунков | 2 |  |
| 28. | Великая Отечественная война в произведениях татарских художников | Знакомство с картинами | 1 |  |
| 29. | « Навек я с детства полюбил     Россию – родину Свободы». | Чтение и иллюстрирование стихов Педера Хузангая о войне | 2 |  |
| 30. | Экскурсия в музей чувашского писателя Педера Хузангая | Экскурсия | 2 |  |
| 31. | Знакомство с Книгой Памяти Татарстана | Работа с Книгой Памяти | 1 |  |
| 32. | Алькеевцы -участники Великой Отечественной войны | Работа с Книгой Памяти | 1 |  |
| 33. | Вечная слава героям | Знакомство с Героями ВОв-уроженцами Алькеевского района Республики Татарстан | 2 |  |
| 34. | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. | Экскурсия в школьный музей | 2 |  |
| 35. | Мы ими гордимся | Проект «Орденоносцы нашего села» | 2 |  |
| 36. | Они вернулись с Победой | Фотоэкспозиция | 1 |  |
| 37. | Непридуманные рассказы о войне. | Встреча с ветеранами войны и тыла | 2 |  |
| 38. | Операция «Забота» | Помощь ветеранам войны и тыла | 2 |  |
| 39. | «Военная летопись нашей семьи». | Проект | 1 |  |
| **Раздел III**  **Поющий и цветущий яркий май** | | | | |
| 40. | «Великий май! Победный май! » | Изготовление праздничных открыток для ветеранов войны и тыла | 2 |  |
| 41. | Помним! Гордимся! | Музыкально – литературная композиция, посвящённая 70 - летию Великой Победы. | 1 |  |
| 42. | «Памятник погибшим воинам» | Создание макета из картона | 1 |  |
| 43. | «Песня в солдатской шинели» | Конкурс на инсценирование солдатской песни | 1 |  |
| 44. | «Этих дней не смолкнет слава» | Конкурс плакатов | 1 |  |
| **Раздел IV**  **Миру-мир!** | | | | |
| 45. | «Голубь мира» | Акция | 1 |  |
| 46. | Посмотри, как он хорош мир, в котором ты живешь. | Конкурс стихов о красоте родного края | 1 |  |
| 47. | «Миру-мир!» | Конкурс рисунков на асфальте | 1 |  |
| 48. | Я – гражданин и патриот России. | Игра-викторина. | 1 |  |
| Итого: | | | 68 часов | |

**Содержание программы**

**I. Память, за собою позови- 34 ч**

***Цель*:** воспитание чувства любви к Родине, готовности защищать страну, родных; воспитание уважения к подвигу солдат.

***Задачи*:**

создать условия для эмоционального переживания учащимися трагедии войны, подвига солдата;

активизировать учащихся, заострить внимание на драматические страницы в жизни страны;  
формировать навыки юного патриота своей Родины, гордость за своих воинов;  
 воспитывать волевые качества на примерах героев войны;  
прививать бережное отношение к историческому прошлому Отчизны.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

«Вставай, страна огромная!» Литературно – музыкальная композиция

Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.

Карта мира в начале Великой Отечественной войны.

Военачальники Великой Отечественной войны. Проект

Битва под Москвой. Заочное путешествие.

Вечная слава городов – героев. Заочное путешествие.

Советская армия – освободительница.

Герои Великой Отечественной войны.

У войны не детское лицо. Проект «Пионеры-герои».

Награды Великой Отечественной войны. Составление эскизов «Моя награда ветеранам».

Военная техника в годы Великой Отечественной войны. Изготовление военной техники.

Тематическая выставка «Дорогами войны».

Художники о Великой Отечественной войне. Знакомство с репродукциями картин художников о войне.

«Кто сказал, что надо бросить

Песни на войне?

После боя сердце просит

Музыки вдвойне!» Разучивание песен военных лет

Просмотр и обсуждение кинофильмов о Великой Отечественной войне.

Поклон тебе, солдат России. Конкурс стихов и рисунков.

«Подвигу прадедов посвящаем…». Спортивный праздник.

Я читаю книги о войне. Экскурсия в библиотеку.

Письмо неизвестному солдату. Конкурс сочинений.

Они писали о войне. Книжная выставка, обзор.

Память, которой не будет забвенья. Историко-познавательный час.

«Зарничка» Военно-спортивная игра.

Эту песню запевает молодежь. Конкурс патриотической песни.

**II. Мой край в истории страны – 24 ч**

*Цели:* расширить знания учащихся об истории родного края в годы Великой Отечественной войны, земляках - Героях Советского Союза; воспитание патриотических чувств на примере героического прошлого отцов, дедов и прадедов; формирование исследовательских умений; знакомство с творчеством поэтов, отразивших в произведениях героическое прошлое родной страны; развивать речевые умения.

*Задачи:*   
изучать историю родного края;  
воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин Татарстана».

Произведения татарских писателей о Великой Отечественной войне.

«Моабитская тетрадь» Мусы Джалиля.

Иллюстрирование стихов Мусы Джалиля.

Великая Отечественная война в произведениях татарских художников.

« Навек я с детства полюбил

   Россию – родину Свободы». Чтение и иллюстрирование стихов Педера Хузангая о войне.

Экскурсия в музей Педера Хузангая.

Знакомство с Книгой Памяти Татарстана.

Алькеевцы - участники Великой Отечественной войны. Работа с Книгой Памяти.

Вечная слава героям. Знакомство с Героями Вов - уроженцами Алькеевского района.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в школьный музей.

Мы ими гордимся. Проект «Орденоносцы нашего села».

Они вернулись с Победой. Фотоэкспозиция.

Непридуманные рассказы о войне. Встреча с ветеранами войны и тыла.

Операция «Забота». Помощь ветеранам войны и тыла.

«Военная летопись нашей семьи». Проект.

**III. Поющий и цветущий яркий май – 6 ч**

*Цель*: формирование патриотических качеств у школьников.   
*Задачи:* Воспитание патриотического сознания; развитие творческих способностей и чувства коллективизма.

«Великий май! Победный май! ». Изготовление праздничных открыток для ветеранов войны и тыла.

«Помним! Гордимся!» Музыкально – литературная композиция, посвящённая 70 - летию Великой Победы.

«Памятник погибшим воинам». Создание макета из картона.

«Песня в солдатской шинели». Конкурс на инсценирование солдатской песни.

«Этих дней не смолкнет слава». Конкурс плакатов.

**IV. Миру-мир! – 4 ч**

*Цель:* формирование эмоциональной отзывчивости детей и умения передавать свои чувства в рисунке; развитие творческих умений детей и умения работать в группе.

*Задачи:*

формирование общественной активности учащихся;

воспитание у них сознательного отношения к народному достоянию; верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости;

любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему;

развитие познавательной и творческой активности учащихся.

·

«Голубь мира». Акция.

Посмотри, как он хорош мир, в котором ты живешь.

«Миру-мир!» Конкурс рисунков на асфальте.

Я – гражданин и патриот России. Игра-викторина.

**Используемая литература.**

1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Внеурочная деятельность школьников, методический конструктор: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011.

2.Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.

3. Гражданское и патриотическое воспитание. Жиренко О.Е.,Лапина Е.В., Киселёва Т.В. 2007 Москва «Вако», 2007.

4. Внеклассная работа в начальных классах. Дик Н.Ф. Ростов – на – Дону Феникс, 2008.

5. Педагогика, психология, управление. Дереклеева Н.И. Москва «Вако», 2005.

6. Мозаика детского творчества. Кулинич Г.Г. Москва «Вако», 2006.

7. Наша Родина – Россия. Игонина Г.С., Горелова Н.А.Москва «Просвещение», 2007   
3.Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.   
4.Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.

5.Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике ХХ века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.

6.Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.

7.Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.

8.Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.

9.Фестиваль «Открытый урок», Москва, 2007-2008 уч. год.

10. http://tatfrontu.ru/taxonomy/term/

Приложение

**Наш земляк – Герой Советского Союза**

**Ф**илиппов Гордей Иванович - наводчик орудия 530-го истребительно-противотанкового артиллерийского полка (28-я армия, 1-й Украинский фронт), красноармеец.



Родился 1 января 1904 года в деревне Катюшино ныне Алькеевского района Республики Татарстан в семье крестьянина. Русский. Окончил 4 класса приходской школы, с 10 лет батрачил. В 1921 году ушел на заработки. Работал канавщиком на Чернораменском торфопредприятии в Горьковской (ныне - Нижегородской) области, а с 1932 года - на торфяных разработках Ярославской области. В 1939 году вступил в ВКП(б)/КПСС. С началом Великой Отечественной войны вернулся в родную деревню.

В октябре 1942 года был призван в Красную Армию Куйбышевским райвоенкоматом. Боевое крещение получил в боях под Сталинградом. Участвовал в боях за освобождение городов Ростова-на-Дону, Таганрога, Сталино (Донецк), Днепропетровска. Был ранен. Когда получил ранение и находился в госпитале, к нему пришло известие о том, что в боях за Донбасс тяжело ранен его старший сын. «Я стал просить, - говорил он, выписать меня из госпиталя, чтобы продолжить мстить врагу за нашу Родину, за кровь детей и матерей». К тому времени артиллерист уже был награжден орденом Красной Звезды и медалью «За боевые заслуги». После госпиталя направлен наводчиком в 530-й истребительно-противотанковый артиллерийский полк. В составе полка освобождал Белоруссию, Латвию, Польшу.

Его полк одним из первых вторгся в Восточную Пруссию. Гитлеровцы упорно сопротивлялись. 28 марта 1945 года полк перебросили на штурм Берлина. В конце апреля полк получил боевое задание – создать непроходимый заслон на подступах к городу. В 35-40 километрах от Берлина артиллеристы огнем отрезали большую группировку противника, которая намеревалась прийти на помощь осажденным в городе частям. Артиллеристы прямой наводкой били по живой силе и технике врага. Бои не прекращались в течение многих дней.

30 апреля 1945 года в бою в районе населенного пункта Куммерсдорф (40 км южнее Берлина) в составе расчета отражал атаки гитлеровцев, пытавшихся прорваться к окруженному Берлину. Остался один из расчета, но продолжал бой. В боевом донесении отмечалось: "Филиппов вел бой, находясь в полном окружении. Под ураганным огнём, на расстоянии 30 метров он в упор из пушки расстреливал врага, сжег танк и два самоходных орудия противника. Ведя огонь из орудия, автомата и гранатами, Филиппов уничтожил около 100 немецких солдат и офицеров. В течение получаса, один на один, герой-артиллерист вел непрерывный бой с целой колонной немцев, удержал рубеж и не дал противнику оседлать дорогу."



Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 июня 1945 года за образцовое выполнение заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками красноармейцу Филиппову Гордею Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда" (№ 8863) .

После войны Г.И. Филиппов был демобилизован. Первое время жил и работал в городе Рыбинске, затем переехал в Щелково Московской области. Умер 14 сентября 1982 года.

Награждён двумя орденами Ленина, орденом Красной Звезды, медалями (в том числе - "За боевые заслуги").

Афанасьев Кузьма Кириллович (1917-1966) Герой Советского Союза

**АФАНАСЬЕВ Кузьма Кириллович** (1917, село Старая Тумба, ныне Алькеевского района — 20.12.1966, там же), Герой Советского Союза (24.3.1945), сержант (1944). В Красной Армии с 1939. На фронтах Великой Отечественной войны с сентября 1941, командир пулемётного отделения 795-го стрелкового полка (228-я стрелковая дивизия 53-й армии). В составе войск Северо-Западного, Резервного, Степного и 2-го Украинского фронтов принимал участие в Курской битве (1943), боях за освобождение Украины, Молдавии, Румынии, Венгрии, Чехословакии. Проявил героизм в октябре 1944 при форсировании реки Тиса севернее города Сольнок (Венгрия). После войны в запасе работал в леспромхозе Алькеевского района. Награждён орденом Ленина, медалями.

ИСХАКОВ Зиннатулла Гиниатуллович (Зиновий Генатулаевич)

**ИСХАКОВ Зиннатулла Гиниатуллович (Зиновий Генатулаевич)** (17.8.1908, село Новые Ургагары Спасского у. Казанской губернии (ныне Алькеевский р-н РТ) — 5.7.1958, Пермь), Герой Советского Союза (24.3.1945), гвардии полковник. Окончил Военно-политическое училище (1937), Высшие курсы политсостава (1942), курсы "Выстрел" (1943), Военную академию им. М.В.Фрунзе (Москва, 1950). Работал заместителем председателя райисполкома в городе Астрахань. В Красной Армии с 1935. На фронтах Великой Отечественной войны с 1941, командир 13-го гвардейского воздушно-десантного полка (1-я гвардейская воздушно-десантная дивизия 53-й армии). В составе войск Северо-Западного, Степного и 2-го Украинского фронтов принимал участие в Демянской операции (1943), в битвах за Курск и реку Днепр (1943), в Кировоградской, Уманско-Ботошанской (обе — 1944), Будапештской (1944-45) и Пражской (1945) наступательных операциях. Проявил героизм при форсировании реки Тиса в октябре-ноябре 1944: в течение 5 суток полк под командованием Исхакова, захватив плацдарм противника (севернее города Сольнюк, Венгрия), отражал его контратаки; 6 ноября полк вторично форсировал реку в районе населенного пунктов Шаруд, Порично и к 20 ноября вышел к району города Верпелет. После войны продолжал службу в Советской Армии.

Награждён орденом Ленина, двумя орденами Красного Знамени, орденами Суворова 3-й степени, Александра Невского, Красной Звезды, медалями.

Крайнов Степан Матвеевич (1920-2005) Герой Советского Союза

Степан Матвеевич Крайнов родился в Базарных Матаках. До войны окончил 3 курса института водного транспорта. Окончив командирские курсы, Степан сел за рычаги танка. На его счету сожженные фашистские танки и бронемашины, подбитые орудия и уничтоженные пулеметные точки. 13 августа 1944 г. на Сандомирском плацдарме в районе г. Сташув в Польше при отражении контратаки экипаж командира танка 52-й гвардейской танковой бригады младшего лейтенанта Крайнова уничтожил 2 танка и много живой силы противника. 24 сентября 1944 г. С. М. Крайнову дали звание Героя Советского Союза.

Чулков Алексей Петрович (1908-1942) Герой Советского Союза

Авиация дальнего действия, несмотря на быстрое продвижение противника вглубь нашей страны, с первых месяцев боевых действий громила глубокие тылы противника. Одним из участников этих событий был Алексей Чулков из с. Юхмачи. Он участвовал в советско-финской войне и опытным пилотом в июне 1941 г. вступил в Великую Отечественную. К ноябрю 1942 г. Алексей совершил 114 боевых вылетов в составе 751 авиационного полка 17 авиадивизии, в основном ночных. Его тяжелый бомбардировщик часто появлялся над военно-промышленными объектами Венгрии, Германии, Польши, громил фашистов на переднем крае. 7 ноября 1942 г. экипаж зам. командира эскадрильи не вернулся с боевого задания. Весомый вклад нашего земляка в Победу 31 декабря 1942 г. посмертно оценен званием Героя Советского Союза.

Шагвалеев Галимзян Нургаязович (1919-1982) Герой Советского Союза

Шагвалеев Галимзян Нургаязович родился в с. Татарское Тюгульбаево. В действующую армию попал в октябре 1941 г., определили его в понтонеры. Галимзян был командиром отделения 44 отдельного моторизованного батальона 2-й понтонно-мостовой бригады 46 армии II Украинского фронта. В декабре 1944 г. на территории Венгрии бригаде предстояло форсировать Дунай. Ефрейтор Шагвалеев на буксируемом катером понтоне первым начал переправу пехоты и артиллерии. У берега пехотинцы были встречены сильным огнем противника. В завязавшейся схватке Галимзян подавил пулемет, уничтожил дюжину вражеских солдат, был ранен, но продолжал переправлять солдат через Дунай и за 10 рейсов переправил два батальона с боевой техникой. За этот и другие подвиги он отмечен звездой Героя Советского Союза.

**Учителя школы – участники войны**

Скрипачев Иван Антонович (1920-1943). До войны он работал в нашей школе, обучал детей в начальных классах.



Иван Антонович был призван на фронт с первых дней войны. Был заместителем по политической части, офицером, в звании старшего лейтенанта. Он погиб 13 февраля 1943 года. (В школьном музее хранится его фронтовое письмо).

Шапеев Дмитрий Кириллович (1925-2006).



Был мобилизован в 1943 году Рыбнослободским РВК в ряды Красной Армии. Воевал стрелком 653 батальона аэродромного обслуживания награжден медалью «За победу над Германией». После окончания войны проходил военную службу до октября 1950 года радистом, радиотелеграфистом отдельной роты связи 142 истребительной авиадивизии, старший сержант. С 1950 по 1962 годы работал заведующей избой-читальней, председателем сельского совета. В 1962 году начал работать учителем географии в Верхне-Колчуринской восьмилетней школе, в 1964 назначен директором этой же школы. В данной должности проработал 17 лет, до 1981 года.



Тимрюков Терентий Сергеевич (1915 – 1996)

Тимрюков Терентий Сергеевич прошел всю войну от начала до конца, офицер. До войны работал в школе учителем начальных классов вместе с женой Анастасией Васильевной, которая в годы войны исполняла обязанности директора школы. За свою фронтовую службу был награжден двумя орденами Красной звезды, медалью «За отвагу». В 1945 году он принимал участие в Параде Победы. Домой он вернулся в 1947 году и потом работал учителем физкультуры и труда в семилетней школе.

**Наши орденоносцы**

Шибашов Александр Федорович (1921-1994)

Родился в деревне Катюшино. Война застала младшего сержанта Шибашова Александра Федоровича во время службы в армии. С первого дня войны не выпускал из рук боевого оружия. От Ленинграда до Нарвы прошел он в 198 стрелковой дивизии 450 стрелкового полка. Затем бои в Финляндии. С февраля 1945 года на Первом украинском фронте. Войну закончил в Праге, имея Орден Красной Звезды, «За боевые заслуги», «За оборону Ленинграда», «За освобождение Праги», За победу над Германией».

Ишмулкин Степан Иванович(1912-1994)

Родился в деревне Нижнее Колчурино. Мобилизован в ряды Красной Армии в 1942 году Сталинским РВК г. Ярославля, гвардии ефрейтор. Воевал в составе 240 стрелкового полка. Был четырежды ранен в боях. Первое – легкое ранение, второй раз – контузия и 6 месяцев госпиталя, затем ранение в голову, а потом – в грудную клетку. Был демобилизован в 1945 году.

Ишмулкин Степан Иванович награжден орденом Отечественной войны и орденом Красной звезды.

Рыжков Леонид Андреевич(1927-1995)

Родился в 1927 году в деревне Нижнее Колчурино. Мобилизован в ряды Красной Армии в 1944 году. Службу проходил 74 запасном стрелковом полку. Был демобилизован в 1945 году Кавалер орденов Боевого Красного Знамени, ордена Славы III степени.

