**Тема:**

**«СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | **Cухова Мария Ивановна** |
|  | **Место работы** | **МОУ СОШ № 6** |
|  | **Должность** | **Учитель начальных классов** |
|  | **Предмет** | **Русский язык** |
|  | **Класс** | **1**  |
|  | **Базовый учебник** | **Н.А. Чуракова «Русский язык» стр 56-59** |

**Цель:**

 *Образовательные:*

Формирование знаний об особенностях звуков [ж] ,[ш]как всегда твёрдых;

способствовать развитию навыка правописания слов с сочетаниями *жи-ши,же-ше* под ударением;

обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;

развивать умение соотносить схемы слов и предложений с буквенным их выражением.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах и группах.

*Формирование УУД:*

-Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

понимание роли знаний в жизни каждого человека;

иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

-Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

-Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

-Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний;

осуществлять анализ объектов;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

Научатся различать только твёрдые и только мягкие согласные звуки, писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением, предупреждать дисграфические ошибки в смешении звуков [ж], [ш], составлять предложения по картинке и по схеме.

Личностные:

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

понимание роли знаний в жизни каждого человека;

иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные:

Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы, определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке, учатся высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника (*Регулятивные УУД)*

Принимают участие в работе парами, группами, соблюдая общепринятые правила общения и взаимодействия (*Коммуникативные УУД)*

Анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов,

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях,

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД)*

**Основные понятия:**

Звуковая модель слова, схема предложения, ударный и безударный слог.

**Межпредметные связи:** Русский язык, литературное чтение, окружающий мир

**Ресурсы:**

Основные : учебник Н.А. Чуракова «Русский язык» стр 56-59

Дополнительные: презентация к уроку

**Организация пространства:** фронтальная работа, самостоятельная работа, парная работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Содержание** | **Формирование УУД** |
| 1 | **Этап мотивации ученой деятельности** | Организует проговариваниеправил поведения на уроке | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Здравствуйте ребята!Придумано кем- то Просто и мудроПри встрече здороваться:Доброе утро!Доброе утро, Солнцу и птицам!Доброе утро, улыбчивым лицам!!! Улыбнитесь друг другу и тихонько сядьте | Коммуникативные УУД:уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. |
| 2 | **Этап актуализации и пробного учебного действия** |  |  | Назовите парами слоги Па веБо зюЗу пяТы тиВэ бё- По какому признаку определили пару? (твердые и мягкие согласные)- Какие гласные показывают, что согласный перед ним твердый? - а какие показывают что перед ним мягкий согласный?**Чистописание.**– Запишите гласные буквы, которые указывают на твёрдость предшествующего согласного. (а, о, ы, у, э), а на следующей строчке гласные которые показывают мягкость согласного.Проверь по образцу. | Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| 3 | **Этап выявления места и причины затруднения** | Организует формулирование темы урока.Организует постановку цели урока | Принимаютучастие в обсуждении проблемнойситуации.Формулируют тему и задачи урока. | **-** Ребята, закройте глаза ладошками. И мы вновь попадаем в Волшебный лес, полон сказок и чудес.**Учитель:** Между волшебницей и Машей возник спор.**Маша: -** Каждая буква согласного может обозначать два звука - твёрдый и мягкий.Например: [б, б, в, в, г, г ].**Волшебница:-** Неужели каждая?**Маша:-** Каждая!- Согласных звуков всегда два на одну букву! **Учитель:** - А вы, ребята, согласитесь с Машей? (не согласимся)- Какая проблема возникла?( надо доказать, что есть только твёрдые и только мягкие звуки) **-** Мы начинаем новую главу. Откройте оглавление, найдите значок (кот), стр 56, прочитайте название главы, откройте нужную страницу **-** Прочитайте название. Какая цель урока? (будем работать со звуками, у которых нет мягкой пары). - Сначало мы их определим, что нам в этом поможет? (звуковой столбик) | **Познавательные:**общеучебные – формирование умения поиска начала урока в учебнике по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради; личностные - самостоятельное формулирование темы урока; принятие целей урока. |
| 4 | **Этап построения проекта выхода из затруднения** | Организует работу по наблюдению, анализу, сравнению. | Ребята выдвигаютсвои гипотезыи приходят к общему выводу.Волшебницауточняет правила. | Работа со звуковым столбиком.– Рассмотрите звуковой столбик.– Каким цветом должны быть помечены звуки, о которых мы говорим? *(Голубым и зеленым.)*– Где в звуковом столбике находятся твердые звуки: слева и или справа?– Движемся взглядом по левому столбику,отыскиваем глазами согласные,у которых справа в скобках стоит прочерк, то есть нет мягкой пары.- Произнеси звуки ж, ш, ц.- Какие только звуки обозначают буквы ж, ш, ц.Сделайте cвой вывод. | Коммуникативные – слушать и понимать речь других; принимать позиции других людей. |
| 5 | **Этап реализации построенного проекта** | Выдвигают свои версии. | **Волшебница говорит:****-** Не все согласные звуки имеют пару по твердости-мягкости. Есть только твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц), а есть только мягкие согласные звуки (щ, ч, й).  **Учитель: -** Ребята, какая задача стоит перед вами дальше? (выяснить в каких случаяхпишутся сочетания жи -ши, же-ше.)Для этого нужно провести исследовательскую работу. **Учитель:** – Произнесите слова: *жизнь,* *жир, чижи.*– Как вы произносите? (твердо) какой слышим звук? (ы)– А теперь произнесите слова: *шип, шишка,* *машина.*- какая буква написана после Ж и Ш? (и)**Волшебница:****-** Правильно! Но в старину произносили мягкие звуки [ш’и] и [ж’и]. Но это старинноепроизношение до сих пор отражается на письме.**Учитель:** Сделайте вывод.- Прочитайте на стр 57 1-ое правило Записаны слова: *шесть, шерсть, ж есть, служебный.(стр 58)*Прочитайте слова.Обращаемся к словарю.- Что такое жесть? (железо под влиянием влажного воздуха очень быстро покрываетсяржавчиной.)– как вы произносите? Какой звук слышите?(э) Какая буква написана после Ж, Ж - догадываешься, как раньше произносили эти слова? ПопробуйтеСделайте вывод. Прочитайте 2-ое правило на стр 58- Как писать сочетание же-ше? Запомните: *же–ше* пиши с буквой *е*.– Вставьте пропущенные буквы в слова: *ж..них, ш …стой.*– Подумайте, почему вы не смогли этого сделать? Если затрудняетесь ответить,обратитесь за помощью к Летучей Мыши (с. 58).- Сделайте свой вывод.*(Сочетания* ***жи–ши, же–ше*** *пиши только под**ударением.)***Вывод Волшебницы.**Твёрдо слышится-Мягко пишется.**Физкультминутка**Слышит мишка краем уха,К Как жужжит над ухом муха.Мишка лапой муху хвать!Мухи слыхом не слыхать!И понять не может мишка,Отчего над ухом … *(шишка)*. |  **Личностные:**  Самоопределе ние– работа над  системой заданий, нацеленной на  децентрацию  школьника, ориентирующей его на учёт чужой точки зрения; осуществление функций  самоконтроля процесса и результатов  деятельности. освоенными  ззакономерностями, осуществлять  сравнение и  выделять общее и различное |
| 6 | **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | Организует проверку, самооценку, работу над ошибками. | Записываютслова с проговариванием, делая опоруна новое правило. | Волшебнице понравилась ваша работа. Она предлагает вам освободить некоторых детенышей. Работа по учебнику с. 59 упр.25.Запись слов с проговариванием. Выпиши слова, вставив в них пропущенныебуквы.Пользуйся правилом!- Сочетания жи-ши, же-ше подчеркиваем. | **Личностные:** смыслообразова- ние –организация  участия учащихся  в действиях  интриги,  содержащей  гуманистический пафос,  прививающей любовь ко  всему живому,  ориентирующей  школьника  помогать  героям-животным,  попавшим в плен, и  решать с этой целью  разные интеллектуальные  задачи. **Познавательные** **УУД:** восстановление нарушенного порядка в текстах интеллектуальныхзадач.**Регулятивные**:анализ и взаимопроверка деятельности. |
| 7 | Этап рефлексии учебной деятельности | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию. | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают , что узнали |  - На доске мухомор, шапка поделена на 3 части, каждая часть символизирует вопрос. Интерес на уроке. Моя активность на уроке. Мои знания. С помощью цветов оцени себя.(красный- очень, зеленый – не очень, желтых –не понравилось совсем) | **Познавательные** **УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: |
| 8 | Этап заключение - итог | **-** Каким правилом пользовались, что бы правильно написать слова? |

|  |
| --- |
| 1. **Этап мотивации ученой деятельности**

Здравствуйте ребята!Придумано кем- то Просто и мудроПри встрече здороваться:Доброе утро!Доброе утро, Солнцу и птицам! Доброе утро, улыбчивым лицам!!! Улыбнитесь друг другу и тихонько сядьте. |
| 1. **Этап актуализации и пробного учебного действия**
* Поработайте в паре, соедините слоги парами, обсудите по какому признаку вы их

Соединили и сделали парой. Сделайте вывод (твердые мягкие)**Слайд 2**Па веБо зюЗу пяТы тиВэ бё- Какие гласные показывают, что согласный перед ним твердый? - А какие показывают что перед ним мягкий согласный? |
| **Чистописание.**– Запишите гласные буквы, которые указывают на твёрдость предшествующего согласного. (а, о, ы, у, э), а на следующей строчке гласные которые показывают мягкость согласного.**Слайд 3**Проверь по образцу. |
| 1. **Этап выявления места и причины затруднения**

**-** Ребята, закройте глаза ладошками. И мы вновь попадаем в Волшебный лес, полный сказок и чудес.**Слайд 4****Учитель:** Между волшебницей и Машей возник спор.**Маша: -** Каждая буква согласного может обозначать два звука - твёрдый и мягкий.Например: [б, б, в, в, г, г ].**Волшебница:-** Неужели каждая?**Маша:-** Каждая!- Согласных звуков всегда два на одну букву! **Учитель:** - А вы, ребята, согласитесь с Машей? (не согласимся)- Какая проблема возникла?**Слайд 5**( надо доказать, что есть только твёрдые и только мягкие звуки) **-** Мы начинаем новую главу. Откройте оглавление, найдите значок (кот), стр 56, прочитайте название главы, откройте нужную страницу **-** Прочитайте название. Какая цель урока? (будем работать со звуками, у которых нет мягкой пары). **Слайд 6** - Сначало мы их определим, что нам в этом поможет? (звуковой столбик)**4. Этап построения проекта выхода из затруднения** |
| Работа со звуковым столбиком.– Рассмотрите звуковой столбик.– Каким цветом должны быть помечены звуки, о которых мы говорим? *(Голубым и зеленым.)*– Где в звуковом столбике находятся твердые звуки: слева и или справа?– Движемся взглядом по левому столбику,отыскиваем глазами согласные,у которых справа в скобках стоит прочерк, то есть нет мягкой пары.**Слайд 7**- Произнеси звуки ж, ш, ц.- Какие звуки обозначают буквы ж, ш, ц: твердые или мягкие?Сделайте cвой вывод.**5.Этап реализации построенного проекта** **Волшебница говорит:****-** Не все согласные звуки имеют пару по твердости-мягкости. Есть всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц), а есть всегда мягкие согласные звуки (щ, ч, й). **Учитель: -** Ребята, какая задача стоит перед вами дальше? (выяснить в каких случаяхпишутся сочетания жи -ши, же-ше.) **Слайд 8**Для этого нужно провести исследовательскую работу. **Учитель:** – Произнесите слова и поставьте ударение: *жизнь,* *жир, чижи.* ***Слайд 9***– Как вы произносите? (твердо) какой слышим звук? (ы)– А теперь произнесите слова и поставьте ударение: *шип, шишка,* *машина.* ***Слайд 10***- какая буква написана после Ж и Ш, а какая стоит под ударением? (и)**Волшебница:****-** Правильно! В старину произносили эти звуки мягко [ш’] и [ж’] **Слайд 11**. Но сейчас они стали твердыми. Это старинное произношение до сих пор отражается на письме.**Учитель:** Сделайте вывод.- Прочитайте на стр 57 1-ое правило **Слайд 12**Записаны слова: *шесть, шерсть, ж есть, служебный.* ***Слайд 13***Прочитайте слова.Обращаемся к словарю.- Что такое жесть? (это лист железа, только очень тонкое.)– как вы произносите? Какой звук слышите?(э) Какая буква написана после Ж, Ш. - догадываешься, в какими раньше были произношения этих звуков? ПопробуйтеСделайте вывод. Прочитайте 2-ое правило на стр 58 **Слайд 14**- Как писать сочетание же-ше? Запомните: *же–ше* пиши с буквой *е*. **Слайд 15**– Вставьте пропущенные буквы в слова: *ж..них, ш …стой.* ***Слайд 16***– Подумайте, почему вы не смогли этого сделать? Если затрудняетесь ответить,обратитесь за помощью к Летучей Мыши (с. 58).- Сделайте свой вывод. **Слайд 17***(Сочетания* ***жи–ши, же–ше*** *пиши только под**ударением.)***Вывод Волшебницы.****Слайд 18**Твёрдо слышится-Мягко пишется.**Физкультминутка**Слышит мишка краем уха,К Как жужжит над ухом муха.Мишка лапой муху хвать!Мухи слыхом не слыхать!И понять не может мишка,Отчего над ухом … *(шишка)*.**6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**Волшебнице понравилась ваша работа. Она предлагает вам кое-что **Слайд 19** Работа по учебнику с. 59 упр.25.Запись слов с проговариванием. Выпиши слова, вставив в них пропущенныебуквы.Пользуйся правилом! - Сочетания жи-ши, же-ше подчеркиваем.**7. Этап рефлексии**На доске мухомор, шапка поделена на 3 части, каждая часть символизирует вопрос. Интерес на уроке. Моя активность на уроке. Мои знания. С помощью цветов оцени себя.(красный- очень, зеленый – не очень, желтых –не понравилось совсем)**8. Заключительный этап – итог** **-** Каким правилом пользовались, что бы правильно написать слова?**Слайд 20** |