**Тема:**

**«СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | **Cухова Мария Ивановна** |
|  | **Место работы** | **МОУ СОШ № 6** |
|  | **Должность** | **Учитель начальных классов** |
|  | **Предмет** | **Русский язык** |
|  | **Класс** | **1** |
|  | **Базовый учебник** | **Н.А. Чуракова «Русский язык» стр 56-59** |

**Цель:**

*Образовательные:*

Формирование знаний об особенностях звуков [ж] ,[ш]как всегда твёрдых;

способствовать развитию навыка правописания слов с сочетаниями *жи-ши,же-ше* под ударением;

обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;

развивать умение соотносить схемы слов и предложений с буквенным их выражением.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах и группах.

*Формирование УУД:*

-Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

понимание роли знаний в жизни каждого человека;

иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

-Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

-Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

-Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний;

осуществлять анализ объектов;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

Научатся различать только твёрдые и только мягкие согласные звуки, писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением, предупреждать дисграфические ошибки в смешении звуков [ж], [ш], составлять предложения по картинке и по схеме.

Личностные:

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

понимание роли знаний в жизни каждого человека;

иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные:

Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы, определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке, учатся высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника (*Регулятивные УУД)*

Принимают участие в работе парами, группами, соблюдая общепринятые правила общения и взаимодействия (*Коммуникативные УУД)*

Анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов,

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях,

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД)*

**Основные понятия:**

Звуковая модель слова, схема предложения, ударный и безударный слог.

**Межпредметные связи:** Русский язык, литературное чтение, окружающий мир

**Ресурсы:**

Основные : учебник Н.А. Чуракова «Русский язык» стр 56-59

Дополнительные: презентация к уроку

**Организация пространства:** фронтальная работа, самостоятельная работа, парная работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Содержание** | **Формирование УУД** |
| 1 | **Этап мотивации ученой деятельности** | Организует проговаривание  правил поведения на уроке | Приветствуют  учителя,  проверяют свою готовность  к уроку. | Здравствуйте ребята!  Придумано кем- то  Просто и мудро  При встрече здороваться:  Доброе утро!  Доброе утро,  Солнцу и птицам!  Доброе утро, улыбчивым лицам!!! Улыбнитесь друг другу и тихонько сядьте | Коммуникативные  УУД:  уметь совместно договариваться о  правилах поведения и общения в школе и следовать им. |
| 2 | **Этап актуализации и пробного учебного действия** |  |  | Назовите парами слоги  Па ве  Бо зю  Зу пя  Ты ти  Вэ бё  - По какому признаку определили пару? (твердые и мягкие согласные)  - Какие гласные показывают, что согласный перед ним твердый?  - а какие показывают что перед ним мягкий согласный?  **Чистописание.**  – Запишите гласные буквы, которые указывают на твёрдость предшествующего  согласного. (а, о, ы, у, э), а на следующей строчке гласные которые показывают мягкость  согласного.  Проверь по образцу. | Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| 3 | **Этап выявления места и причины затруднения** | Организует формулирование темы урока.  Организует постановку цели урока | Принимают  участие в  обсуждении  проблемной  ситуации.  Формулируют  тему и задачи  урока. | **-** Ребята, закройте глаза ладошками. И мы вновь попадаем в Волшебный лес,  полон сказок и чудес.  **Учитель:** Между волшебницей и Машей возник спор.  **Маша: -** Каждая буква согласного может обозначать два звука - твёрдый и мягкий.  Например: [б, б, в, в, г, г ].  **Волшебница:-** Неужели каждая?  **Маша:-** Каждая!  - Согласных звуков всегда два на одну букву!  **Учитель:** - А вы, ребята, согласитесь с Машей? (не согласимся)  - Какая проблема возникла?  ( надо доказать, что есть только твёрдые и только мягкие звуки)  **-** Мы начинаем новую главу. Откройте оглавление, найдите значок (кот), стр 56, прочитай  те название главы, откройте нужную страницу  **-** Прочитайте название. Какая цель урока? (будем работать со звуками, у которых нет  мягкой пары).  - Сначало мы их определим, что нам в этом поможет? (звуковой столбик) | **Познавательные:**  общеучебные – формирование  умения поиска  начала урока в  учебнике по  условным  обозначениям:  символу главы и порядковому  символу урока, а  также умения  соотносить эти обозначения в  учебнике и тетради; личностные - самостоятельное формулирование  темы урока;  принятие целей  урока. |
| 4 | **Этап построения проекта выхода из затруднения** | Организует работу по наблюдению, анализу, сравнению. | Ребята  выдвигают  свои гипотезы  и приходят  к общему  выводу.  Волшебница  уточняет  правила. | Работа со звуковым столбиком.  – Рассмотрите звуковой столбик.  – Каким цветом должны быть помечены звуки, о которых мы говорим?  *(Голубым и зеленым.)*  – Где в звуковом столбике находятся твердые звуки: слева и или справа?  – Движемся взглядом по левому столбику,отыскиваем глазами согласные,  у которых справа в скобках стоит прочерк, то есть нет мягкой пары.  - Произнеси звуки ж, ш, ц.  - Какие только звуки обозначают буквы ж, ш, ц.  Сделайте cвой вывод. | Коммуникативные –  слушать и понимать  речь других;  принимать позиции  других людей. |
| 5 | **Этап реализации построенного проекта** | Выдвигают  свои версии. | **Волшебница говорит:**  **-** Не все согласные звуки имеют пару по твердости-мягкости.  Есть только твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц), а есть только мягкие согласные звуки  (щ, ч, й).  **Учитель: -** Ребята, какая задача стоит перед вами дальше? (выяснить в каких случаях  пишутся сочетания жи -ши, же-ше.)  Для этого нужно провести исследовательскую работу.  **Учитель:**  – Произнесите слова: *жизнь,* *жир, чижи.*  – Как вы произносите? (твердо) какой слышим звук? (ы)  – А теперь произнесите слова: *шип, шишка,* *машина.*  - какая буква написана после Ж и Ш? (и)  **Волшебница:**  **-** Правильно! Но в старину произносили мягкие звуки [ш’и] и [ж’и]. Но это старинное  произношение до сих пор отражается на письме.  **Учитель:** Сделайте вывод.  - Прочитайте на стр 57 1-ое правило  Записаны слова: *шесть, шерсть, ж есть, служебный.(стр 58)*  Прочитайте слова.  Обращаемся к словарю.  - Что такое жесть? (железо под влиянием влажного воздуха очень быстро покрывается  ржавчиной.)  – как вы произносите? Какой звук слышите?(э) Какая буква написана после Ж, Ж  - догадываешься, как раньше произносили эти слова? Попробуйте  Сделайте вывод. Прочитайте 2-ое правило на стр 58  - Как писать сочетание же-ше?  Запомните: *же–ше* пиши с буквой *е*.  – Вставьте пропущенные буквы в слова: *ж..них, ш …стой.*  – Подумайте, почему вы не смогли этого сделать? Если затрудняетесь ответить,  обратитесь за помощью к Летучей Мыши (с. 58).  - Сделайте свой вывод.  *(Сочетания* ***жи–ши, же–ше*** *пиши только под**ударением.)*  **Вывод Волшебницы.**  Твёрдо слышится-  Мягко пишется.  **Физкультминутка**  Слышит мишка краем уха,  К Как жужжит над ухом муха.  Мишка лапой муху хвать!  Мухи слыхом не слыхать!  И понять не может мишка,  Отчего над ухом … *(шишка)*. | **Личностные:**  Самоопределе  ние– работа над  системой заданий,  нацеленной на  децентрацию  школьника,  ориентирующей  его на учёт чужой  точки зрения;  осуществление  функций  самоконтроля  процесса и результатов  деятельности.  освоенными  ззакономерностями, осуществлять  сравнение и  выделять общее  и различное |
| 6 | **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | Организует проверку, самооценку, работу над ошибками. | Записывают  слова с проговариванием,  делая опору  на новое  правило. | Волшебнице понравилась ваша работа. Она предлагает вам освободить некоторых  детенышей.  Работа по учебнику с. 59 упр.25.  Запись слов с проговариванием. Выпиши слова, вставив в них пропущенные  буквы.  Пользуйся правилом!  - Сочетания жи-ши, же-ше подчеркиваем. | **Личностные:**  смыслообразова-  ние –  организация  участия учащихся  в действиях  интриги,  содержащей  гуманистический  пафос,  прививающей  любовь ко  всему живому,  ориентирующей  школьника  помогать  героям-животным,  попавшим в плен, и  решать с этой целью  разные  интеллектуальные  задачи.  **Познавательные**  **УУД:**  восстановление нарушенного  порядка в текстах интеллектуальных  задач.  **Регулятивные**:  анализ и  взаимопроверка  деятельности. |
| 7 | Этап рефлексии учебной деятельности | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию. | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают , что узнали | - На доске мухомор, шапка поделена на 3 части, каждая часть символизирует вопрос.  Интерес на уроке. Моя активность на уроке. Мои знания. С помощью цветов оцени себя.  (красный- очень, зеленый – не очень, желтых –не понравилось совсем) | **Познавательные**  **УУД:** уметь  ориентироваться в  своей системе  знаний: |
| 8 | Этап заключение - итог | **-** Каким правилом пользовались, что бы правильно написать слова? |

|  |
| --- |
| 1. **Этап мотивации ученой деятельности**   Здравствуйте ребята!  Придумано кем- то  Просто и мудро  При встрече здороваться:  Доброе утро!  Доброе утро,  Солнцу и птицам!  Доброе утро, улыбчивым лицам!!! Улыбнитесь друг другу и тихонько сядьте. |
| 1. **Этап актуализации и пробного учебного действия**  * Поработайте в паре, соедините слоги парами, обсудите по какому признаку вы их   Соединили и сделали парой. Сделайте вывод (твердые мягкие)  **Слайд 2**  Па ве  Бо зю  Зу пя  Ты ти  Вэ бё  - Какие гласные показывают, что согласный перед ним твердый?  - А какие показывают что перед ним мягкий согласный? |
| **Чистописание.**  – Запишите гласные буквы, которые указывают на твёрдость предшествующего  согласного. (а, о, ы, у, э), а на следующей строчке гласные которые показывают мягкость  согласного.  **Слайд 3**  Проверь по образцу. |
| 1. **Этап выявления места и причины затруднения**   **-** Ребята, закройте глаза ладошками. И мы вновь попадаем в Волшебный лес,  полный сказок и чудес.  **Слайд 4**  **Учитель:** Между волшебницей и Машей возник спор.  **Маша: -** Каждая буква согласного может обозначать два звука - твёрдый и мягкий.  Например: [б, б, в, в, г, г ].  **Волшебница:-** Неужели каждая?  **Маша:-** Каждая!  - Согласных звуков всегда два на одну букву!  **Учитель:** - А вы, ребята, согласитесь с Машей? (не согласимся)  - Какая проблема возникла?  **Слайд 5**  ( надо доказать, что есть только твёрдые и только мягкие звуки)  **-** Мы начинаем новую главу. Откройте оглавление, найдите значок (кот), стр 56, прочитай  те название главы, откройте нужную страницу  **-** Прочитайте название. Какая цель урока? (будем работать со звуками, у которых нет  мягкой пары). **Слайд 6**  - Сначало мы их определим, что нам в этом поможет? (звуковой столбик)  **4. Этап построения проекта выхода из затруднения** |
| Работа со звуковым столбиком.  – Рассмотрите звуковой столбик.  – Каким цветом должны быть помечены звуки, о которых мы говорим?  *(Голубым и зеленым.)*  – Где в звуковом столбике находятся твердые звуки: слева и или справа?  – Движемся взглядом по левому столбику,отыскиваем глазами согласные,  у которых справа в скобках стоит прочерк, то есть нет мягкой пары.  **Слайд 7**  - Произнеси звуки ж, ш, ц.  - Какие звуки обозначают буквы ж, ш, ц: твердые или мягкие?  Сделайте cвой вывод.  **5.Этап реализации построенного проекта**  **Волшебница говорит:**  **-** Не все согласные звуки имеют пару по твердости-мягкости.  Есть всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц), а есть всегда мягкие согласные звуки  (щ, ч, й).  **Учитель: -** Ребята, какая задача стоит перед вами дальше? (выяснить в каких случаях  пишутся сочетания жи -ши, же-ше.) **Слайд 8**  Для этого нужно провести исследовательскую работу.  **Учитель:**  – Произнесите слова и поставьте ударение: *жизнь,* *жир, чижи.* ***Слайд 9***  – Как вы произносите? (твердо) какой слышим звук? (ы)  – А теперь произнесите слова и поставьте ударение: *шип, шишка,* *машина.* ***Слайд 10***  - какая буква написана после Ж и Ш, а какая стоит под ударением? (и)  **Волшебница:**  **-** Правильно! В старину произносили эти звуки мягко [ш’] и [ж’] **Слайд 11**. Но сейчас  они стали твердыми. Это старинное произношение до сих пор отражается на письме.  **Учитель:** Сделайте вывод.  - Прочитайте на стр 57 1-ое правило **Слайд 12**  Записаны слова: *шесть, шерсть, ж есть, служебный.* ***Слайд 13***  Прочитайте слова.  Обращаемся к словарю.  - Что такое жесть? (это лист железа, только очень тонкое.)  – как вы произносите? Какой звук слышите?(э) Какая буква написана после Ж, Ш.  - догадываешься, в какими раньше были произношения этих звуков? Попробуйте  Сделайте вывод. Прочитайте 2-ое правило на стр 58 **Слайд 14**  - Как писать сочетание же-ше?  Запомните: *же–ше* пиши с буквой *е*. **Слайд 15**  – Вставьте пропущенные буквы в слова: *ж..них, ш …стой.* ***Слайд 16***  – Подумайте, почему вы не смогли этого сделать? Если затрудняетесь ответить,  обратитесь за помощью к Летучей Мыши (с. 58).  - Сделайте свой вывод. **Слайд 17**  *(Сочетания* ***жи–ши, же–ше*** *пиши только под**ударением.)*  **Вывод Волшебницы.**  **Слайд 18**  Твёрдо слышится-  Мягко пишется.  **Физкультминутка**  Слышит мишка краем уха,  К Как жужжит над ухом муха.  Мишка лапой муху хвать!  Мухи слыхом не слыхать!  И понять не может мишка,  Отчего над ухом … *(шишка)*.  **6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**  Волшебнице понравилась ваша работа. Она предлагает вам кое-что **Слайд 19**  Работа по учебнику с. 59 упр.25.  Запись слов с проговариванием. Выпиши слова, вставив в них пропущенные  буквы.  Пользуйся правилом!  - Сочетания жи-ши, же-ше подчеркиваем.  **7. Этап рефлексии**  На доске мухомор, шапка поделена на 3 части, каждая часть символизирует вопрос.  Интерес на уроке. Моя активность на уроке. Мои знания. С помощью цветов оцени себя.  (красный- очень, зеленый – не очень, желтых –не понравилось совсем)  **8. Заключительный этап – итог**  **-** Каким правилом пользовались, что бы правильно написать слова?  **Слайд 20** |