**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад**

**«ЛУЧИК» V, VII видов**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Заместитель директора по УВР Директор МБС(К)ОУ «ЛУЧИК»V,VII видов

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алдушкина Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Семенушкина С.Н.

от « 29 » августа 2013г. «30» августа 2013г. Приказ № 37 от 02.09.2013г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Класс **4 «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учитель **Филиппова О.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Срок реализации программы **2013-2014 уч.год\_\_**

Количество часов по учебному плану

Всего **135 час.в год, 4 часа в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_**

Планирование составлено на основе **Программы по предмету «Русский язык» Т.Г.Рамзаева**

Учебник **«Русский язык» в двух частях Москва « Дрофа» 2013**

**Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппова О.М.

(подпись)

**Рабочая программа** по русскому языку для 4 класса составлена на основе:

* + Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку;
  + Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 -4). Москва. Просвещение. 2009.
  + Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1- 4 классы : программа для общеобразовательных учреждений / Т. Г. Рамзаева. – 4-е изд. , стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

Преподавание ведется **по учебнику:**

Русский язык. Рамзаева Т. Г. Москва. Изд-во Дрофа, 2013.

Количество часов **в году -** 136

Количество часов в неделю: 4

Плановых контрольных диктантов 9 ч.

Изложений 14 ч.

Сочинений 3 ч.

Административных контрольных 2 ч.

Тематические тесты 15, Итоговый тест – 1 .

**Методическая литература:**

1. Учусь работать самостоятельно. Канакина В.П. / Москва, «Новая школа», 1996.
2. Радость познания в школе. Канакина В.П. / Москва, «Новая школа»,1996.
3. Уроки русского языка во 2 классе. Под ред. Рыбаковой А.В. Издательство КЛИО, Чебоксары, 1998.
4. Журнал «Начальная школа».

**Контрольно-измерительные материалы:**

1. Тематические и итоговые контрольные работы. Матвеева А.Н./ Москва, «Новая школа», 1994.
2. Итоговые тесты по русскому языку за курс начальной школы. Русский язык по программе Т.Г.Рамзаевой. М.: «ЛадКом». 2008.
3. Проверочные работы по русскому языку и математике. Тикунова Л.И., Горецкий В.Г. Канакина В.П. Москва, Просвещение 1988г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по учебнику 4 класса автора Т. Г.Рамзаевой и направлена на достижение следующих целей:

* формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с базисным учебным планом программа составлена из расчета *5 часов в неделю, 170 часов в год*.

Основными разделами программы являются : «*Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение изученного за курс 4 класса».* Содержание учебного материала имеет внутрипредметную связь. Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов( *орфограммы),* учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу *«Синтаксис»*, усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «*Однородные члены предложения».* Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «*Повторение».*

В программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (*диктанты, тесты, работа по модульным карточкам, зачеты*, *сочинения, изложения).*

Программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у ребёнка целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатств.

**К концу 4 класса**

*обучающиеся должны знать:*

* признаки простого и сложного предложения;
* признаки главных членов предложения ) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
* признаки однородных членов предложения;
* лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
* признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
* признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

*Обучающиеся должны различать и сравнивать:*

* простое и сложное предложение;
* главные и второстепенные члены предложения;
* лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
* типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

*Обучающиеся должны уметь:*

* производить синтаксический разбор предложения;
* расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
* устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
* безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах ( безударные падежные окончания существительных и прилагательных, бездарные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
* правильно писать –*ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями*.*

*Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной деятельности для:*

* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
* работы со словарём (алфавит);
* соблюдение орфоэпических норм;
* создание в устной и письменной форме несложных тестов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Критерии оценок:**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

# *Диктант*

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные «Минимумом начального общего образования», «Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта»: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши. Ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ, ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | I-е полугодие | II-е полугодие |
| 1 класс | - | 15-17 слов |
| 2 класс | 25-30 слов | 35-45 слов |
| 3 класс | 45-55 слов | 55-65 слов |
| 4 класс | 65-70 слов | 75-80 слов |

# Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

* нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
* наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

* отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие красной строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

# *Грамматическое задание*

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») – выполнено без ошибок.

«4» («хорошо») – правильно выполнено не менее ¾ заданий.

«3» («удовлетворительно») – правильно выполнено не менее ½ заданий.

«2» («плохо») – правильно выполнено менее ½ заданий.

### *Словарный диктант*

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс – 8-10 слов;

3 класс – 10-12 слов;

4 класс – 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») – без ошибок.

«4» («хорошо») – 1 ошибка.

«3» («удовлетворительно») – 2-3 ошибки.

«2» («плохо») – 4 и более ошибок.

# *Контрольное списывание*

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») – работа выполнена без ошибок;

«4» («хорошо») – 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» («удовлетворительно») – 2-3 ошибки;

«2» («плохо») – 4 ошибки и более.

*Изложение*

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

* отсутствие красной строки;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### Сочинение

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

**Тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Кол-во часов | Тема урока | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | дата |
| **Повторение изученного в 3 классе (14 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении. | Повторить знания о типах предложений по цели высказывания, по интонации | | **Знать** типы предложений по цели высказывания и интонации.  **Уметь** расставлять знаки препинания. |  |  |
| 2 | | 1 | Главные и второстепенные члены предложения  Связи в предложении. Словосочетание. | Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала  Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении. Главное и зависимое слово в словосочетании | | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения  **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь** применять изученные правила по орфографии и пунктуации | Фронтальный опрос |  |
| 3 | | 1 | Текст. Виды текстов. | Повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение. | | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** находить главные и второстепенные члены предложения, выписывать словосочетания. | Тест №1 |  |
| 4 | | 1 | Звуки, буквы, слог, ударение в словах. | Звуко-буквенный состав слова. Ударный слог в словах. Правописание словарных слов. | | **Знать** смыслоразличительную и форморазличительную роль ударения. | Тест №2 |  |
| 5 | | 1 | Состав слова. Роль каждой части слова в языке. | Морфемный состав слова. Роль каждой значимой части слова. Анализ слова. Части речи. | | **Знать** что такое родственные слова, название общей части родственных слов. **Уметь** писать родственные и однокоренные слова. |  |  |
| 6 | | 1 | Правописание гласных и согласных в корне слов | Написание и проверка слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. | | **Знать** правописание безударных гласных в корне слова и способы проверки.  **Уметь** применять знания на практике. | Тест №3 |  |
| 7 | | 1 | **Изложение текста по коллективно составленному плану.** | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста **«Медаль за отвагу»** | | **Уметь** выделять основные части текста. | Упр.44,стр. 25 |  |
| 8 | | 1 | Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении. | Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. Употребление их в речи. | | **Знать** отличительные признаки приставок и предлогов. **Уметь** правильно их писать. | Работа над ошибками.  Тест №4 |  |
| 9 | | 1 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | Употребление в словах разделительных Ъ и Ь знаков. Их отличие. | | **Знать** правописание Ь и Ъ знаков. |  |  |
| 10 | | 1 | Части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных. | Общие сведения о сущ, прилаг, глаголах. Распознавание частей речи. | | **Знать** признаки имени существительного. **Уметь** определять род, писать родовые окончания сущ-х. |  |  |
| 11 | | 1 | **Входной контрольный диктант.** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант (текст  80 слов)  с грамматическим заданием |  |
| 12 | | 1 | Работа над ошибками.  Имя прилагательное. Повторение. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Склонение имен сущ-х. Разбор слова по составу.  Признаки имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам. | | **Знать** падежи. **Уметь** склонять имена существительные  **Знать** лексико-грамматические признаки имени прилагательного |  |  |
| 13 | | 1 | Глагол. Повторение. | Признаки глагола как части речи. Время глагола. Окончание глаголов в прошедшем времени. | | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. | Тест №5 |  |
| 14 | | 1 | **Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат**» | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания | Упр.82, стр. 43. |  |
| **Предложение (6 часов)** | | | | | | | | |
| 15 | | 1 | Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении. | Особенности однородных членов предложения. | | **Знать** признаки однородных членов предложения; подлежащих.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии | Работа над ошибками |  |
| 16 | | 1 | Запятая в предложении с  однородными членами  без союзов. | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами. | | **Знать** признаки однородных членов предложения; подлежащих.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 17 | | 1 | Однородные члены предложения с союзами. | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | | **Знать** понятия «союзы», «однородные сказуемые».  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |
| 18 | | 1 | Однородные члены предложения, соединённые союзами *и, а, но.* | Предложения с однородными членами предложения. Разбор предложения по членам предложения. | | **Знать** признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 19 | | 1 | Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами. | Построение предложений с однородными членами предложений. Упортребление в речи предложений с однородными членами предложений. | | Словарный диктант (безударные гласные в корне) |  |
| 20 | | 1 | **Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант |  |
| **Текст. (4 часа)** | | | | | | | | |
| 21. | | 1 | Анализ диктанта.  Текст и основная мысль текста. | Сопоставление темы и основной мысли текста. | | **Знать** признаки темы и основной мысли текста.  **Уметь** определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль. |  |  |
| 22 | | 1 | Деление текста на части. | Деление текста на смысловые части. Составление плана. | | **Знать** признаки и оформление прямой речи на письме. | Словарный диктант. |  |
| 23 | | 1 | **Р/Р План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану.** | Составление плана текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания | Упр.107, стр. 58 |  |
| 24 | | 1 | Работа над ошибками в изложении. |  | | **Знать** признаки темы и основной мысли текста.  **Уметь** определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль | Работа над ошибками |  |
| **Имя существительное. (38 часов)** | | | | | | | | |
| 25 | | 1 | Склонение имён существительных. | Изменение существительных по числам и падежам | | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками |  |  |
| 26 | | 1 | Несклоняемые имена существительные.  Именительный падеж имён существительных. | Несклоняемые имена существительные.  Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей. | | **Знать** признаки именительного падежа имен сущ-х. **Уметь** его определять. | Письмо под диктовку. |  |
| 27 | | 1 | Родительный падеж имён существительных. | Основное значение Р.п., предлоги и вопросы. Приёмы распознавания падежей. | | **Знать** признаки родительгог падежа. **Уметь** его определять. |  |  |
| 28 | | 1 | Дательный падеж имён существительных. | Особенности имен сущ-х в дательном падеже. Приёмы распознавания падежей. | | **Знать** признаки дательного падежа. **Уметь** его определять. |  |  |
| 29 | | 1 | Винительный падеж имён существительных. | Особенности имен сущ-х в винительном падеже. Приёмы распознавания падежей. | | **Знать** отличия винительного и именительного падежей. |  |  |
| 30 | | 1 | Творительный падеж имён существительных. | Особенности имен сущ-х в творительном падеже. Приёмы распознавания падежей. | | **Знать** признаки творительного падежа. **Уметь** его определять. |  |  |
| 31 | | 1 | Предложный падеж имён существительных. | Особенности имен сущ-х в предложном падеже. Приёмы распознавания падежей. | | **Знать** признаки предложного падежа. **Уметь** его определять. |  |  |
| 32 | | 1 | Именительный и винительный падежи. | Изменение существительных по числам и падежам | | **Уметь** определять именительный и винительный падежи имен существительных |  |  |
| 33 | | 1 | Винительный и предложный падежи ( в сопоставлении). | Различие падежей по совокупности их признаков. | | **Знать** отличительные признаки винительного и предложного падежей. **Уметь** безошибочно их определять. |  |  |
| 34 | | 1 | **Контрольный диктант по теме «Склонение и имён существительных»** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант |  |
| 35 | | 1 | **Р/Р План текста. Изложение по коллективно составленному плану.** | Деление текста на части. Озаглавливание частей. Выделение и формулирование главной мысли. | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания | Упр.163, стр.86 |  |
| 36 | | 1 | Работа над ошибками. | Имена сущ-е. | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации | Работа над ошибками |  |
| 37 | | 1 | Три склонения имён существительных. | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных |  |  |
| 38 | | 1 | Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных , употреблённых в косвенных падежах. | Склонение имени сущ-го, если оно стоит не в именительном падеже. | | **Знать** о склонении имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных |  |  |
| 39 | | 1 | Ударные и безударные окончания имён существительных. | Правописание безударных и ударных падежных окончаний имен существительных 1 скл. | | **Знать** о 1 склонении имен существительных.  **Уметь** распознавать тип склонения имен существительных |  |  |
| 40 | | 1 | Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.  Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на  *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин*)  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. Изменение имен существитель ных по падежам и числам | | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных  **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном падеже.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже. |  |  |
| 41 | | 1 | **Р/Р Изложение текста-повествования.** | Выделение в тексте существенного и точная передача содержания. | | **Знать** грамматические признаки имени  существительного. **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста | Изложение  Упр.191, стр. 99-100 |  |
| 42 | | 1 | Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний сущ. В дательном падеже. | Анализ допущенных ошибок в изложении.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в дательном падеже. Изменение имен существитель ных по падежам и числам. | | **Знать** виды текстов**. Уметь** их различать**.**  **Знать** падежные окончания имен существительных в дательном падеже.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в дательном падеже. | Работа над ошибками |  |
|  |
| 43 | | 1 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Изменение имен существительных по падежам и числам. | | **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном падежах |  |  |
| 44 | | 1 | Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений. | Различие родительного и винительного падежей по окончаниям и предлогам. Способы постановки при распознавании падежа сущ-х 2-го скл. Без предлога. | | **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги *про, через, сквозь* |  |  |
| 45 | | 1 | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | Правописание имен существительных в творительном падеже. | | **Уметь** писать окончания имен существительных в творительном падеже. |  |  |
| 46 | | 1 | **Р/Р Сочинение по картине Пластова «Первый снег»** |  | |  |  |  |
| 47 | | 1 | Работа над ошибками |  | |  | Работа над ошибками |  |
| 48 | | 1 | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже | Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, правописание окончаний. | | **Знать** падежные окончания имен существительных в предложном падеже.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в предложном падеже.  **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы  орфографии и пунктуации |  |  |
| 49 | | 1 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | | Тест №8 |  |
| 50 | | 1 | Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён сущ-х | | **Знать** изученные падежные окончания имен сущ-х. **Умет**ь правильно их писать. |  |  |
| 51 | | 1 | Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного. | Изменение имен существительных по падежам и числам. | | **Знать** падежные окончания имен сущ-х. **Умет**ь правильно их писать. |  |  |
| 52 | | 1 | **Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант |  |
| 53 | | 1 | Работа над ошибками. | Анализ допущенных ошибок в диктанте. | | **Уметь** применять полученные знания на практике. | Работа над ошибками |  |
| 54 | | 1 | Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа. | Склонение имен сущ-х во мн.ч. Особенности окончаний имен сущ-х в именительном падеже мн.ч. | | **Знать** признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе.  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных |  |  |
| 55 | | 1 | Именительный и винительный падежи им. Сущ. Во множественном числе. | Употребление сущ-х во мн.ч., распознавание именительного и винительного падежей. | | **Знать** различия именительного и винительного падежей имен существительных. **Уметь** правильно употреблять их в речи |  |  |
| 56 | | 1 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | Особенности окончаний имен сущ-х в родительном падеже мн.ч. | | **Знать** окончания имен существительных родительного падежа мн.ч. |  |  |
| 57 | | 1 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. | Особенности дательного, творительного и предложного падежей имен сущ-х мн.ч. Правописание окончаний в данных падежах. | | **Знать** окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч. |  |  |
| 58 | | 1 | **Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант |  |
| 59 | | 1 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Анализ допущенных ошибок в диктанте. Имена существительные. | | **Знать** признаки имен существительных.  **Уметь** писать и правильно употреблять имена существительные в речи. | Работа над ошибками |  |
| 60 | 1 | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных множественного числа | Правописание окончаний имен сущ-х мн.ч., их правильного употребления. | | **Знать** окончания сущ-х ж.р. в ед.ч., окончания сущ-х в родительном падеже мн.ч.**Уметь** отличать сущ-е мн.ч. в родительном падеже от винительного. |  |  |
| 61 | 1 | | **Контрольный диктант за I полугодие.** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |  |  |
| 62 | | 1 | Работа над ошибками. | Анализ контрольного диктанта. | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |  |  |
| **Имя прилагательное (22 часа)** | | | | | | | | |
| 63 | | 1 | Имя прилагательное. | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных |  |  |
| 64 | | 1 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Обобщение знаний об именах прилагательных как части речи. Распознавание рода имени прилагательного. | | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных | Тест №9 |  |
| 65 | | 1 | Склонение имён прилагательных. | Приёмы распознавания падежа имени прилагательного. Склонение имен прилагательных в ед.ч. | | **Знать** склонение имен прилагательных.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных |  |  |
| 66 | | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | | **Знать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов |  |  |
| 67 | | 1 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | Прилагательные именительного и винительного падежей, оканчивающиеся на –ОЙ, -ЫЙ, -ИЙ. | | **Уметь** находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |
| 68 | | 1 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |  | Падеж имен прилагательных. Правописание родовых окончаний прилагательных в родительном падеже. | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных |  |  |
| 69 | | 1 | **Изложение текста по самостоятельно составленному плану.** | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты «Ёлки в блокадном Ленинграде» | Изложение |  |
| 70 | | 1 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Родовые окончания имен прилагательных. Падеж прилагательных. | | **Уметь** находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Работа над ошибками |  |
| 71 | | 1 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | Правописание падежных окончаний прилагательных в дательном падеже. | | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных |  |  |
| 72 | | 1 | Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода. | Правописание падежных окончаний прилагательных в данных падежах. | | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах..  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных |  |  |
| 73 | | 1 | **Изложение текста- описания.** | Составление плана. Роль описания в рассказе. | | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста. | Упр.311,  стр.17 |  |
| 74 | | 1 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».** | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант |  |
| 75 | | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок изложения и диктанта. | | **Уметь** писать падежные окончания имён сущ-х и имён прилаг-х | Работа над ошибками |  |
| 76 | | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | | **Уметь** определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. **Знать** значимые части слова |  |  |
| 77 | | 1 | Различие безударных окончаний им. Прил. Женского и среднего рода. | Окончания прилагательных женского рода и среднего рода | | **Знать** окончания прилагательных. **Уметь** определять падежи имен прилагательных |  |  |
| 78 | | 1 | Различие безударных окончаний им. Прилагательных мужского и среднего рода. | Различие сходных по произношению окончаний. | | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных |  |  |
| 79 | | 1 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | Различие сходных по произношению окончаний и их правописание. | | **Знать** правописание безударных падежных окончаний прилагательных единственного числа. **Уметь** определять окончания имён прилагательных женского рода. |  |  |
| 80 | | 1 | **Сжатое изложение текста по готовому плану.** | Основные приемы сжатой передачи содержания рассказа. | | **Уметь** правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные. | Изложение Упр 345 |  |
| 81 | | 1 | **Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».** | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста | | **Уметь** безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами | Списывание |  |
| 82 | | 1 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | Анализ ошибок, допущенных в изложении и списывании. | | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять  склонение и падеж имен прилагательных. | Работа над ошибками |  |
| 83 | | 1 | Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных. | Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных. | | **Уметь** склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч. |  |  |
| 84 | | 1 | Родительный и предложный падежи мн. Ч. Имён прилагательных. | Распознавание родительного и предложного падежей мн.ч. имен прилагательных. | |  |  |
| 85 | | 1 | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. | Распознавание дательного и творительного падежей мн.ч. имен прилагательных. | |  |  |
| 86 | | 1 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | Сходства и различия между данными частями речи. | | Уметь сравнивать, делать выводы. |  |  |
| 87 | | 1 | **Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.** | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей. | | **Знать** правописание имен сущ-х и прилагательных. | Упр.369 |  |
| 88 | | 1 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных и сущ-х. | Работа над ошибками |  |
| **Местоимение (6 часов)** | | | | | | | | |
| 89 | | 1 | Понятие о местоимении.  Местоимения 1, 2, 3 лица. | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление  Личные местоимения, значение и употребление в речи | | **Знать** признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни |  |  |
| 90 | | 1 | Правописание местоимений с предлогами. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | | **Знать** признаки изученных частей речи. **Уметь** анализировать предложение с личными местоимениями |  |  |
| 91 | | 1 | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | | **Знать** признаки и склонение личных местоимений.  **Уметь** определять склонение и роль в предложении личных местоимений |  |  |
| 92 | | 1 | Правописание местоимений с предлогами. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | | **Уметь** писать личные местоимения с предлогами |  |  |
| 93 | | 1 | **Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.** | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей. | | Знать правописание местоимений 1,2,3-го лица. | Упр.390, стр.57-58 |  |
| 94 | | 1 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Местоимение. Предлоги. Личные местоимения, значение и употребление в речи | | **Знать** о местоимении.  **Уметь** писать местоимения с предлогами. | Работа над ошибками  Тест №11 |  |
| **Глагол ( 31 час)** | | | | | | | | |
| 95 | | 1 | Глагол. Общее понятие. | Глагол, значение и употребление в речи | | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** употреблять глаголы в речи |  |  |
| 96 | | 1 | Изменение глаголов по временам. | Существенные признаки глагола. Временные формы глагола. | | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** анализировать слово как часть речи |  |  |
| 97 | | 1 | Изменение глаголов прошедшего времени | Временные формы глагола. Определение рода и числа глаголов прошедшего времени. | | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** употреблять глаголы в речи |  |  |
| 98 | | 1 | Неопределённая форма глагола. | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам |  |  |
| 99 | | 1 | Неопределённая форма глагола.  Начальная форма. | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы  **Уметь** определять начальную – неопределенную форму глагола. **Знать** суффиксы глаголов | Тест №12 |  |
| 100 | | 1 | **Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»** | Временные формы глагола, постановка вопросов. | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант |  |
| 101 | | 1 | **Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану** | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей. | | Уметь употреблять и записывать глаголы. | Изложение |  |
| 102 | | 1 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте иизложении. Неопределенная форма глагола как начальная форма. Суффикс –СЯ. | | **Уметь** определять начальную – неопределенную форму глагола. **Знать** суффиксы глаголов *–ся, -сь* | Работа над ошибками |  |
| 103 | | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | **Уметь** распознавать лицо глаголов.  **Уметь** определять время глагола |  |  |
| 104 | | 1 | 2-е лицо глаголов единственного числа. | Спряжение глаголов, лицо и число глаголов, особенности окончаний глаголов во 2-м лице. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | | **Знать** окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. **Уметь** писать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. |  |  |
| 105 | | 1 | I и II спряжение глаголов | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени |  |  |
| 106 | | 1 | Будущее время. | Особенности спряжения глаголов в будущем времени. | | Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения. |  |  |
| 107 | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). | | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками |  |  |
| 108 | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |
| 109 | | 1 | Глаголы – исключения. | Глаголы-исключения. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. Безударные личные окнчания глаголов. | | **Знать** глаголы-исключения.  **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов |  |  |
| 110 | | 1 | Правописание глаголов – исключений. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов по неопределенной форме. | | Тест №13 |  |
| 111 | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов |  |  |
| 112 | | 1 | **Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»** | Безударных личных окончаний глаголов. | | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Сочинение |  |
| 113 | | 1 | Работа над ошибками. | Анализ допущенных ошибок в сочинении. Правописание безударных личных окончаний глаголов | | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |
| 114 | | 1 | **Краткое изложение. «Скворечник»** | Сжатая передача содержания рассказа. | | Уметь кратко передавать содержание рассказа. |  |  |
| 115 | | 1 | Работа над ошибками.. | Анализ допущенных ошибок в изложении. | | Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | Работа над ошибками |  |
| 116 | | 1 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».** | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение, лицо, число, время глаголов. Состав слова. | | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Диктант |  |
| 117 | | 1 | Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | |  | Работа над ошибками |  |
| 118 | | 1 | Правописание глаголов прошедшего времени | Особенности глаголов, употребляемых в прошедшем времени. | | Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 119 | | 1 | Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов. | Временные формы глаголов. Глагольные суффиксы. | | **Знать** написание глагольных суффиксов. **Уметь** правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени. |  |  |
| 120 | | 1 | Изменение глаголов по временам. | Изменение глаголов по временам | | **Уметь** определять время глагола |  |  |
| 121 | | 1 | Закрепление знаний о глаголе. | Безударные окончания глаголов. Спряжение глаголов. Временные формы глаголов. | | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов.  **Уметь** употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы. |  |  |
| 122 | | 1 | **Изложение «Медаль»** | Осознанное использование изученных частей речи. | | Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное. | Упр.502, стр 110 |  |
| 123 | | 1 | Работа над ошибками |  | |  |  |  |
| 124 | | 1 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол».** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами: безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов. | | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение | Диктант |  |
| 125 | | 1 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Обобщение знаний о глаголе. | | **Знать** признаки глаголов.  **Уметь** употреблять глаголы и правильно писать | Работа над ошибками |  |
| **Повторение изученного за год 11 часов)** | | | | | | | | |
| 126 | | 1 | Обобщение знаний о предложении | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях  с однородными членами | | **Знать** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Тест №14 |  |
| 127 | | 1 | Состав слова (обобщение) | Части слова , значение, употребление | | **Знать** признаки частей слова.  **Уметь** применять их на практике. | Тест №15 |  |
| 128 | | 1 | Части речи (обобщение)  Грамматические признаки частей речи. | Части речи , значение и употребление | | **Знать** признаки частей речи.  **Уметь** применять их на практике. |  |  |
| 129 | | 1 | **Изложение «Чеховский сад»** | Использование в письменной речи изученные части речи. | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты, работать самостоятельно. | Изложение |  |
| 130 | | 1 | Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, сочинении и изложении. | | Знать признаки изученных частей речи. | Работа над ошибками |  |
| 131 | | 1 | **Итоговый контрольный диктант** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Диктант |  |
| 132 | | 1 | Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, сочинении и изложении. | | Знать признаки изученных частей речи. | Работа над ошибками |  |
| 133 | | 1 | **Сочинение по картине И.И.Левитина «Весна. Большая вода.»** | Использование в сочинении элементов описания. | | Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать.. | Сочинение |  |
| 134 | | 1 | Части речи (обобщение)  Местоимение | Местоимение, значение и употребление. | | **Знать** признаки местоимений.  Уметь их распознавать и употреблять в речи. |  |  |
| 135 | | 1 | **Итоговый тест** | Виды текстов. Части речи. Правописание безударных гласных в корне слова. | | **Уметь** безошибочно списывать данный текст | Тест |  |
| 136 | | 1 | Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, сочинении и изложении. | | Знать признаки изученных частей речи. | Работа над ошибками |  |