# План-конспект урока по русскому языку. 1 класс.

# УМК «Перспективная начальная школа».

# Тема: Письмо строчной буквы «г».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:**фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

**Цель урока:**  формирование графически правильного написания строчной буквы «г» и слов с нею.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*сформировать в памятипервоклассников четкий зрительно-двигательный образ строчной буквы «г», научить писать ее по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;

*Развивающие:* развивать фонематический слух, формировать умение звукового анализа слов и перекодирования их в графическую форму, учить использовать в учебной деятельности основные мыслительные операции – анализ-синтез, сравнение, обобщение;

*Воспитательные:* воспитывать позитивное отношение к письму, как к виду речевой деятельности и устойчивый познавательный мотив.

**Оборудование:** Азбука. Тетрадь по письму № 2, портреты Миши и Маши, конверт с элементами письменных букв.

**Ход урока**

1. **Организация класса на работу.**

*Разминка для пальчиков.*

Наши пальчики проснулись.

Потянулись. Потянулись.

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Каждый пальчик вытираем,

Ни один не забываем.

Дружно делаем зарядку

И садимся за тетрадку.

1. **Актуализация новых знаний обучающихся**

2.1*.Постановка цели урока*

- Сегодня урок открытия нового знания. Определим цели нашего урока. Для этого посмотрите внимательно на страницу тетради по письму. Какую цель поставим для себя?

**-** Что нам необходимо для этого знать и уметь ?

2.2 *Беседа:*

- Любите ли вы сказки?

- С чего обычно начинаются сказки?

- Сегодня я вам расскажу одну волшебную сказку. Приготовьтесь слушать**.**

**«** Жили-были мальчик Миша и девочка Маша. Маша была прилежной девочкой , а мальчик Миша любил мечтать. Он, как и все дети, хоть раз в жизни хотел попасть в сказку. И вот, однажды, Миша пошел гулять в парк, а по дороге ему встретился волшебник, который пообещал выполнить одно любое желание. Миша, конечно, захотел попасть в волшебную страну. Волшебник исполнил Мишино желание, и Миша очутился в «Стране букв и звуков ».

**-** Может, кто-то догадался, кто живет в этой стране?

**-**  А чем отличается буква от звука?

- Какими бывают звуки и буквы ?

2.3. *Выделение изученного нового звука*

- Отгадайте загадку.

*Я весь сделан из железа,*

*У меня ни ног, ни рук.*

*Я по шляпку в доску влезу,*

*А по мне все тук, да тук. (гвоздь)*

- В волшебной стране Миша встретил звук, с которого начинается слово «гвоздь».

- Так какой звук встретился Мише?

- Дайте характеристику этому звуку?

- Какой буквой обозначают звуки [г], [г']?

**3.Формирование зрительного образа буквы в памяти обучающихся**

- Ребята, звук [г] рассказал Мише о том, что в волшебной стране живет злой Кинбешлов, который очень не любит, когда кто-то пишет и произносит слова неправильно. И, если Миша не хочет к нему попасть, то ему надо научиться писать букву «г». Поможем Мише научиться писать?

- Посмотрите на страничку тетради и сравните печатную и строчную букву «г».

- На что похожа печатная буква «г»?

- А письменная строчная буква «г»?

- Чем они похожи? Чем отличаются?

- Из каких элементов состоит строчная буква «г»?

- Закрасьте в тетради элементы, из которых состоит буква «г».

**4.Конструирование буквы «г».**

- Откройте свои конверты с элементами букв и сконструируйте строчную букву «г».

- Проверьте, как выполнена работа по «Ключу» к конструированию письменных букв на последней странице тетради.

**Физминутка**.

**5. Формирование зрительно - двигательного образа буквы в памяти обучающихся**

- Начинать писать надо чуть выше середины строчки снизу вверх. Дойдя до верхней линии, заворачиваем вправо и пишем наклонную линию. Дойдя до нижней линии заворачиваем вправо, и пишем закругление, которое заканчивается не доходя до середины строчки (пишу наклонную линию с закруглением с двух сторон).

- Посмотрите еще раз: и, раз, и. (письмо под счет).

**6.Принятие правильной позы для письма**

*Я тетрадочку открою*

*И как надо положу.*

*Я друзья от вас не скрою:*

*Ручку я вот так держу!*

**7. Письмо новой буквы**

*7.1. Воображаемое письмо*

*7.2. Копировальное письмо.*

*7.3. Письмо по образцу.*

**8. Упражнения в письме слов .**

*8.1. Упражнение в письме верхнего и нижнего вида соединений*

**-** Вы хорошо справились, а вот у Миши получилось хуже. И злой Кинбешлов посадил его в темницу. Маша просит помочь ей спасти Мишу. Если вы хотите помочь Мише, то вам нужно дружно выполнить все задания Кинбешлова. Вы согласны? Тогда первое задание.

**-** Пропишите красиво слоги с буквой «г».

**-** Назовите слова, где эти слоги встречаются *(прописываем слоги после объяснения правильного написания).*

8.2. *Прописывание слов с буквой «г»* (*на свободной рабочей строке)*

*-* Следующее задание Кинбешлова.

На доске записаны слова. Прочитайте их. Выпишите только те, в которых есть буква «г». Первое слово пишите с заглавной буквы, остальные со строчной буквы.

*Снег, мороз, иней, игра, сани, гора.*

*8.3. Составление предложений.*

- Какое время года вы вспомнили, когда писали эти слова? Почему?

- Кому нравится зима? Почему?

- Составьте предложения о зиме по схеме, которая дана на странице тетради.

**Физминутка**

*8.4. Звуковой анализ слов* **горы – гири.**

*8.5. Написание слов* **гиря, горы, гора**.

*8.6. Написание предложения:* **У сани гитара.**

Соотнесение его со схемой предложения.

**Физминутка***.*

**9.** **Нахождение общего элемента букв** (задания Вопрос Вопросыча), копирование и записывание его.

**10.** **Написание предложения под диктовку .**

*На лугу гуси.*

11. **Итог урока.**

- Вы молодцы. Мы с вами помогли Мише. Но, чтобы Кинбешлов вернул его домой, надо отгадать его настоящее имя.

- Вы догадались?

- Правильно, это Волшебник.

- Миша благополучно вернулся домой. И просит вас ему напомнить, какая буква помогала вам на уроке?

- Какие звуки обозначает эта буква? Назовите слова, в которых есть буква «г».