

1. **ФИО учителя:** Жукова Ирина Анатольевна
2. **УМК:** «Школа России»
3. **Предмет:** окружающий мир
4. **Класс:** 3б
5. **Тема:** «Чтобы путь был счастливым»
6. **Цель урока:** Познакомить с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах.
7. Планируемые результаты:

Предметные:

Научить соблюдению правил безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД - целеполагание, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, оценивать качество выполненной работы, высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД – принимать участие в работе группы, адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции, понимать необходимость использования в общении правил вежливости, выражать свои мысли.

Познавательные УУД – осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, строить речевое высказывание в устной форме, смысловое чтение (определение основной и второстепенной информации).

Личностные:

Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности на уроке и её мотивом, интерес к учебному материалу. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

8. **Оборудование:**

Карточки с цифрами важных телефонных номеров (01, 02, 03, 04, 112), картинки с изображением пешехода, велосипедиста, пассажира, листы для групповой работы, памятка для групповой работы, смайлики, учебник.

9. **Ход урока:**

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
<p>1. Организационный момент. <i>Цель:</i> проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.</p>	<p>Учащиеся поворачиваются лицом друг к другу и говорят: Если тебе будет трудно, Я тебе помогу!</p>	<p>Настрой учащихся на восприятие учебного материала Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.</p>	<p>Проговаривают стихотворение - правило поведения на уроке.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения слушать и слышать.</p>
<p>2. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний. <i>Цель:</i> проверка Д/З, создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>- На прошлом уроке мы говорили о правилах безопасности в стенах собственного дома.</p> <p>- Какие опасности могут возникнуть дома? (пожар, авария водопровода, утечка газа)</p> <p>- Какие правила нужно соблюдать при возникновении пожара, аварии водопровода, утечки газа?</p> <p>- На магнитной доске расположены цифры, из которых вы сможете собрать номера экстренных служб.</p>	<p>Организует актуализацию знаний изученной темы прошлого урока «Огонь, вода и газ».</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>С помощью магнитных карточек складывают номера экстренных служб - 01,02,03,04,112 и проговаривают, когда можно обращаться за</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <i>Предметные:</i> знать правила поведения и телефоны экстренных служб при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>

			помощью в эти службы.	
<p>3.Самоопределение к деятельности, постановка учебных задач.</p> <p><i>Цель:</i> создание проблемной ситуации, фиксация новой учебной задачи.</p>	<p>-Все люди каждый день собираются куда-то идти, ехать. Что обычно говорят ему перед уходом родные и близкие?</p> <p>- Как вы думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>Чтобы путь был счастливым!</p> <p>- А как может добраться человек до места своего назначения?</p> <p>- Кем в таком случае становится человек?</p> <p>- Какие ещё способы передвижения использует человек?</p> <p>- И тогда люди становятся кем?</p> <p>- Как ещё можно путешествовать?</p> <p>- Поднимите руки те, кто хоть раз в жизни был пешеходом, пассажиром, велосипедистом. Конечно, каждый из вас был в этой роли.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, могут ли подстергать опасности пешехода, пассажира и велосипедиста в дороге?</p> <p>- А можно ли этих опасностей</p>	<p>Организует постановку цели урока.</p> <p>Вывешивает картинку с изображением пешехода, пассажира, велосипедиста.</p>	<p>- До свидания!</p> <p>- Всего хорошего!</p> <p>- Удачи!</p> <p>- Пока!</p> <p>- Счастливого пути!</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>- Пешком. Он становится пешеходом.</p> <p>- Люди могут передвигаться на любом транспорте. Они становятся пассажирами.</p> <p>-На велосипеде. И тогда человек становится велосипедистом.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.</p>

	<p>избежать? Как? -О чём мы сегодня будем говорить на уроке?</p>		<p>Узнаем о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>	
<p>4. Учебно-познавательная деятельность. <i>Цель:</i> организация учебного исследования для выделения понятия.</p> <p><i>Цель:</i> релаксация, укрепление организма учащихся.</p>	<p>1. Откройте учебник на с. 8- 13 - Сейчас вы будете самостоятельно изучать правила безопасного поведения 1 ряд Велосипедиста 2 ряд Пешехода 3 ряд Пассажира</p> <p>-У каждой группы есть лист, на котором вы можете записать главные (ключевые) слова, составить план своего рассказа, нарисовать схематические рисунки для своего рассказа о правилах безопасного поведения. - Не забывайте о правилах поведения во время работы.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Выступление групп.</p>	<p>Объясняет задание для самостоятельной работы в группах.</p> <p>Вывешивает на доску памятку для групповой работы.</p> <p>Наблюдает за работой учащихся, помогает, если они нуждаются в помощи.</p>	<p>Читают текст учебника.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Выполняют упр. под музыку.</p> <p>Учащиеся, опираясь на свои записи, рассказывают о полученных знаниях, дополняют ответы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учатся работать в группе, слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> укрепление здоровья младших школьников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать качество выполненной работы, высказывать своё предположение.</p>

<p>5.Закрепление. Применение новых знаний. <i>Цель:</i> организовать выполнение учащимися самостоятельной работы; выявить проблемы и провести коррекцию.</p>	<p>1. Рабочая тетрадь стр.5.№ 1. - Заполни пропуски, используя учебник. - Прочитайте, что получилось. 2. Рабочая тетрадь стр.6 № 2. - Кто из ребят на картинках поступает правильно? Закрась кружок рядом с правильной картинкой зелёным цветом. 3. Учебник с. 13, рублика «Обсудим!», рассказ 1.</p>	<p>Организует выполнение самостоятельной работы; самопроверку в парах. Слушает ответы учащихся.</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно в тетради. Выполняют самопроверку в парах. (по проезжей части; это разрешается, в непопложенном месте; зелёный, красный). Читают рассказ. Высказывают свои предположения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать приобретенные знания в практической деятельности, строить речевое высказывание в устной форме. <i>Регулятивные:</i> уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.</p>
<p>6.Подведение итога урока. <i>Цель:</i> соотнести полученный результат с поставленной целью.</p>	<p>- С какими правилами познакомились на уроке? - Какое задание понравилось выполнять?</p>	<p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Делают выводы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
<p>7.Рефлексия учебной деятельности на уроке. <i>Цель:</i> организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>- Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики: Жёлтый - я справился со всеми заданиями, у меня все получилось. Зелёный – у меня не все получалось, надо стараться.</p>	<p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. <i>Личностные:</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

МОУ "СШМ №2"