

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_.06.2015 года протокол № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ Г.Н. Чуйкова  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

классы (класс) 4А

количество часов в год 170

учитель Гриненко Людмила Руслановна

2015- 2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России») с грифом «Рекомендовано» МОРФ, Москва Просвещение 2011г., программе соответствует учебник: В. П. Канакина, В.Г.Горецкий. «Русский язык». 4 класс, часть 1 ,2 часть М., «Просвещение», 2013 год.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово в языке и речи, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, личные местоимения, предлог, наречие, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) в год при 5 часах в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих *личностных результатов* изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

**В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

### **Четвероклассники получают возможность научиться.**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? И что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 ЧАСОВ)**

### **Повторение изученного (11 ч)**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (9 ч)**



**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (39ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Личные местоимения(8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и -тсь- в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного( 1 8 ч )**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе:**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика УУД	Кол-во часов	Формы контроля
I	Повторение.	<p><b>Язык и речь.</b> Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. <b>Текст.</b> Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). <b>Предложение.</b> Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.</p>	<p>Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p>	<p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи. Составлять текст по выбранной поговорке, по рисунку. Определять тему главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, выделять части, составлять план. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	11	<p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста. <b>Диагностическая работа №1</b> Проверочная работа. №1</p>
II	Предложение.	<p><b>Однородные члены предложения.</b> Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. <b>Простые и сложные предложения.</b> Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>	<p>Однородные члены предложения. Интонация перечисления. Однородные члены предложения Виды связи однородных членов предложения. Распознавать предложения с однородными членами и находить их в тексте. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Грамматические признаки частей речи.</p>	<p>Различать текст и предложение, типы текстов. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять в письменном тексте диалог. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Рассуждать при</p>	9	<p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. №1</b> Словарный диктант. №1 Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Проверочная работа. №2</p>

				определении характеристик заданного предложения. Выделять в предложении словосочетание. Составлять сообщения по таблице, работать с памяткой. Оценивать результаты выполненного задания.		
<b>III</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<p><b>Слово и его лексическое значение.</b> Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. <b>Состав слова.</b> Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький</i>. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового <i>состава</i> типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел</i>. <b>Части речи.</b> Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (<i>близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека</i>). Роль наречий в предложении</p>	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Работать с лингвистическим словарем. Находить нужную информацию о слове. Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять значения слов. Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова. Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах). Называть значимые части слова. Находить в словах корень, окончание, приставку, суффикс. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по теме. Находить синонимы и антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать со словарями. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Анализировать текст. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры. Составлять текст по репродукции картины. Распознавать имя числительное. Распознавать однокоренные слова, выделять их корень. Различать слово, слог, звук и букву. Определять качественную характеристику звуков в словах. Работать с памяткой. Излагать письменно содержание повествовательного текста. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<b>21</b>	<p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. №2</b> Словарный диктант. №2 Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста. Проверочная работа. №3 Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Контрольное списывание. №1</p>

IV	<b>Имя существительное.</b>	<p>(второстепенный член предложения).</p> <p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p>	<p>Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по вопросам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Определять, относится ли имя существительное к 1-му, 2-му, 3-ему склонению. Называть падежные окончания имён существительных трех склонений.</p>	<p>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Различать сложные слова, находить в них корни. Работать со словарями. Списывать и озаглавливать текст. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Писать под диктовку. Выделять приставку, суффикс в слове. Образовывать слова с помощью приставки, суффикса. Рассматривать картину, анализировать содержание, составлять описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать по этим моделям слова. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	39	<p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».</p> <p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. №3</b></p> <p>Словарный диктант. №3</p> <p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. №4</b></p> <p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница».</p> <p><b>Диагностическая работа. №2</b></p> <p><b>Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану №1</b></p> <p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов».</p>
----	-----------------------------	---	--	---	----	--

5	<b>Имя прилагательное.</b>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>	<p>Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Уметь склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать проверочные слова. Группировать слова по типу орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Объяснять написание слов с изученными и изучаемыми орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Формулировать правило. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Составлять текст по репродукции картины. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Продемонстрировать и оценить свои знания.</p>	30	<p>Проверочная работа. №4</p> <p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.№5</b></p> <p>Развитие речи. Изложение описательного текста.</p> <p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха. «Заморские гости».</p> <p>Словарный диктант№4</p> <p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.№6</b></p> <p>Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p>
6	<b>Личные местоимения.</b>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>).</p>	<p>Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи. Указывать грамматические признаки местоимений.</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи и их грамматические признаки. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с</p>	8	<p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.№7</b></p> <p>Развитие речи. Изложение</p>

		<p>Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	<p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица Определять лицо, число и падеж местоимений.</p>	<p>памяткой. Письменно излагать содержание текста образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и справлять ошибки. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Продемонстрировать и оценить свои знания. Применить свои знания для выполнения заданий.</p>		<p>повествовательного текста по цитатному плану.</p>
7	<b>Глагол.</b>	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тс- в возвратных глаголах в</p>	<p>Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Писать правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<b>-ешь, -ишь</b>). Использовать правило при</p>		34	<p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. №8</b> <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. №9</b> <b>Диагностическая работа №3</b> Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</p>



		<p>3-м лице и <b>-ться</b>в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>	<p>написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p>			
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	<p>Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору</p>	<p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного Соотносить результат</p>		<b>18</b>	<p>Развитие речи. Сочинение. «Как я проведу лето».</p>

	<p>темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p>	<p>проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах</p>			
<b>ИТОГО:</b>				<b>170</b>	

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Период обучения	Кол-во часов	Диктанты с грамматическим заданием	Контрольное списывание	Изложение	Диагностические работы
1 четверть	45	2	1	-	1
2 четверть	35	2	-	1	1
3 четверть	50	3	-	-	-
4 четверть	40	2	-	-	1
<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### *Развитие речи*

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть	2	2
2 четверть	2	2
3 четверть	2	2
4 четверть	2	2
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**Примечание:**

*Изложения и сочинения носят обучающий характер.*

**Примерное количество слов:**

- для словарных диктантов: 10-12;

- для контрольных диктантов: первое полугодие – 40-45, конец года – 55-65;

- для изложений и сочинений: первое полугодие – примерно 50-60, конец года – 60-75.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. в этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на один балл.

**Негрубыми** считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

**Ошибками** в диктанте (изложении) **не считаются**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предыдущих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;

- единичные случаи замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

**Ошибкой считается**:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### *Диктант*

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексте включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над орфографическим заданием. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная оценка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчеркивают слова, в которых они встретились. Это дает возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками.

### **Оценивание диктанта:**

«5» - ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии;

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно;

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо;

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

**Оценивание грамматического задания:**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**За исправление ошибок** отметка за диктант и за задание **не снижается**. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

**Входная, промежуточная и итоговая диагностические работы**

Диагностическая работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. (Среди них могут встретиться отмеченные звездочкой задания (\*) и вопросы, направленные на проверку необязательных знаний и умений. Эти задания учитель включает в контрольную работу по желанию. Качество выполнения этих заданий не снижает общую отметку за контрольную работу.) К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы ставятся:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

**Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание, как диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

**Оценивание списывания:**

«5» - за безошибочное аккуратное выполнение работы, в которой нет исправлений;

«4» - если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление или одно-два исправления или одна орфографическая ошибка;

«3» - за работу, в которой 2-3 орфографические ошибки или 2 орфографические ошибки и 1 исправление;

«2» - за работу, в которой четыре орфографические ошибки и более, 1 исправления и более.

**Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

**Оценивание словарного диктанта:**

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой 1 ошибка и 1 исправление;

«3» - за работу, в которой 2 ошибки и 1 исправление;

«2» - за работу, в которой 3-5 ошибок.

**Тест**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих проверочных работ.

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках-карточках, включающих 16-18 вопросов. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашел и отметил все правильные ответы). Если ребенок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

**Отметки за выполнение теста:**

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий;

«4» - верно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий;

«3» - верно выполнено  $\frac{1}{2}$  заданий;

«2» - верно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

**Проверочные работы к урокам «Развитие речи»**

**Изложение**

Изложения вводятся только со второго полугодия второго класса в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

***В изложении оцениваются:***

- 1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажения, без пропусков важных событий, главной части);
- 2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- 3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

***Оценивание изложения:***

«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых ошибок;

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразный словарь.

**Примечание:** Учитывая, что изложения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются. Неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

**Самостоятельная работа**

***Сочинение***

Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы (сочинение). Подходы к оцениванию творческих самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объем и правильность выполнения задания.

***Оценивание сочинения:***

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых ошибок;

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразный словарь.

**Примечание:** Учитывая, что сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются. Неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» сочинения.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВЕСНОЙ ОЦЕНКИ (ОЦЕНОЧНОЕ СУЖДЕНИЕ)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### ***Печатные пособия:***

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

#### ***Технические средства обучения:***

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

#### ***Экранно-звуковые пособия:***

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

#### ***Учебно-практическое оборудование:***

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).



**Модели:**

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

**Оборудование класса:**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки), стенды для вывешивания иллюстративного материала.

**Учебники:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык». 4 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 4 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.

**Дополнительные материалы:**

1. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.
2. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.
3. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
4. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4класс/Сост. В.А. Сиякова. М.: ВАКО, 2013.

**ИКТ и ЦОР:**

1. Электронное приложение к учебнику.
2. <http://3.klass.net/russkij-jazyk-3-klass.html>
3. <http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>
4. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/>
5. <http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>  
<http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/1984>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Планируемый результат			
			план	факт	понятия	предметные	метапредметные	личностные
<b>Повторение (11 ч)</b>								
1	Наша речь и наш язык	1	01.09.		Нормы речевого этикета. «Волшебные слова русской речи».	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей. Анализировать и комментировать прочитанное; Распределять роли при работе в парах.	Проявлять интерес к русскому языку. Осознавать потребность в создании дневника мудрых мыслей.
2	Текст и его план	1	02.09.		Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема текста, основная мысль, план текста.	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы»	Обобщать, делать выводы. Строить монологическое высказывание. Обосновывать свое мнение. Выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать ценность и значимость своей родины и малой родины.
3	Развитие речи Изложение повествовательного текста.	1	04.09		Комплексная работа над структурой текста: составление плана, определение главной мысли каждой части текста.	Определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Строить речевое монологическое высказывание. Осуществлять деятельность	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.

							в соответствии с планом.	
4	Типы текстов.	1	05.09		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формировать навык смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Оценивать результат своей деятельности.	Проявлять интерес к созданию собственных текстов; желание учиться.
5	Предложение как единица речи.	1	07.09		Распространенные и нераспространенные предложения.	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения различные по цели высказывания.	Классифицировать объекты по существенным признакам. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Сотрудничать в разных ситуациях. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	08.09		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; восклицательные и невосклицательные.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Находить и выделять необходимую информацию. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Осознавать значимость изучения темы..
7	<b>Диагностическая работа №1</b>	1	09.09		Проверка знаний.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Уметь выражать свои мысли. Владеть монологической и диалогической речью.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проводить самопроверку и самооценку.	Осознавать ответственность за свою работу, за результаты деятельности.
8	Обращение.	1	11.09		Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Находить обращение в начале, в середине, в конце предложения. Ставить знаки препинания в предложениях с	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Классифицировать объекты по выделенным признакам.	Оценивать результаты своей деятельности. Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении.

						обращениями.	Проводить взаимопроверку и самооценку.	
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09		Основа предложения.	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Планировать свои действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Различать главные и второстепенные члены предложения.	Осознавать важность изучения русского языка.
10	Моделирование предложений <b>Проверочная работа.№1</b> по теме «Повторение»	1	14.09		Распространенные и нераспространенные предложения.	Выделять главные члены предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Восстанавливать деформированный текст.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Моделировать предложения. Сотрудничать при работе в паре.	Осознавать ответственность за свои поступки.
11	Словосочетание	1	15.09		Главное и зависимое слово в словосочетании.	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, оценивать результаты выполненного задания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать деятельность в соответствии с задачей урока. Осуществлять промежуточный контроль.	Испытывать чувство эмоционально-нравственной отзывчивости при чтении текста.
<b>Предложение (9 ч)</b>								
12	Однородные члены предложения .	1	16.09		Однородные члены предложения. Интонация перечисления.	Находить в предложении однородные члены предложения. Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнер» Дать представление о предложениях с однородными членами	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат.	Осознавать ответственность и самостоятельность при разных формах работы.

						предложения.		
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления. <b>Словарный диктант.№1</b>	1	18.09		Однородные члены предложения Виды связи однородных членов предложения	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Делать выводы на основе наблюдений.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
14	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	19.09		Рассказ по данному началу и опорным словам.	Отбирать материал по теме сочинения. Составлять текст по готовому плану. Грамотно записывать составленный текст.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассматривать картину, анализировать детали. Составлять план работы. Действовать согласно составленному плану. Составлять монологический текст.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.
15	Связь однородных членов предложения с помощью союзов.	1	21.09		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами.	Распознавать предложения с однородными членами и находить их в тексте. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Договариваться и объединяться в группы. Распределять обязанности при работе в группе.	Внимательно выслушивать разные мнения. Уважительно относиться к мнению окружающих.
16	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Однородные члены предложения».</b>	1	22.09		Контроль и проверка знаний.	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
17	Работа над ошибками.	1	23.09		Предложения простые и сложные.	Различать предложения с однородными членами и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою

	Различие простых и сложных предложений.					сложные предложения.	урока. Выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме.	точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
18	<b>Проверочная работа. №2</b> Знаки препинания в сложном предложении.	1	25.09		Предложения простые и сложные. Знаки препинания между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный»	Планировать свои действия при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
19	Простые и сложные предложения.	1	26.09.		Простое и сложное предложение.	Сравнивать простые и сложные предложения. Ставить запятую между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения.	Выделять умения необходимые для темы. Строить речевое монологическое высказывание. Оценивать правильность написания текста.	Доброжелательно относиться к окружающему миру.
20	Знаки препинания в сложном предложении.	1	28.09		Предложения простые и сложные. Знаки препинания между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный»	Планировать свои действия при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>Слово в языке и речи (21)</b>								
21	Слово и его значение.	1	29.09		Лексическое значение слова.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с различными словарями. Перерабатывать и	Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ.

						учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	представлять информацию.	
22	Многозначные слова.	1	30.09		Прямое и переносное значение слов.	Работать с лингвистическим словарем. Находить нужную информацию о слове.	Находить и выделять необходимую информацию; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стремиться к познанию нового. Уважительно относиться к истории родного края.
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	02.10		Определять среди данных слов синонимы, антонимы, омонимы. Объяснять значения слов.	Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять значения слов. Работать с лингвистическими словарями. Писать правильно слово «ещё»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Высказывать и обосновывать свое мнение.	Уважительно относиться к родному языку, русскому слову.
24	Фразеологизмы	1	03.10		Устойчивые сочетания слов. Приводить примеры фразеологизмов.	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова. Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить информацию в словаре. Вести диалог в процессе решения поставленных задач.	Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества.
25	Значимые части слова.	1	05.10		Значимые части слова .Образование слов с помощью суффикса и приставок.	Называть значимые части слова. Находить в словах корень окончание, приставку, суффикс. Писать правильно слово «корабль»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объединять слова в группу по общему признаку. Обнаруживать лишнее слово.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.

26	Состав слова.	1	06.10		Значимые части слова. Корень слова.	Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объединять слова в группу по общему признаку. Обнаруживать лишнее слово. Оказывать помощь в сотрудничестве.	Проявлять готовность к обучению, к приобретению новых знаний.
27	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Значимые части слова».</b>	1	07.10		Значимые части слова. Разбор слов по составу.	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу Выполнять разбор слов с опорой на памятку.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать свои умения по изучаемой теме.	Выявлять причины успешности и неуспешности учебной деятельности.
28	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	09.10		Безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные в корне слова.	Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. Писать правильно слово «железо»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать разные способы проверки орфограмм.	Концентрировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений.
29	Правописание удвоенных согласных в слове.	1	10.10		Корневые орфограммы.	Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Находить выходы из спорных ситуаций.
30	Правописание приставок и суффиксов. <b>Словарный диктант №2</b>	1	12.10		Приставка, суффикс.	Объяснять написание приставок и суффиксов . Дополнять группы слов на изученные правила.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать действия согласно учебной задаче.	Адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклассников.
31	Разделительный Ъ и Ь знаки. <b>Проверочная работа №3</b>	1	13.10		Мягкий знак показатель мягкости. Разделительный Ъ и	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять монологическое	Проявлять чувство юмора, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.



					Ь знаки.	Выявлять количество звуков и букв в слове.	высказывание на определенную тему.	
32	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста.	1	14.10		Тема. Главная мысль. План текста.	Контролировать правильность записи текста. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
33	Части речи.	1	16.10		Самостоятельные и служебные части речи.	Различать изученные части речи. Называть признаки изученных частей речи. Писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Извлекать информацию представленную в таблице.	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	17.10		Имя прилагательное, его признаки: род, число, падеж. Роль в предложении.	Соотносить грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Проявлять готовность к обучению, к приобретению новых знаний.
35	Имя числительное. Глагол.	1	19.10		Имя числительное. Глагол. Самостоятельные части речи.	Различать части речи по грамматическим признакам. Подбирать примеры изученных частей речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Анализировать результаты деятельности.
36	Наречие как часть речи.	1	20.10		Наречие. Признаки наречия.	Находить в тексте наречия. Определять роль наречий в предложении. Писать правильно слова: «вперед», «медленно»	Выделять необходимую информацию; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации.
37	Правописание наречий.	1	21.10		Роль наречий в предложении. Вопросы и значения.	Находить в тексте наречия. Определять роль наречий в предложении. Определять наречия по	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять достоверность	Соблюдать нормы речевого этикета.

						значению и вопросам. Писать правильно слова: «вперед», «медленно»	представляемой информации.	
38	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	23.10		Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	Обсуждать представленный отзыв о картине. Высказывать свое суждение. Составлять рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассматривать картину, выделять и анализировать детали.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
39	Обобщение по разделу «Части речи».	1	24.10		Части речи. Самостоятельные и служебные.	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать правильно слово «двенадцать»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить результаты с поставленной задачей.	Делать осознанный выбор на основе адекватной оценки собственной деятельности.
40	<b>Контрольное списывание №1 по теме «Части речи».</b>	1	26.10		Грамматические признаки частей речи.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; обозначать границы предложений. Контролировать правильность записи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Осознавать значимость изучения русского языка.
41	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	27.10		Определение частей речи по их признакам.	Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Проявлять готовность к обучению, к приобретению новых знаний.
<b>Имя существительное (39 часов)</b>								
42	Распознавание падежей имен существительных.	1	28.10		Падежи. Склонение имен существительных.	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по вопросам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
43	Признаки падежных форм имен	1	30.10		Падеж имени существительного.	Определять падеж, в котором употреблено имя	Осуществлять поиск необходимой информации	Развивать самостоятельность и личную ответственность за

	существительных.					существительное. Различать падежные и смысловые вопросы.	для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	свои поступки, в том числе в информационную деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
44	Именительный, винительный и родительный падежи неодушевлённых имён существительных.	1	31.10		Неодушевленные имена существительные.	Находить в предложении неодушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Проявлять интерес к языку.
45	Распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах	1	09.11		Определение падежа.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Осознавать важность изучения русского языка.
46	Несклоняемые имена существительные.	1	10.11		Несклоняемые имена существительные.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Писать правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Следовать социальным нормам поведения.
47	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».	1	11.11		Описательный текст по картине .	Определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	Обсуждать представленный отзыв о картине; высказывать свое суждение о картине; сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. Рассматривать картину, выделять и анализировать детали; составлять монологическое высказывание.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства при рассматривании картины.

48	1-е склонение имён существительных.	1	13.11		Имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Подбирать примеры имен существительных 1-го склонения. Изменять форму имен существительных при составлении предложений. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью; вносить коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.	Мотивировать себя на изучение русского языка. Осознавать важность изучения русского языка.
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	14.11		Падеж имен существительных. Признаки падежных форм имен существительных.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Развивать умения писать безударные окончания имен существительных 1-ого склонения.	Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни.
50	2-е склонение имён существительных.	1	16.11		Признаки имен существительных 2-ого склонения.	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	17.11		Принадлежность имен существительных ко 2-ому склонению.	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Писать правильно слово «агроном»	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.	Осознавать ответственность за результат учебной деятельности.
52	3-е склонение имён существительных.	1	18.11		Признаки имен существительных 3-его склонения.	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Высказывать и доказывать свою точку	Распознавать нравственные категории.

							зрения.	
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения .	1	20.11		Принадлежность имен существительных к 3-ему склонению.	Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж»	Анализировать информацию представленную в таблице. Делать выводы на основе сравнения и наблюдения.	Высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями.
54	<b>Контрольный диктант №3 «Три склонения имен существительных».</b>	1	21.11		Три склонения имен существительных.	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проводить самопроверку выполненных заданий.	Осознавать значимость изучения русского языка.
55	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1	23.11		Способы проверки безударных падежных окончаний.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му, 2-му, 3-ему склонению. Называть падежные окончания имён существительных трех склонений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Делать выводы на основе сравнения и наблюдения.	Осознавать личную ответственность за получение знаний.
56	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	24.11		Тема и главная мысль текста .Написание изложения с опорой на памятку.	Определять тему и главную мысль текста. Составлять план. Соблюдать нормы построения текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Строить речевое монологическое высказывание.	Учиться доброжелательному отношению к окружающему миру.
57	Именительный и винительный падежи.	1	25.11		Признаки имен существительных в именительном и винительном падежах.	Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Извлекать необходимую информацию из таблицы.	Стремиться к познанию нового.

						винительный падежи имён существительных единственного числа)		
58	Родительный падеж. <b>Словарный диктант.№3</b>	1	27.11		Признаки имен существительных в родительном падеже.	Определять родительный падеж имени существительного. Объяснять написание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. Писать правильно слово «инженер»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отбирать информацию для сообщения из разных источников.	Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями.
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	28.11		Формы одушевленных имен существительных в именительном, винительном, родительном падежах.	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Делать выводы на основе сравнения.	Проявлять уважительное отношение к хлебу, труду хлеборобов.
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	30.11		Способы распознавания одушевленных имен существительных в именительном, винительном, родительном падежах.	Называть признаки имен существительных в именительном, винительном, родительном падежах; знать способы распознавания одушевленных имен существительных в именительном, винительном, родительном падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Осознавать важность опрятного вида, оформления работ в тетради, вежливого поведения.
61	Дательный падеж.	1	01.12		Признаки имен существительных в дательном падеже.	Определять дательный падеж имени существительного.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; планировать	Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять

						Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	деятельность в соответствии с поставленной задачей; объединять предметы в группы по общим признакам.	дружественные отношения с окружающими.
62	Безударные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	02.12		Сравнивать окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	Доказывать правильность написания падежного окончания. Объяснять написание безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах. Писать правильно слово «адрес»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; объединять предметы в группы по общим признакам.	Осознавать важность труда, ценить человеческие качества - трудолюбие, старательность.
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	04.12		Признаки имен существительных в творительном падеже.	Называть признаки имен существительных в творительном падеже; объяснять написание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; называть общий признак группы, подводить под понятия	Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе.
64	Правописание имен существительных в творительном падеже.	1	05.12		Проверка написания имен существительных в творительном падеже.	Определять творительный падеж имени существительного; Объяснять написание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих и буквы ц. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня»	Оценивать достаточность или недостаточность имеющейся информации по теме; делать выводы на основе анализа информации; проводить самооценку.	Осознавать ответственность за собственные поступки.

65	Упражнение в правописании имен существительных в предложном падеже.	1	07.12		Признаки имен существительных в предложном падеже.	Определять предложный падеж имени существительного ; объяснять написание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; составлять план и последовательность действий; составлять сообщение по таблице.	Адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников.
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	08.12		Проверять написание имен существительных в предложном падеже.	Называть признаки имен существительных в предложном падеже; объяснять написание безударных окончаний в предложном падеже; знать отличия художественного и научного описания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; высказывать и обосновывать свое мнение; адекватно оценивать собственное мнение и мнение окружающих; находить общий признак группы, выделять лишний объект.	Осознавать мотивацию собственной деятельности.
67	Безударные окончания имён существительных во всех падежах.	1	09.12		Формы имен существительных, имеющих окончания –е,-и	Определять падеж имён существительных в единственном числе ; выбирать нужный способ проверки при написании окончания.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях ; составлять сообщение по таблице.	Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий.
68	Окончания имен существительных в единственном числе.	1	11.12		Формы имен существительных, имеющих окончания –е,-и. Выбор безударного падежного окончания.	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Планировать действия для решения орфографической задачи; выполнять действия для решения орфографической задачи.	Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину.
69	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание</b>	1	12.12		Самостоятельное применение знаний.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Контролировать правильность написания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; Проводить самооценку по	Обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и



	<b>безударных окончаний имён существительных во всех падежах»</b>					имен существительных с безударными окончаниями.	выбранным критериям.	разнообразии природы
70	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1	14.12		Обобщение и систематизация знаний по правописанию безударных падежных окончаний имен существительных.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. делать работу над ошибками; подводить под общее понятие.	Осознавать важность доброжелательного отношения к окружающим; Проявлять внимание, заинтересованность к деятельности одноклассников.
71	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	1	15.12		Сочинение-отзыв.	Составлять текст-отзыв по репродукции картины; устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.	Рассматривать картину, анализировать детали; составлять монологический текст.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной. Испытывать уважение к красоте человеческого труда.
72	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	16.12		Определять склонение имен существительных в форме множественного числа.	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний.
73	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	18.12		Имена существительные во множественном числе, в именительном падеже.	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже. Писать правильно слова:	Искать информацию в таблице; Преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщение.	Осознавать значимость правильной, грамотной речи; употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.

						«килограмм», «грамм», «газета»		
74	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	19.12		Падежные окончания имен существительных родительного падежа.	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в форме множественного числа родительного падежа.	Определять достаточность или недостаточность знаний; находить выход при возникновении затруднения; грамотно вступать в диалог и вести его.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.
75	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	21.12		Падежные окончания имен существительных винительного падежа.	Определять падеж имён существительных во множественном числе в винительном падеже; различать винительный и родительный падежи имен существительных во множественном числе.	Учитывать разные мнения в сотрудничестве; грамотно участвовать в диалоге; делать выводы на основе наблюдения и общения.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
76	Дательный, творительный и предложный падежи.	1	22.12		Безударные окончания в именах существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Определять падеж имени существительного во множественном числе; Восстанавливать деформированный текст.	Задавать вопросы с целью получения информации; получать информацию на основе наблюдения и исследования; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Нести ответственность за собственные поступки; адекватно оценивать свои действия.
77	<b>Диагностическая работа №2</b>	1	23.12		Контроль и проверка знаний.	Устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа; контролировать написание	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий	Осознавать значимость русского языка.

					безударных окончаний в именах существительных множественного числа.			
78	Дательный, творительный и предложный падежи.	1	25.12		Безударные окончания в именах существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Контролировать написание безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах; Находить и исправлять ошибки.	Выбирать действия в соответствии с выбранной задачей; составлять план и последовательность действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выражать свои чувства, используя соответствующие средства речи; испытывать эстетические потребности и чувства.
79	<b>Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	1			Контроль и проверка знаний.	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу Строить речевое монологическое высказывание.	Понимать ответственность за свои поступки. Осознавать важность заботы о братьях наших меньших.
80	Проверь себя.	1	26.12		Текст сказки на основе творческого воображения по данному началу.	Контролировать написание безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Составлять монологическое высказывание, понятное слушателям.	Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей. Проявлять интерес к изучаемому предмету.
<b>Имя прилагательное (30часов)</b>								
81	Имя прилагательное как часть речи.	1	28.12		Грамматические признаки имен прилагательных.	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подводить под определение на основе распознавания.	Стремиться к самовыражению через материал предмета.

						правильно слово «автомобиль»		
82	Род и число имён прилагательных .	1	11.01		Род и число имён прилагательных	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать информацию, добавлять недостающие данные.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
83	Описание по личным наблюдениям.	1	12.01		Тема, главная мысль, тип текста.	Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Определять тему, главную мысль и тип текста. Готовиться к сочинению на данную тему. Составлять текст о любимой игрушке.	Формулировать и аргументировать собственное мнение. Принимать решение на основе сравнения разных точек зрения.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. Проявлять уважение к предметам, с которыми связано детство.
84	Склонение имен прилагательных.	1	13.01		Склонение имен прилагательных	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности.
85	Развитие речи. Сочинение по репродукции В.А. Серова «Мика Морозов».	1	15.01		Текст-рассуждение.	Определять тему, главную мысль и тип текста. Называть признаки описания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать и аргументировать собственное мнение.	Проявлять уважение к предметам с которыми связано детство.
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	16.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Уметь склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным	.реализовать потенциальные познавательные способности через учебный предмет.

							окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	
87	Именительный падеж.	1	18.01		Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить способы проверки достоверности информации.	Проявлять готовность и способность к саморазвитию.
88	Родительный падеж.	1	19.01		Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать правильно слово «аппетит»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выявлять затруднение в учебной деятельности. Делать выводы на основе анализа схем.	Уметь обратиться с просьбой, пожеланием, вопросом к собеседнику.
89	Дательный падеж.	1	20.01		Падежные окончания имен прилагательных.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить проблему, находить способы ее решения.	Понимать свою мотивацию к учебной деятельности.
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	22.01		Падежные окончания имен прилагательных.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать процесс и результат деятельности.	Анализировать черты своего характера.
91	Творительный и предложный падежи.	1	23.01		Имена прилагательные мужского и среднего рода.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать знания из	

						творительном и предложном падежах	разных областей для решения проблемы.	
92	Распознавание творительного и предложного падежей.	1	25.01		Безударные окончания имен прилагательных.	Склонять имена прилагательные мужского и среднего рода. Выделять окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Стремиться к самостоятельности в овладении знаниями.
93	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже <b>Проверочная работа №4.</b>	1	26.01			Ставить имена прилагательные в нужном падеже . Находить и исправлять ошибки.		Реализовывать потенциальные способности через учебный предмет.
94	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста.	1	27.01		Текст с элементами описания с опорой на образец.	Ставить имена прилагательные в нужном падеже . Находить и исправлять ошибки.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить дополнительную информацию при работе с текстом.	Проявлять чувство гражданственности, патриотизма, восхищения героическими примерами прошлого.
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	19.01		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать достоверность информации.	Стремиться к самостоятельности и усвоению знаний.
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	30.01		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Выделять окончания имен прилагательных женского рода. Анализировать способы проверки падежного окончания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Проявлять готовность и способность к саморазвитию.
97	Родительный, дательный,	1	01.02		Родительный, дательный,	Определять падеж и выделять окончания имён	Актуализировать свои знания для решения	Стремиться к познанию нового.

	творительный и предложный падежи.				творительный и предложный падежи	прилагательных.	учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	02.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Образовывать форму винительного и творительного падежей.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
99	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Падежные окончания имен прилагательных»</b>	1	03.02		Контроль знаний.	Выделять падежные окончания имен прилагательных. Проверять правильность написания окончания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты деятельности.	Осознавать значимость проверки знаний.
100	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний.	1	05.02		Падежные окончания.	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Составлять текст по репродукции картины. Писать правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
101	Наши проекты.	1	06.02		Текст описание.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Уважительно относиться к родному языку.

						составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	выполненного задания	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	08.02		Склонение имен прилагательных.	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Составлять текст по репродукции картины. Писать правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
103	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха. «Заморские гости».	1	09.02		Сочинение – отзыв.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознавать значимость проверки знаний.
104	Именительный и винительный падежи имён	1	10.02		Различие падежей.	Различать имена прилагательные в именительном и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки



	прилагательных множественного числа <b>Словарный диктант №4</b>					винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Писать правильно слово «ботинки»	Оценивать результаты деятельности. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	12.02		Различие падежей.	Писать правильно слово «богатство». Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	13.02		Различие падежей.	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	15.02		Обобщение.	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
108	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	16.02		Контроль и оценка знаний.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

						орфограммами	уровня усвоения; оценка результатов работы	
109	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	17.02		Орфограмма.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты деятельности.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
110	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	19.02		Письменное изложение текста.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
<b>Местоимение (8 часов)</b>								
111	Местоимение как часть речи.	1	20.02		Местоимение.	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
112	Личные местоимения.	1	22.02		Личные местоимения.	Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
113	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	24.02		Склонение личных местоимений	Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

114	Склонение местоимений 3-го лица.	1	26.02		Склонение личных местоимений	Определять лицо, число и падеж местоимений.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
115	Морфологический разбор личных местоимений.	1	27.02		Морфологический разбор личных местоимений.	Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель». Выполнять морфологический разбор местоимения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
116	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».</b>	1	29.02		Контроль и проверка знаний.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
117	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	01.03		Орфограмма	Выполнять морфологический разбор местоимения	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
118	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	02.03		Текст повествование.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

**Глагол (34 часов)**

119	Роль глагола в языке.	1	04.03		Глагол как часть речи.	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать»	Использовать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
120	Время глагола	1	05.03		Грамматические признаки (Число, время, роль в предложении)	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении	Проявлять готовность к саморазвитию.
121	Изменение глаголов по временам.	1	09.03		Грамматические признаки (Число, время, роль в предложении)	Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении	Искать и выделять необходимую информацию; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
122	Неопределённая форма глагола.	1	11.03		Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме.	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разных позиций	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
123	Неопределённая форма глагола.	1			Выделять глаголы в неопределённой форме.	Различать неопределённую форму среди других глаголов. Образовывать от глаголов в неопределённой форме разные формы времени.	Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разных позиций	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
124	Приставки и суффиксы в глаголах		12.03		Приставки и суффиксы.	Различать неопределённую форму глагола среди других	Объяснять, что такое неопределённая форма	Участвовать в совместной работе, выслушивать

	неопределенной формы.					форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слова: «лучше», «расстояние»	одноклассников, не создавать конфликтов
125	Изменение глаголов по временам.	1	14.03		Время глагола.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
126	Изменение глаголов по временам.	1	15.03		Время глагола.	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
127	Спряжение глаголов.	1	18.03		Спряжение глаголов.	Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
128	Личные окончания глаголов.	1	28.03		Личные окончания.	Называть личные окончания глаголов. Определять лицо, число и спряжение глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с разными словарями. Выполнять действия по плану.	Уважительно относиться к окружающей природе.
129	2-е лицо глаголов	1	29.03		Настоящее и	Определить роль мягкого	Понимать и сохранять в	Знать и применять в общении

	настоящего и будущего времени в единственном числе.				будущее время глаголов.	знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	памяти учебную задачу урока. Делать выводы на основе информации.	правила вежливого обращения.
130	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	30.03		Тема. Главная мысль.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	01.04		Личные окончания.	Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	02.04		Будущее время глаголов.	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Писать правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
133	Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Наши проекты.	1	04.04		Правила написания глаголов.	Выделять окончания глаголов. Определять роль ь знака в русском языке.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Делать выводы на основе сравнения и наблюдения.	Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения.

134	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	05.04		Безударные личные окончания.	Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей.
135	Как определить спряжение глаголов?	1	06.04		Спряжение глаголов.	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Осознавать значимость изучения русского языка.
136	Правописание букв Е и И в безударных окончаниях глаголов.	1	08.04		Безударные окончания глаголов.	Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.
137	Личные окончания глаголов после шипящих.	1	09.04		Личные окончания после шипящих.	Называть личные окончания глаголов I и II спряжений	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с разными словарями. Выполнять действия по плану.	Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения.
138	Возвратные глаголы.	1	11.04		Возвратные глаголы.	Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Делать выводы на	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать

						Писать правильно слова: «везде», «свитер»	основе информации.	конфликтов
139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	12.04		Формы глагола.	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно –тся и –ться в возвратных глаголах	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Обобщать , делать выводы на основе анализа схем.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
140	Закрепление. Морфологический разбор.	1	13.04		Морфология.	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно –тся и –ться в возвратных глаголах	Использовать схемы в качестве источника информации.	Выявлять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.
141	Составление рассказа по серии картинок.	1	15.04		Рассказ по серии картинок.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера .	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	16.04		Прошедшее время.	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов



						частицы		
143	Правописание родовых окончаний в прошедшем времени.	1	18.04		Окончания в прошедшем времени.		Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени	Выявлять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	19.04		Суффиксы в прошедшем времени.	Образовывать формы глагола с помощью суффиксов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Осознавать значимость своей страны – России.
145	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</b>	1	20.04		Контроль и оценка знаний.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Оценивать результат решения орфографической задачи.	Осознавать значимость изучения русского языка.
146	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».	1	22.04		Повторение	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму.	Выявлять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.
147	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	23.04		Письменная речь	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
148	Обобщение по теме «Глагол».	1	25.04		Обобщение	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Понимать ответственность за свои поступки.
149	Проверь себя.	1	26.04		Обобщение	Находить и отмечать в	Выражение своих мыслей с	Учиться оказывать помощь

					изученного.	словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	достаточной полнотой и точностью	тем, кто в ней нуждается.
150	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	27.04		Контроль и проверка знаний.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Делать выводы на основе сравнения и наблюдения.	Выявлять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.
151	Личные окончания глаголов. <b>Словарный диктант №5</b>	1	29.04			Называть личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо- тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
152	Личные окончания глаголов. <b>Проверочная работа №5 по теме «Глагол»</b>	1	30.04		Контроль и оценка знаний.	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы- исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
<b>Повторение 18 часов</b>								
153	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	03.05		Речь и язык.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи	Выявлять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.
154	Повторение по теме «Текст»	1	04.05		Текст	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Адекватно оценивать свои действия.

						выводы		
155	Повторение по теме «Предложение»	1	06.05		Предложение	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения	Проявлять глубокое уважение к истории своей Родины, к людям, к защитившим страну.
156	Повторение по теме «Части речи».	1	07.05		Части речи	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Делать выводы на основе сравнения и наблюдения.	Знать и применять в общении правила культурного поведения.
157	Повторение по теме «Имя существительное»	1	10.05		Имя существительное.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания.	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму.	Адекватно оценивать свои действия.
158	<b>Диагностическая работа №3</b>	1	11.05		Контроль знаний.	Распределять глаголы по спряжениям	Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

							сотрудничестве разных позиций.	разнообразии природы
159	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	13.05		Имя прилагательное.	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей.
160	Повторение по теме «Личные местоимения».	1	14.05		Личные местоимения.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
161	Повторение по теме «Предложение»	1	16.05		Предложение.	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
162	Повторение по теме «Имя существительное»	1	17.05		Имя существительное		Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
163	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Части речи».</b>	1	18.05		Контроль и оценка знаний.		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной

							при решении проблем поискового характера	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
164	Орфограммы в значимых частях слова	1	20.05		Орфограмма		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
165	Орфограммы в значимых частях слова	1	21.05		Значимые части слова.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Называть правила правописания слов на изученные темы	Стремиться к самостоятельности в овладении знаний.
166	Развитие речи. Сочинение «Как я проведу лето».	1	23.05		Сочинение-рассуждение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Адекватно оценивать свои действия.
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	24.05		Русский язык.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Называть правила правописания слов на изученные темы	Проявлять глубокое уважение к истории своей Родины, к людям, к защитившим страну.
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	25.05		Русский язык.	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму	Знать и применять в общении правила культурного поведения.

						приобретении и расширении знаний и способов действий		
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	27.05		Русский язык.	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознавать значимость русского языка.
170	Игра «Родное слово»	1	28.05			Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.