

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от __.06.2015 года протокол № ____

Председатель _____ Г.Н. Чуйкова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

классы (класс) 4А

количество часов в год 136

учитель Гриненко Людмила Руслановна

2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа курса математики в 4 классе составлена по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика»

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Федеральные нормативные документы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" от 29 декабря 2010 г. N 189

Региональные документы

1. Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» от 09.10.2013 года №413-п.
2. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2014-2015 учебном году» от 22.08.2014 года № 10-Исх-7869.

Муниципальные документы

1. Рекомендации департамента образования Администрации города «Об основных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении (организации) в 2014-2015 учебном году» от № 12-15-43-08/14 от 03.06.2014.

Документы образовательного учреждения

1. Календарный учебный график МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева на 2015-2016 учебный год.
2. Учебный план МБОУ СОШ 22 имени Г.Ф. Пономарева на 2015-2016 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся, для способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевою сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.Л., Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение. 2014.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах - 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $h : 2$, $a + h$, $c - c!$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при

изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (17 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь у компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно,

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 — 4 действия:

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона: записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- пользоваться изученной математической терминологией;

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - г$, $Ь : 2$, $a + Ь$, $с!$, $к : п$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять вычисления с нулём;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1 — 3 действия;
 - находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе пря угольника (квадрата);
 - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
 - узнавать время по часам;
 - выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
 - применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
 - строить заданный отрезок;
 - строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон,
- К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:
- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);
 - выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
 - определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
 - формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и г, д.). помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
 - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
 - развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы. определять последовательность предстоящих действий:
 - осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления
 - сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
 - сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деление внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях ее скобками и без них

График проведения контрольно-измерительных работ					
Период обучения	Кол-во часов	Диагностические работы	Контрольные работы	Проверочные работы	Самостоятельные работы
1 четверть	36	1	2	1	1
2 четверть	28	1	1	3	1
3 четверть	38	-	4	2	2
4 четверть	34	1	3	1	1
Итого	136	3	10	7	5

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ

<i>Работа, состоящая из примеров</i>	<i>Работа, состоящая из задач</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	«4» - 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата		Планируемые результаты			
			План	Факт	Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание								
Повторение (13 часов)								
1.	1	Нумерация Счёт предметов. Разряды	1.09		Счёт предметов. Разряды	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2.	1	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	3.09		Числовые выражения	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Проявлять интерес к процессу письма; желание учиться
3.	1	Нахождение суммы нескольких слагаемых	5.09		Значение числового выражения,	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
4.	1	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	7.09		Алгоритм письменного вычитания чисел	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
5.	1	Умножение трехзначного числа на однозначное	9.09			Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
6.	1	Диагностическая работа №1 по теме	10.09			Пользоваться вычислительными навыками, решать составные	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать	-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное

		«Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, и деление»			задачи	свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
7.	1	Свойства умножения	12.09		Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
8.	1	Алгоритм деления трёхзначных чисел на однозначные	14.09	Алгоритм деления.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
9.	1	Деление трёхзначных чисел на однозначные <i>Самостоятельная работа</i>	16.09	Свойства деления числа	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
10.	1	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	17.09	Деления числа на 1, и нуля на число.	Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
11.	1	Деление трехзначного числа на однозначное,	19.09	Приём письменного деления	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

		когда в записи частного есть нуль			многозначного числа	частного есть нуль		
12.	1	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	21.09		Диаграммы	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
13.	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	23.09			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)								
14.	1	Класс единиц и класс тысяч	24.09		Счётная единица – тысяча	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
15.	1	Чтение многозначных чисел	26.09		Числа в пределах миллиона	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
16.	1	Запись многозначных чисел	28.09		Многозначное число- сумма разрядных слагаемых.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
17.	1	Разрядные слагаемые	30.09		Разрядные слагаемые	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

18.	1	Сравнение многозначных чисел Проверочная работа №1 по теме «Нумерация»	01.10		Числовая последовательность	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
19.	1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	3.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
20.	1	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	5.10		Последовательность чисел в пределах 100 000	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Выделение в числе общее количество единиц любого разряда. Установление причинно-следственных связей	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
21.	1	Класс миллионов и класс миллиардов	7.10		Класс миллионов и класс миллиардов	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
22.	1	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	8.10		проект	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

23.	1	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	10.10			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
24.	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Повторение пройденного.	12.10			О свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
Величины - 17 часов								
25.	1	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	14.10		Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
26.	1	Соотношение между единицами длины	15.10		Таблица единиц длины	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
27.	1	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	17.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

28.	1	Таблица единиц площади	19.10			Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
29.	1	Измерение площади с помощью палетки	21.10		палетка	Измерение площади с помощью палетки	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	-Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
30.	1	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	22.10		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Переводить одни площади длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать величины; упорядочивать их значения	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
31.	1	Единицы массы. Тонна, центнер	24.10		Единицы массы. Тонна, центнер	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
32.	1	Контрольная работа № 2 по теме «Величины»	26.10			Уметь контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

33.	1	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	28.10		Рассматривать единицу времени	Рассматривать единицу времени – единицу времени: год, месяц, неделя	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
34.	1	Единица времени. Определение времени по часам	29.10		Единица времени. Определение времени по часам	Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
35.	1	Определение начала, конца и продолжительности события.	31.10		Начало, конец и продолительно сть событий	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
2 четверть								
36.	1	Единица времени – секунда	9.11		Единица времени – секунда	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
37.	1	Век. Таблица единиц времени	11.11		Век.	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

38.	1	Что узнали, чему научились	12.11		Таблица единиц времени	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
39.	1	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	14.11		Таблица единиц времени	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
40.	1	Проверочная работа №2 по теме « Единицы длины»	16.11			Контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
41.	1	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	18.11		Единицы времени, соотношения между ними	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание - 12 часов								
42.	1	Устные и письменные приёмы вычислений	19.11		Приёмы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

43.	1	Нахождение неизвестного слагаемого	21.11		Неизвестное слагаемое	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
44.	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	23.11		Приёмы письменного сложения и вычитания чисел	Использовать приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
45.	1	Нахождение нескольких долей целого	25.11		Нахождение нескольких долей целого	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
46.	1	Решение задач	26.11		Решение задач	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
47.	1	Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач на сложение и вычитание»	28.11			Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

48.	1	Сложение и вычитание величин.	30.11		Сложение и вычитание величин	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
49.	1	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	2.12		Задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
50.	1	Сложение и вычитание значений величин. Самостоятельная работа	3.12		Сложение и вычитание значений величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
51.	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	5.12		Текстовые задачи	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
52.	1	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	7.12			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

53.	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение изученного материала. «Странички для любознательных»	9.12			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление -71 час								
54.	1	Свойства умножения	10.12		Свойства умножения	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
55.	1	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	12.12			Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
56.	1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	14.12			Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
57.	1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	16.12			Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
58.	1	<i>Проверочная работа № 3</i> Умножение чисел, запись которых	17.12			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

		оканчивается нулями.					уровня усвоения; оценка результатов работы	
59.	1	Деление с числами 0 и 1	19.12		Деление с числами 0 и	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Анализировать свои действия и управлять ими
60.	1	Деление многозначного числа на однозначное.	21.12		Правила деления суммы на число	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
61.	1	Письменное деление многозначного числа на однозначное	23.12		Деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
62.	1	Диагностическая работа №2 Письменное деление многозначного числа на однозначное	24.12			Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
63.	1	Письменное деление многозначного числа на однозначное	26.12			Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

64.	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	28.12		Текстовые задачи	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
3 четверть								
65.	1	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	11.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
66.	1	Решение задач на пропорциональное деление.	13.01		Задачи на пропорциональное деление.	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
67.	1	Письменные приемы деления. Решение задач	14.01		Приемы деления.	Применять полученные знания для решения задач	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
68.	1	Проверочная работа № 4 Письменное деление многозначного числа на однозначное	16.01			Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
69.	1	Решение задач на пропорциональное деление	18.01		Задачи на пропорциональное деление	Применять полученные знания для решения задач	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

70.	1	Деление многозначного числа на однозначное	20.01		Деление многозначного числа	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
71.	1	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	21.01			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
72.	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	23.01			Применять полученные знания для решения задач	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
73.	1	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	25.01		Скорость. Время. Расстояние.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
74.	1	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	27.01		Единицы скорости Взаимосвязь	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

75.	1	Проверочная работа № 4 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	28.01			Контролировать и оценивать свою работу. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
76.	1	Умножение числа на произведение	30.01		Умножение числа на произведение	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
77.	1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1.02		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
78.	1	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3.02		Задачи на одновременное встречное движение	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
79.	1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями .Самостоятельная работа	4.02			Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в

								приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
80.	1	Решение задач на одновременное встречное движение	6.02		Одновременное встречное движение	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
81.	1	Перестановка и группировка множителей	8.02		Перестановка и группировка множителей	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
82.	1	Контрольная работа № 5 по теме: Решение задач на одновременное встречное движение	10.02			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
83.	1	Повторение пройденного. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	11.02			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
84.	1	Деление числа на произведение	13.02		Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

85.	1	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	15.02		Деление с остатком	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
86.	1	Решение задач	17.02		Решение задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
87.	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	18.02		Письменное деление	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
88.	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	20.02		Письменное деление	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
89.	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	22.02		Письменное деление	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

90.	1	Контрольная работа № 6 «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	24.02			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
91.	1	Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	25.02		Приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
92.	1	Решение задач	27.02		Одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
93.	1	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Сам. работа	29.02		Одновременное движение в противоположных направлениях	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

94.	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2.03		Приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
95.	1	Закрепление пройденного материала по теме: Решение задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	3.03		Приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
96.	1	Проект: «Математика вокруг нас»	5.03		Математика вокруг нас	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст		Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
97.	1	Контрольная работа №7 «Решение задач»	9.03			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
98.	1	Письменное умножение на двузначное	10.03		Алгоритм умножение на двузначное	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
99.	1	Решение задач	12.03		Умножение числа на сумму	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

100.	1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	14.03		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
101.	1	<i>Закрепление изученного</i> Письменное умножение многозначного числа на двузначное	16.03		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
102.	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	17.03		Нахождение неизвестного по двум разностям	составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
4 четверть								
103.	1	Решение текстовых задач	28.03		Текстовые задачи	применять полученные знания для решения задач	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
104.	1	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	30.03		Неполное произведение	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

105.	1	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	31.03		Неполные произведения	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
106.	1	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2.04		Приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное	Использовать приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
107.	1	Контрольная работа № 8 по теме: «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное»	4.04			Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
108.	1	Работа над ошибками Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	6.04			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
109.	1	Письменное деление многозначного числа на двузначное	7.04			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
110.	1	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	9.04			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

111.	1	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	11.04			Знать алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
112.	1	Проверочная работа №6 Деление многозначного числа на двузначное по плану	13.04			Знать алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
113.	1	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	14.04			Знать алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
114.	1	Деление многозначного числа на двузначное	16.04			Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
115.	1	Решение задач	18.04			Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
116.	1	Письменное деление на двузначное число	20.04			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

117.	1	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	21.04			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
118.	1	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	23.04			Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
119.	1	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	25.04			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
120.	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	27.04			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
121.	1	Деление с остатком	28.04		Деление с остатком	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

122.	1	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	30.04		Деление многозначного числа на трёхзначное число	Знать алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
123.	1	Деление на трёхзначное число. Самостоятельная работа	4.05		Деление на трёхзначное число	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
124.	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	5.05		Повторение изученного.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
Итоговое повторение 12 часов								
125.	1	Нумерация.	7.05		Нумерация.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Учиться оказывать помощь тем, кто в них нуждается.
126.	1	Выражения и уравнения	11.05		Выражения и уравнения	Знать алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

127.	1	Арифметические действия: сложение и вычитание	12.05		Арифметические действия:	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
128.	1	Арифметические действия: умножение и деление	14.05		Арифметические действия:	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
129.	1	Правила о порядке выполнения действий	16.05		Порядок выполнения действий	Находить ошибки при делении, исправлять их	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
130.	1	Правила о порядке выполнения действий	18.05		Порядок выполнения действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
131.	1	Контрольная работа №10	19.05		Контроль и оценка знаний.	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
132.	1	Величины.	21.05		Величины.	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

133.	1	Диагностическая работа №2	23.05		Контроль и оценка знаний.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Принимать и сохранять учебную задачу. Строить логическое рассуждение. Умение слушать собеседника	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
134.	1	Решение задач	25.05		Геометрические фигуры.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
135.	1	Геометрические фигуры.	26.05		Геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
136.	1	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	28.05		Урок-игра.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий