

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от __.06.2015 года протокол № ____

Председатель _____ Г.Н. Чуйкова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

классы (класс) 4А

количество часов в год 68

учитель Гриненко Людмила Руслановна

2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. На основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС на 2011 – 2015 г.

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Федеральные нормативные документы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" от 29 декабря 2010 г. N 189

Региональные документы

1. Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» от 09.10.2013 года № 413-п.
2. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2014-2015 учебном году» от 22.08.2014 года № 10-Исх-7869.

Муниципальные документы

1. Рекомендации департамента образования Администрации города «Об основных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении (организации) в 2014-2015 учебном году» от № 12-15-43-08/14 от 03.06.2014.

Документы образовательного учреждения

1. Календарный учебный график МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева на 2015-2016 учебный год.
2. Учебный план МБОУ СОШ 22 имени Г.Ф. Пономарева на 2015-2016 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у учащихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит ученикам начать освоение основ адекватного природе и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) воспитание любви к своему городу, своей Родине, уважительного отношения к семье.
- 2) развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 4) осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) в год при 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;

- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

В результате изучения курса «Окружающий мир» в четвёртом классе дети научатся различать и понимать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;

- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Четвероклассники получают возможность научиться.

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой **«Земля и человечество»**, при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме **«Природа России»**, которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме **«Наш край — часть большой страны»** изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут обучающиеся.

Следующая тема программы **«Страницы всемирной истории»** формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятия «лента времени». Далее изучается тема **«Страницы истории Отечества»**. Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в учении и расширении исторических знаний. Отбор материала определяется его доступностью обучающихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у обучающихся патриотических, гражданских и нравственных качеств.

Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема **«Современная Россия»**, которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ЧАСОВ)

№ раздела	Содержание	Количество часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	10
3.	Родной край – часть большой страны.	14
4.	Страницы всемирной истории	6
5.	Страницы истории Отечества	20
6.	Современная Россия	9

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в

разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: парополет, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Количество уроков	18	14	20	16
Проверочные работы	1	1	1	1
Практические работы	12	4	4	-
Экскурсия	2	-	-	-

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Дата	Тема урока	Виды работы / контроля	
	Планеты Солнечной системы.	Работа с глобусом: движение Земли в космическом пространстве.	практическая
	Звездное небо – Великая книга Природы.	Нахождение на карте звездного неба изучаемых созвездий.	практическая
	Мир глазами географа.	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах.	практическая
	Пояса Земли.	Работа с глобусом и картой: нахождение тепловых поясов.	практическая
	Равнины и горы России.	Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.	практическая
	Моря, озера и реки России.	Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.	практическая
	Зона арктических пустынь.	Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	практическая
	Тундра.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.	практическая
	Леса России	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.	практическая
	Зона степей.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.	практическая
	Пустыни.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.	практическая
	У Черного моря.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.	практическая
	Наш край.	Определение положения Ямальского района на физической карте и карте природных зон. Карта родного края.	практическая

Наши подземные богатства.	Рассматривание образцов полезных ископаемых (2 – 3 названия) и определение их свойств.	практическая
Растениеводство в нашем крае.	Рассматривание гербарных экземпляров.	практическая
Жизнь древних славян.	Показ на исторической карте расселение древних славян.	практическая
Страна городов.	Показ на исторической карте территорию Древней Руси.	практическая
Трудные времена на Русской земле.	Показ на исторической карте изучаемых городов. Работа с планами-схемами городов.	практическая
Русь расправляет крылья	Работа с условными обозначениями на исторической карте.	практическая
Куликовская битва.	Работа с условными обозначениями на исторической карте.	Практическая
Сокровища Земли под охраной человечества.	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	Проверочная
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	Проверочная
Итоговая диагностическая работа		Проверочная
Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России»	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Игра «Что? Где? Когда»	Проверочная
Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	Проверочная

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценочную деятельность в школе первой ступени образования регулирует и регламентирует Письмо Минобразования России от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;

не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВЕСНОЙ ОЦЕНКИ (ОЦЕНОЧНОЕ СУЖДЕНИЕ)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

Список методической литературы для учителя:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М. Просвещение, 2011. С. 528
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М. Просвещение, 2014. с.143
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М. Просвещение, 2014, с. 62
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 4 класс. – М. Просвещение, 2014. с.98
5. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2010, с.250
6. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов – М. Просвещение, 2010, с.223
7. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2010, с.160

Список литературы для обучающихся:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М. Просвещение, 2014. с.143
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М. Просвещение, 2014, с. 62
3. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов – М. Просвещение, 2010, с.223
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2010, с.250
5. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2010, с.160

Технические средства обучения:

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы окружающему миру.

Учебно-практическое оборудование:

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Модели:

- модели глобус;
- теллурий;
- Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 4 класс.

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки), стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Планируемые результаты			
			план	факт	Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
Раздел «Земля и человечество (9 часов)»								
1	Мир глазами астронома	1			Астрономия. Название планеты.	Научатся рассказывать о мире с точки зрения астронома, проводить несложные астрономические наблюдения. Смогут понять общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	Строить доказательства своей точки зрения по теме урока, проводить сравнение по заданным критериям, аргументировать свою позицию, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, научиться высказывать свое предположение.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
2	Планеты солнечной системы.	1			Планеты солнечной системы. Строение солнечной системы.	Научатся называть планеты Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Получать возможность работать с готовыми моделями, создать несложные модели планет	Научатся устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений., планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.
3	Звездное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звездного неба.	1			Название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба.	Научатся использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле, работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.	Научатся готовить сообщения в устной форме, устанавливая причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.	Научатся высказывать мотивированное суждение, признавать свои ошибки, озвучивать их, строить монологическое высказывание.
4	Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической	1			География. Глобус. Географическая карта. Географические объекты.	Научатся находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, Выделять существенную информацию из текста об истории создания карт в мире и в России	Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами	Получат возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Научатся доброжелательному

	карте.						отношению с окружающими, бесконфликтному поведению, стремлению прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.
5	Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами.	1		История. Археология архивов и музеев.	Научаться описывать отдельные (изученные) события из истории отечества. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка.	Получат возможность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. Ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности
6	Когда и где?	1		Век (столетие) и тысячелетие. Летосчисление	Научатся соотносить дату исторического события с веком, находить место события на « ленте времени».	Получат возможность соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности
7	Мир глазами эколога.	1		Экология, международные экологические организации, экологический календарь.	Научаться использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.	Научатся формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	2		Правила поведения человека, памятники истории и культуры.	Научаться использовать знания для оценки воздействия человека на природу.	Получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Самооценка на основе критериев
9	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои</i>						

	достижения»							успешности учебной деятельности
Раздел «Природа России» (10 часов)								
10	Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1			Физическая карта. Равнины, горы.	Научатся находить и показывать на физической карте горы, равнины. использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации.	Научатся ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе
11	Моря, озера и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1			Физическая карта. Моря, озера, реки. Условные обозначения.	Научатся находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	Приобретут умение ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12	Природные зоны России.	1			Природные зоны.	Научаться работать с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России. Определять по карте природные зоны России,	Научатся ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать свое предположение.	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	1			Зона арктических пустынь. Животный и растительный мир зоны.	Научаться находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь.	Научатся строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
14	Тундра. Практическая	1			Зона тундры. Животный и	Научатся находить общие условия, необходимые для жизни живых	Получат возможность ставить и формулировать проблемы,	Осознавать целостный взгляд на мир в

	работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.				растительный мир зоны.	организмов, выявлять экологические связи в разных природных зонах, приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.	строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.	единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком.
15	Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.	1			Леса России. Зона тайги, смешанных и широколиственных лесов. Животный и растительный мир зоны.	Научатся определять условия, необходимые для жизни живых организмов, приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.	Получат возможность понимать учебную задачу, высказывать предположения, работать в паре, анализировать схему в учебнике, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.	Формировать образ «Я», тесно связанный с миром природы, культуры окружающих людей.
16	Лес и человек.	1			Экологические проблемы леса.	Научатся определять роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу. находить и приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	Научатся формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты. Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока	Осознавать внутреннюю позицию школьника на уровне и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме
17	Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	1			Зона степей. Животный и растительный мир зоны степей.	Научатся определять условия, необходимые для жизни живых организмов, приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, работать в группе, классифицировать, анализировать.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивов учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла

								учения как условия успешного взаимодействия в природной среде
18	Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	1			Зона пустыни. Животный и растительный мир зоны.	Научатся определять общие условия, необходимые для жизни живых организмов, приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.	Научатся формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	Формировать этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах.
19	У Черного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.	1			Природная зона субтропиков. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа.	Научатся определять условия, необходимые для жизни живых организмов. приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	Научатся выражать личное восприятие мира и настроение, работать в паре и со взрослыми
Раздел «Родной край – часть большой страны» (14 часов)								
20	Наш край.	1			Административно-территориальная карта. Название родного края, города.	Научатся определять название родного края, города, показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	Научатся строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. принимать и сохранять учебную задачу.	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе
21	Поверхность нашего края.	1			Формы земной поверхности ХМАО	Научатся показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы своего региона.	Смогут фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке	Формировать адекватную и позитивную самооценку, ценностно-смысловую ориентацию.
22	Водные богатства нашего края.	1			Понятия «река», «озеро», правила поведения на воде.	Научатся описывать одну из рек по плану в учебнике; составлять план описания другого водного водоема	Получат возможность анализировать объекты окружающего мира, таблицы,	Формировать адекватную и позитивную

					Водные объекты своего региона.	(например, озера, пруда). значение водных богатств в жизни людей, выявлять источники загрязнений. Знать водные объекты ХМАО.	схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков	самооценку, ценностно-смысловую ориентацию.
23	Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых.	1			Полезные ископаемые ХМАО	Научатся давать краткую характеристику важнейшим месторождениям полезных ископаемых родного края, их свойства, способы добычи, использование использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах..	Выделять существенную информацию из литературы разных типов	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения
24	Земля – кормилица.	1			Почва, состав воды и почв.	Научатся определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	Осознавать ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
25	Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	1			Основные правила поведения в окружающей среде.	Научатся использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	Анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков	Формировать мотив, реализующий потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
26	Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга.	1			Основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».	Научатся использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и	Моделировать различные ситуации и явления природы	Осознавать ответственность человека за благосостояние общества, развитие

					пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.		доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
27	Жизнь в пресных водах. Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоема.	1			Основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём».	Научатся с помощью атласа - определителя определять растения пресного водоема, узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, выявлять экологические связи в пресном водоеме.	Научатся определять общую цель и пути её достижения; Научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научатся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
28 29	Экскурсия в природные сообщества родного края.	2			Краеведческий музей. Правила поведения в музее.	Научатся подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города.	Получат возможность овладеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Проявлять познавательную инициативу.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
30	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.	1			Названия отраслей растениеводства. Правила ухода за культурными растениями.	Научатся по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения. Практическая работа: смогут определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур и сорта культурных растений.	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока	Формировать устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

31	Животноводство в нашем крае.	1			Названия отраслей животноводства. Правила ухода за животными.	Научатся выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).	Выделять существенную информацию из литературы разных типов	Формировать мотивы, реализующие потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1			Основные понятия по изученным темам.	Научатся самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Научатся отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, дополнительной литературой, работать в паре, слушать партнёра	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире, осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе, по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.
33	Презентация проектов	1			Основные понятия по изученным темам	Научатся самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Смогут строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Раздел «Страницы всемирной истории» (6 часов)								
34	Начало истории человечества.	1			Наука «история». Периодизация истории. Первобытное общество.	Научатся перечислять эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней, истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	Получают возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
35	Мир древности далекий и близкий.	1			История древнего мира. Древний мир, иероглифы, пирамиды.	Научатся понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника.	Смогут осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1			Средние века, христианство, ислам,	Получают возможность научиться понимать учебные задачи урока,	Научатся осуществлять поиск необходимой информации для	Широкая мотивационная основа

					буддизм, рыцарь, замок.	стремиться их выполнить. Сопоставлять длительность периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья и оценивать достижения на уроке.	выполнения учебных заданий с использованием различных источников. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. формулировать собственное мнение и позицию.	учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			Достижения науки. пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.	Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			Достижения науки и техники.	Научатся понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
39	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Игра «Путешествие на «машине времени».	1			Основные понятия по изученным темам.	Научатся понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	Научатся учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного

								из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.
Раздел «Страницы истории Отечества» (20 часов)								
40	Жизнь древних славян. Работа с картой.	1			Славяне, восточные славяне.	Научатся анализировать карту расселения племён древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян, моделировать древнеславянское жилище, составлять план рассказа на материале учебника.	Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
41	Во времена Древней Руси. (столица Древний Киев)	1			Великий князь. Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство,	Научатся прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. Характеризовать систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.	Научатся строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами	Формировать установки на здоровый и безопасный образ жизни.
42	Страна городов. Работа с картой и со схемами.	1			Кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий	Научатся обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор.	Научатся понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, характеризовать состояние грамотности на Руси после создания	Научатся осуществлять по иск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства

					славянской азбуки, выявлять роль летописей для изучения истории России		сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
44	Трудные времена на Русской земле. Работа с картой.	1		Дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский.	Научатся проследить на карте нашествие Батыя на Русь, обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника, находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.	Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом..
45	Русь расправляет крылья. Работа с картой.	1		Монастырь, Иван Калита.	Научатся приводить факты возрождения северо – восточных земель Руси, рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы	Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
46	Куликовская битва. Работа с картой.	1		Дмитрий Донской, Куликовская битва.	Научатся проследить по карте передвижения русских и ордынских войск, составлять план пересказа о Куликовской битве, отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы, обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского	Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России.
47	Иван Третий.	1		Иван Третий, столица Москва, Иван IV.	Научатся рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, обсуждать значение освобождения от	Научатся понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать своё	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»

					монгольского ига, отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.	высказывание, объективно относиться к успехам/неуспехам, соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.	как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
48	Мастера печатных дел.	11		Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники.	Научатся определять как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников.	Научатся устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
49	Патриоты России.	1		народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак.	Научатся определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.	Научатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и
50	Петр Великий. Работа с картой.	1		Император. Санкт-Петербург. Петр I.	Научатся понимать и рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Смогут извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I. Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга, отмечать на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей.	Научатся фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке; выделять существенную информацию из литературы разных типов	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		Московский университет. М.В. Ломоносов	Научатся составлять план рассказа о М.В. Ломоносове, прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.	Смогут понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.	Формировать адекватную и позитивную самооценку.

52	Екатерина Великая.	1			А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Екатерина Великая.	Научатся обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Сравнить положение разных слоев российского общества.	Научатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, учиться высказывать своё предположение, задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
53	Отечественная война 1812 года. Работа с картой.	1			Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон.	Научатся рассказывать о Бородинском сражении. отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.	Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Овладеть основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России.
54	Страницы истории XIX века. Работа с картой.	1			крепостное право, Александр II.	Научатся понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники.	Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
55	Россия вступает в XX век.	1			первая мировая война, революция, гражданская война.	Научатся отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций, составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.	Научатся формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
56	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Работа с картой.	1			Стипендия. Пенсия.	Научатся понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить., сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради	Научатся владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России,

						текстов).	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
57	Великая война и Великая победа. Работа с картой.	1			Великая Отечественная война.	Научатся составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану, обсуждать значение Победы,	Научатся овладеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Мотивировать в реализации потребности в социально-значимой и социально- оцениваемой деятельности.
58	Страна, открывшая путь в космос.	1			Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Первый искусственный спутник Земли. Космическая станция «Мир». Распад СССР.	Научатся формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Получат возможность овладеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
59	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Игра «Что? Где? Когда?»	1			Основные понятия по изученным темам.	Научатся понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Научатся самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	Устанавливать гуманистические и демократические ценностные ориентации, формировать уважительное отношение к истории.
Раздел «Современная Россия» (9 часов)								
60	Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России.	1			Конституция. Права и обязанности гражданина.	Научатся анализировать закреплённые в Конвенции права ребенка, обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.	Получат возможность овладеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов), учитывать выделенные учителем	Учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

						ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
61	Мы - граждане России.	1		президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ.	Научатся различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь, прерогативы Президента Федерального собрания и Правительства. следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.	Получат возможность научиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.
62	Славные символы России.	1		Символы государства: флаг, герб, гимн.	Научатся отличать герб России от гербов других государств. Смогут познакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов Других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы.	Получат возможность узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России)
63	Такие разные праздники.	1		Государственные праздники.	Научатся выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках.	Получат возможность овладеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64 65	Путешествие по России.	2		Исторические памятники.	Получат возможность посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснить их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему	Получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской

					выбору).		гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
66	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1		Основные понятия.	Научатся выполнять тестовые задания с выбором ответа. Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Научатся определять цель учебной деятельности с помощью учителя, оценивать свои достижения на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Игра «Крестики - нолики»	1		Основные понятия по изученным темам	Научатся понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Получат возможность осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников, правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
68	Презентация проектов (по выбору).	1		Памятники истории и культуры.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.