*Ложкина Татьяна Владимировна,*

*учитель начальных классов МБОУ ООШ № 28*

 *г.Белово, Кемеровская область*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

 Проектная деятельность в школе – это самостоятельная, творческая завершенная работа обучающихся, которая соответствует их возрастным возможностям и выполняется в соответствии с общим алгоритмом проектирования, от возникновения идеи до воплощения данной идеи в реальность.

 Учебный проект ориентирован на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. Темы проектов выбираются из содержания учебных предметов либо близкие к ним. Темы определяются учителем по определенному предмету, в соответствии с потребностями обучающихся, также тема проекта может быть предложена обучающимися исходя из их собственных интересов. Проблема проекта должна быть в области познавательных интересов ребенка, т.е. в зоне его ближайшего развития. Сам процесс работы над проектом включает в себя работу с различными источниками информации (книги, СМИ, интернет и тд.), экскурсии, возможно интервьюирование, анкетирование, какие-либо акции и само исследование. Неотъемлемой частью проекта является презентация творческой работы.

 Проектная деятельность помогает учителю овладеть новыми образовательными технологиями, повысить эффективность образовательного процесса. Ученику же дает возможность создать что-то самостоятельно или в группе, используя и развивая свои творческие возможности.

 В процессе работы над проектом обучающиеся научатся:

- приобретать знания самостоятельно;

-использовать приобретенные знания для решения конкретной задачи;

- делать выводы и заключения;

- пользоваться исследовательскими методами;

- научатся систематизировать полученную информацию;

- сотрудничать;

- работать в группах;

- получать эффективный результат решения проблемы в процессе совместной деятельности.

**Типы проектов (классификация Н.Ю. Пахомовой):**

1. **По виду деятельности:** поисковый, исследовательский, конструирующий, творческий.
2. **По сфере применения результатов:** экологический, социологический, культурологический, краеведческий, экономический, лингвистический.
3. **По организационным формам проведения работы:** урочный, урочно-внеурочный, внеурочный, внешкольный.
4. **По видам презентации:** издательский, инсценируемый, макетирующий, с использованием компьютерных технологий, интернета.

 Учебный проект как деятельность включает в себя следующие этапы (Приложение 1):

1. **Погружение в проект.** Учитель на данном этапе формирует проблему проекта, цель и задачи. Обучающиеся осуществляют вживание в ситуацию, принятие и уточнение целей и задач.
2. **Организация деятельности.** Учитель организует деятельность, т.е. организовывает группы, распределяет амплуа в группах, планирует деятельность, предлагает возможные формы презентации. Обучающиеся осуществляют разбивку на группы, распределение ролей в группе, планирование работы, выбор форм и способа презентации проекта.
3. **Осуществление деятельности.** Учитель не участвует, но консультирует, ненавязчиво контролирует, при необходимости дает новые знания. Обучающиеся работают самостоятельно, каждый в соответствии со своей ролью и сообща, консультируются, добывают недостающие знания, подготавливают презентацию.
4. **Презентация результатов.** Учитель принимает отчет, обобщает, резюмирует полученные результаты, оценивает умение общаться, слушать, обосновывать свое мнение. Оценивает умение работать в группе на общий результат. Обучающиеся демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи, умение планировать и осуществлять работу; представляют найденный способ решения проблемы; осуществляют взаимооценку деятельности и её результат.

**Оценка.** При оценке успешности обучающихся в проектной деятельности нужно понимать, что самой значимой оценкой для него является общее признание успешности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Можно оценивать:

**-** степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

**-** степень включенности в групповую работу и точность выполнения отведенной роли;

**-** практическое использование имеющихся знаний;

**-** количество новой информации используемой для выполнения проекта;

**-** оригинальность идеи, способа решения проблемы;

**-** уровень организации и проведения презентации.

 Главным же результатом проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе является формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.

Приложение 1

**Учебный проект**

**Задачи проекта**

Для чего мы это делаем?

**Результат проекта**

Что получится?

**Методы и способы выполнения проекта**

Как мы можем это делать?

**Проблема проекта**

Почему это важно?

**Цель проекта**

Зачем мы делаем проект?

**Целеполагание**

**Актуальность проблемы - мотивация**

**Постановка задач**

**Выбор способов и методов, планирование**

**Ожидаемый результат**

Список литературы

1. Кошман С.Н. Модернизация системы профессионального образования. – Москва. АСОУ, 2006.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - Москва. АРКТИ, 2003.
3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль. Академия развития, 2008.