МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №25» п. ЭНЕМ

Республика Адыгея Тахтамукайский район п. Энем ул. Красная 23, 385132, тел./факс

 ( 887771 42257, e-mail: victorsh25@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета МБОУ « СШ №25» п. Энем Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор МБОУ « СШ №25»Пономарева О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА**

 **РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

( проектно – исследовательская деятельность)

**« МАЛАЯ АКАДЕМИЯ-ПОИСК».**

Автор программы

учитель математики МБОУ « СШ №25»

 Ведерникова Ирина Александровна.

ноябрь, 2014

Оглавление

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2. Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

-актуальность

-цель

-задачи

-методы и формы

3. Нормативно-правовое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

4. Реализация программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

5. План работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

6 .Календарно – тематическое планирование заседаний НОУ « Малая академия- Поиск»

7. Ожидаемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

8. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

Приложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

**1.Пояснительная записка**

Детская одаренность является одним из самых интересных и загадочных вопросов развития мышления ребенка. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

Одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких следующих сфер:

-интеллектуальной;

-академических достижений;

-творческого или продуктивного мышления;

- общения и лидерства;

-художественной деятельности;

-спортивной сфере.

Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно помогать и наблюдать за их успехами. На первом анамнестическом этапе выявление одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах, в какой либо области ребенка, от родителей и педагогов. На втором диагностическом этапе проводится индивидуальная оценка умственных и творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом и психотерапевтом, через определенные тесты. В зависимости от результатов на третьем этапе основная роль отводится педагогам, задача которых – сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов. С этой целью в школе сформировано НОУ « Малая академия- Поиск» . Сфера деятельности НОУ – интеллектуальная. В него входят ученики с неординарным мышлением не только в проектно- исследовательской деятельности, но и победители, призеры внутришкольной, муниципальной , республиканской олимпиад. Так же участниками НОУ могут быть ребята, творчески работающие в области математики и экономики. Научное общество учащихся (НОУ) - добровольное общественное объединение учащихся 5-11 классов, которые стремятся к более глубокому познанию, достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления и интеллектуальной инициативе.

НОУ « Малая академия-Поиск», исходя из профильной направленности школы работает по двум направлениям: математическое и общественно-экономическое.

**2. Введение**

*Актуальность программы:*

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

*Цель программы:*

Развивать умственные и творческие способности учащихся в научно - исследовательской деятельности, а так же формировать социально активную личность, сочетающую в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

*Задачи программы:*

-выявление, поддержка и развитие одаренных учащихся, склонных к научно-исследовательской деятельности;

-пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;

-развитие мотивации к НИД;

-обучение учащихся новым информационным технологиям;

-привлечение высококвалифицированных кадров для работы с учащимися

Основная проблема, которую решает НОУ: создание всех условий для того, чтобы талант наших учащихся развивался, чтобы у них было, где заниматься и с кем заниматься расширением кругозора, подготовкой к олимпиадам, конкурсам , конференциям и т.п.

*Главные идеи программы НОУ «Малая Академия - Поиск »*

-сохранение устойчивых культурных и нравственных приоритетов;

-формирование ценности образования, науки, социального престижа знаний;

-развитие креативных и интеллектуальных способностей;

-формирование ключевых компетентностей;

-содействие профессиональному самоопределению;

-поддержка одаренных детей, развития у них исследовательской и проектной деятельности;

*Методы и приемы :*

 Для эффективности работы с одаренными учащимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и  методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах занятия.

Организовывать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные творческие работы по выбору.

Работа НОУ проходит на заседаниях один раз в неделю и самостоятельно в домашних условиях. Ребята сами выбирают интересующую их тему проекта и под руководством учителя, соблюдая структуру, исследуют поставленную гипотезу и делают умозаключение. Работа осуществляется в течение 1 месяца. И конечным этапом проходит защита на школьной, муниципальной конференции. Если участник стал призером или победителем конференций, ему предлагается участвовать в Ежегодном всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи « Национальное достояние России» в городе Москве. Создание детских портфолио.

**3. Нормативно-правовое обеспечение:**

* + Конституция РФ;
	+ Закон РФ «Об образовании»;
	+ Конвенция ООН о правах ребенка;
	+ Приказы:

-об открытии научного общества учащихся « Малая академия- Поиск»;

-о проведении ежегодного муниципального конкурса проектных и исследовательских работ по математике учащихся общеобразовательных школ;

* + Положение « О научном обществе учащихся Малая академия-ПОИСК».
	+ Положение ежегодного муниципального конкурса проектных и исследовательских

работ по математике учащихся общеобразовательных школ.

* + Положение о Ежегодном всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи « Национальное достояние России»

**4. Реализация программы** предусматривает несколько этапов:

*1. Диагностико-мотивационный этап (сентябрь)*

На этом этапе происходит диагностика в виде рекомендаций родителей и учителей, результативное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, тестирование психолога.

*2. Проектировочный этап (октябрь)*

Следующий этап – проектирование предстоящей работы.

Руководитель составляет план работы и календарно тематическое планирование

*3. Реализационный этап ( ноябрь-апрель)*

На этом этапе ученик осуществляет реальный поиск ответов на свои вопросы по проекту. Руководитель проводит занятия- консультации по устранению пробелов в знаниях. Учащийся исследует гипотезу и приходит к утверждению. На этом же этапе проходит защита проекта на школьной конференции. По результатам которой, дети готовятся на муниципальный уровень и выше.

*4. Аналитический этап ( май)*

Подведение итогов. Анализ результатов. Мониторинг деятельности каждого ученика, учитывая личную траекторию.

Участники программы: учащиеся 5-11 классов школы, учитель предметник, руководитель проекта, родители, администрация школы, психолог.

В научном обществе *есть свой устав*, где определены структура, цели и задачи НОУ, права и обязанности членов НОУ.

*Руководители отделений НОУ:*

- математическое - Ведерникова И.А.

-общественно-экономическое - Гречко Н.А.

*Члены комиссии* по оцениванию школьных проектных работ:

* Ведерникова И.А. Мясищева Н.И.
* Резниченко В.П. Гречко Н.А
* Котова А.И. Пшипий С.К.

**5. План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Сроки  |
| ***1. Диагностико-мотивационный этап*** |  |
|  | анкетирование | сентябрь |
|  | тестирование | сентябрь |
|  | Беседы с родителями | сентябрь |
| ***2. Проектировочный этап*** |  |
|  | Составление календарно-тематического плана | октябрь |
| ***3. Реализационный этап*** |  |
|  | Проведение заседаний | Каждая пятница |
|  | Проведение школьных конференций | По плану |
|  | Проведение ежегодной муниципальной конференции | По приказу |
|  | Выезд на ежегодную Всероссийскую конференцию | По приглашению |
|  | Проведение математических игр | По плану |
|  | Проведение математической недели | По плану |
|  | Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. | ноябрь |
|  | Психологическая помощь одаренным детям1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов3. психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости | 1 раз в месяц |
| ***4. Аналитический этап*** |  |
|  | Мониторинг деятельности каждого ученика | май |
|  | Построение траектории достижений каждого ученика | май |
|  | Беседы с родителями | май |
|  | Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой, базой ученических проектов. |  |
|  | Итоговое занятие  | май |

**6 .Календарно – тематическое планирование заседаний НОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки |
| 1 | Праздничное открытие нового сезона . | Сентябрь |
| 2 | Проведение анкетирования психологом | Сентябрь |
| 3 | Демонстрация проектов победителей и призеров муниципального и всероссийского уровня. | Сентябрь |
| 4 | Сентябрь |
| 5 | « Структура создания учебных проектов» | Октябрь |
| 6 | Разбор и демонстрация олимпиадных заданий прошлого года различного уровня | Октябрь |
| 7 | Определение темы проекта. Игра « Докажи, что твоя тема проекта актуальна в наши дни» | Октябрь |
| 8 |  Подбор теории по теме. Работа в кабинете информатики. | Октябрь |
| 9 | Практическая направленность проекта. Работа в кабинете информатики. | Ноябрь |
| 10 | Конференция по защите проектов | Ноябрь |
| 11 | Ноябрь |
| 12 | Подготовка мероприятий к предметной неделе по математике | Декабрь |
| 13 | « Математика-царица наук»- тематический вечер | Декабрь |
| 14 | «Структура создания исследовательских проектов» | Декабрь |
| 15 | С чего начинается исследование. Гипотеза - что это такое? Умение поставить гипотезу. | Декабрь |
| 16 | Подбор теории по теме. Работа в кабинете информатики. | Январь |
| 17 | Практическая направленность проекта. Работа в кабинете информатики | Январь |
| 18 | Исследовательская часть проекта. Пошаговое исследование. | Январь |
| 19 | Рефлексия проекта. Основные направляющие. | Февраль |
| 20 | Создание презентаций по защите проекта. Работа в кабинете информатики.  | Февраль |
| 21 |  |
| 22 | Проведение психологического тренинга | Февраль |
| 23 | Конференция по защите проектов  | Февраль  |
| 24 | Март |
| 25 | Круглый стол по теме «Обсуждение дальнейшего продолжения работы по своим проектам» | Март |
| 26 | Разбор олимпиадных задач. Подготовка к муниципальному этапу олимпиады младших школьников | март |
| 27 | март |
| 28 | Конференция по защите проектов.  | Апрель |
| 29 | Апрель |
| 30 | Подготовка к муниципальной конференции | Апрель  |
| 31 | Конференция муниципального уровня | Апрель  |
| 32 | Проведение анкетирования психологом | Май  |
| 33 | Экономическая игра « Банкир» | Май  |
| 34 | Подведение итогов. Круглый стол по теме «Мои первые шаги в науке» | Май |

**7. Ожидаемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемый результат  | Критерии оценки |
| Создание оптимальной модели работы с одаренными учащимися. | Рост числа победителей и призеров олимпиад школьников. Рост числа лауреатов научно-практических конференций учащихся, а также других конкурсов и интеллектуальных игр.  |
| Обеспечение преемственности в работе с одаренными школьниками в начальной и основной школе. | Стабильность качественной успеваемости при переходе учащихся из одного звена в другое. Положительные результаты диагностики психологической комфортности и уровня мотивации к обучению у учащихся в каждом звене. |
| Подготовка выпускников с инновационным типом мышления и действия. | Высокие показатели поступления выпускников в ССУЗы. Рост числа выпускников, успешно реализующихся в инновационном производстве, других сферах жизнедеятельности. |
| Повышение квалификации педагогов в связи с личностно- ориентированным подходом в педагогической деятельности. | Высокие результаты внешней экспертизы образовательной деятельности в школе (результаты ГИА). Увеличение числа педагогов с высшей квалификационной категорией. Наличие авторских программ, элективных курсов у педагогов по реализации предметной образовательной деятельности. Рост числа опубликованных авторских педагогических материалов. Рост числа педагогов, награжденных грамотами городского и областного уровня, за подготовку победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. Рост числа педагогов, |

**8. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1.Создание постоянно действующих стендов, посвященных членам НОУ, победителям и призерам школьных, районных, республиканских олимпиад, конференций.

2.Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления), СМИ.

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4.Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Приложение 1

**Анкетно-биографические сведения об одаренных детях**

(заполняется по образцу в течение учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Год рождения** | **Домашний адрес** | **Класс** | **Виды одаренности** | **Участие в олимпиадах и конкурсах.** **Результативность** |
|  |  |  |  |  |  |  |