**ГБОУ Школа №1948 «Лингвист – М» ЮЗАО г. Москва**

**Учитель – логопед Асеева Ирина Ивановна.**

***Тема: «****Здоровьесберегающие технологии - приоритетное*

*направление в деятельности логопеда школы»*

    Здоровый образ жизни, к сожалению, не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

  Многочисленные исследования последних лет показывают, что 30—50% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе, число  здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9 до 12,3%, с нарушениями осанки — до 16,8%.

   В настоящее время возникло особое направление в педагогике: «педагогика  оздоровления». В основе оздоровления лежат представления о здоровом ребенке, который является практически достижимой нормой детского развития и рассматривается в качестве целостного  телесно-духовного организма.   Здоровьесберегающие технологии — предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

*Здоровьесберегающие технологии на коррекционно-логопедических*

*занятиях.*

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности логопеда, работающего с детьми младшего школьного возраста.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, становление навыков поведения, основ личностной культуры.

При проведении логопедических занятий следует учитывать следующие *принципы здоровьесберегающих технологий*:

* принцип «Не навреди!»;
* принцип сознательности и активности;
* принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности и индивидуализации;
* принцип всестороннего и гармонического развития личности;
* принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
* принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий;
* принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса;

На логопедических занятияхнаиболее приемлемы следующие средства методы и приемы здоровьесберегающих технологий:

* *средства* двигательной направленности (физические упражнения, подвижные игры, физкультминутки, элементы гимнастических упражнений);
* *методы:* игра, соревнование,метод индивидуальных заданий;
* *приёмы:* компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, различные виды гимнастики, массаж).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является основополагающим направлением в работе учителя-логопеда. Логопедические занятия должны быть основаны на использовании здоровьесберегающих технологий, и это не только применение элементов двигательной активности. Каждый этап логопедического занятия строится с учётом здоровьесберегающих технологий.

На логопедических занятиях используются следующие виды гимнастики:

*1. Артикуляционная гимнастика.* Выполнение артикуляционных упражнений полезно в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции.Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Артикуляционная гимнастика способствует:

чёткому произношению звуков речи, что увеличивает скорость чтения, а также его качество (правильность и выразительность) снятию эмоционального напряжения, созданию положительного настроя на урок (если проводится в его начале, как оргмомен формированию навыков самоконтроля.

*2. Дыхательная гимнастика.* Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Выполнение дыхательной гимнастики способствует координации дыхания и артикуляции, что благотворно влияет на развитие речевых возможностей.

*3. Пальчиковая гимнастика.*

Способствует овладению навыками мелкой моторики;

Помогает развивать речь ребенка;

Повышает работоспособность коры головного мозга;

Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение; Снимает тревожность;

Пальчиковая гимнастика влияет не просто на развитие речи, но и на ее выразительность, формирование творческих способностей.

Специфика работы учителя-логопеда в школе предполагает оказание помощи детям с различными нарушениями речи. У большинства из них отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование именно активных методов и приёмов обучения, в основе которых уже заложено здоровьесбережение, является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя-логопеда.

*Для активизации деятельности учащихся на логопедических занятиях можно использовать следующие методы и приёмы обучения:*

*1. Использование карточек - символов при выполнении заданий.* Карточки используются при изучении учащимися гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных, предлогов, слов – предметов и слов – действий и т.д. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видно каким цветом обозначить, например гласную букву, как подчёркнуть подлежащее в предложении.

*2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.*

с целью проверки знаний учащихся. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание быстрее и лучше других.

*3. Использование музыкальных инструментов и шумовых предметов; восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами* используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

*4. Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях.*

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путём физической активности.

*Комплексы упражнений включают в себя:* растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Кинезиологические упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, память и внимание, облегчают процесс чтения и письма, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

*5. Зрительная гимнастика используется:*

для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз, укрепления мышц глаз, улучшения аккомодации (способности глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях).

*6. Использование картинного материала:*

для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

*7. Использование языковых игр:* с буквами и словами; кроссворды и задания; ребусы; загадки; скороговорки; чайнворды; шарады.

*8. Использование картинок – ассоциаций* для запоминания словарных слов

*9. Использование анимации и сюрпризных моментов* делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

*10. Создание благоприятного психологического климата* в ходе коррекционных логопедических занятий позволяет повысить их эффективность.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю-логопеду чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Работа учителя-логопеда должна помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка.

    Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность младших школьников на логопедических занятиях, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

   Таким образом, учитель-логопед обеспечивает оптимальные пути коррекционно-логопедического воздействия, а безопасность педагогического процесса обеспечивают здоровьесберегающие технологии.