**МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа**

**Урок русского языка**

**4 класс**

**Тема:** Правописание падежных окончаний

имен прилагательных мужского и среднего рода

в дательном падеже

Учитель: Будникова Наталья Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 29.01.2016г. |
| **Учитель** | Будникова Наталья Сергеевна |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 4 |
| **Тема урока** | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цель урока** | Формирование образовательных компетенций: информационных, коммуникативных, рефлексивных, обучающимися 4 класса в предметной области «Русский язык» по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже» |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского  и среднего рода в дательном падеже; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыков составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Познакомятся*с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; *научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; находить в тексте обращения; выделять окончания имен прилагательных |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);  *Регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной по-зиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные  результаты** | Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  (обязательные этапы урока) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | Сегодня у нас гости. Давайте им покажем, как мы работаем на уроках русского языка.  -Я очень хочу, чтобы вы улыбались,  Работою нашей довольны остались.  Пусть этот урок нас порадует всех,  И каждый из нас ощутит свой успех.  - Давайте напомним девиз работы на уроке:  Мы внимательные!  Мы старательные!  Мы отлично учимся!  Всё у нас получится. (слайд №2)  Откройте тетради и красиво запишите число, классная работа.  Какое сейчас время года? В какие игры вы играете зимой?  -Какая зима обходится без катания с горки?  -Выпишите слова с непроверяемой безударной гласной **Е.**  **Игра «Горка»** (слайд №3,4)  ф.враль  д.кабрь  .нварь  кал.ндарь  мес.ц  пр.красный  с.йчас  -К названиям месяцев подберите прилагательные, отражающие основные признаки каждого из месяцев. декабрь **суровый**  январь **морозный**  февраль **вьюжный**  - Что такое имя прилагательное? | Настраиваются на доброжелательное отношение.  Запись в тетради  *Записывают и проверяют с помощью сигнальных карточек и по эталону.*  Дают определение ими прилагательного | Регулятивные УУД:  -нацеливать на успешную деятельность.  Личностные УУД:  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.  Коммуникативные УУД:  - формировать умение слушать и слышать. |
| **2.Целеполагание** | На доске записаны словосочетания с прилагательными, у которых пропущена вся основа и дано только окончание. Необходимо дописать словосочетания.  По ……ему солнцу, к ……ому флажку, по …….ому лугу, к …..ему морю.  Проблемный вопрос:  - В каком падеже должны быть имена прилагательные?  - В каком роде?  - Докажите.  Нацеливание на определение темы и учебной задачи урока.  - Сформулируйте тему нашего урока.  Какие задачи поставите перед собой, использую слова на слайде .  -Да, вы правы! Сегодня мы остановим наше внимание на правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже (слайд №5,6)  Возьмите оценочный лист, поставьте +, если знаете ответ, если нет, поставьте -. Работаем в первом столбике  Оценочный лист   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Начало урока | Конец урока | | Вопрос имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п |  |  | | Окончания прилагательных мужского и среднего рода |  |  | | Алгоритм определения падежа имен прилагательных |  |  | | Записывают словосочетания в тетрадь.  Отвечают на вопросы.  В дательном.  В мужском и среднем.  Определяют тему урока «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже»  Я хочу:  -узнать, что…  - узнать, какие…  - понять, как …  Я хочу научиться:  - находить…  -составлять…  - обозначать…  Выполняют оценочное действие в оценочном листе | Регулятивные УУД:  -ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.  Познавательные УУД:  - поставить и решить проблему.  Личностные УУД:  - развивать познавательные интересы учебных мотивов.  Коммуникативные УУД:  - уметь ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции;  - слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
| **3.Планирование** | 1.Объяснение нового материала.  **Работа с электронным приложением**  - Сравните с правилом. Прослушайте, как оно звучит в электронном приложении.  -На какой вопрос отвечают имена прилагательные в дательном падеже.?(Какому?)  -Какие окончания имеют имена прилагательные в дательном падеже? (-ому,-ему)  -Составьте алгоритм проверки безударных окончаний имён прилагательных в дательном падеже.  -Поработайте в группах. (Детям выдаётся алгоритм с перепутанными номерами высказываний.)  -Проверьте. У кого так же. (Слайд 7)  **1. Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.**  **2. Задать вопрос от имени существительного к имени прилагательному.**  **3. По окончанию вопроса проверить окончание имени прилагательного.**  **4. Написать окончание.**  **-**Вы составили алгоритм правописания безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.  2.Первичное закрепление знаний.  Упражнение 40 (с комментированием)  – Прочитайте. Назовите сказки.  – Спишите, вставляя пропущенные окончания. Над именами прилагательными укажите их род  и падеж.  – Объясните, как вы определяли падеж имен прилагательных | Анализируют формулировку правила (понятия), данную на диске. Проводят наблюдения на материале связных текстов.  Делают вывод: имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже отвечают на вопрос «какому?» и имеют окончания *-ому*, *-ему*  Применяют новые знания на языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Списывают, вставляя пропущенные окончания. Указывают род и падеж имен прилагательных.  *Идут они по дальн (м. р., Д. п.) пути, по широк (ср. р., Д. п.) полю, и захотелось Иванушке пить. По щучь (ср. р., Д. п.) веленью ведра сами пошли в гору. Покатится яблочко по серебрян (ср. р., Д. п.) блюдечку, и предстанет Финист – Ясный сокол.*  Выполняют морфологический разбор слова.  *(По) блюдечку – сущ., по чему?, нач. ф. – блюдечко, неодушевленное, нарицательное, ср. р.,  2-е скл., ед. ч., Д. п., дополнение* | Познавательные УУД:  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Личностные УУД:  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  Коммуникативные УУД:  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Физминутка | -Я называю прилагательное. Если оно мужского рода, вы приседаете. Если женского – руки в стороны. Если среднего- руки вверх.  *Деревянный, высокая, прилежный, вкусное, быстрая, толстый, нежное, ласковая, сливочное, волшебная, дешёвый, глубокое, модная, сладкий, красное.* | Учащиеся выполняют задания в процессе физминутки. |  |
| **4.Самоконтроль, взаимоконтроль** | А) Упражнение 41 (работа в парах)  – Прочитайте. Запишите ответ на вопрос, употребляя в нем данные в скобках словосочетания в нужном падеже.  – Укажите падеж имен прилагательных, выделите их окончания.  2) ***Самостоятельная работа. Тест.***  **(карточки на столах у детей)**  -Вставить окончание, отметить букву правильного ответа.  1. К глубок…. оврагу  А)-ему Б)-ому  2 . По син… морю  А)-ему Б)-ому  3. К весел… празднику  А)-ему Б)-ому  4. По огромн… мосту  А)-ему Б)-ому  5. К хорош… другу  А)-ему Б)-ому  6. По широк… полю  А)-ему Б)-ому  Ответы :  1б, 2а, 3б, 4б, 5а, 6б. (слайд №8) | Записывают ответы на вопросы. Выделяют окончания имен прилагательных. Каждая пара выбирает по 1 вопросу.  *С ранн (Р. п.) утра до поздн (Р. п.) вечера дятел стучал по дереву. Пчелка летела из пчелин (Р. п.) улья к душист (Д. п.) клеверу. Корабль плыл по син (Д. п.) морю мимо скалист (Р. п.) острова к далек (Д. п.) горизонту. Дети радовались ясн (Д. п.) утру,  зимн (Д. п.) солнцу и пушист (Д. п.)снегу.*  Тренируются в правописании окончаний прилагательных в дательном падеже.  Выполняют самостоятельную работу.  Проверка по эталону | Регулятивные УУД:  – действовать по инструкции в задании,  - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  Познавательные УУД:  – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;  - устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |
| **5.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | Домашнее задание (слайд №9)  - Предлагаю вам задания двух уровней:  1 уровень средней сложности(задания написаны на голубых карточках)  2 уровень повышенной сложности (задания написаны на желтых карточки)  - Вернемся к целям нашего урока. (слайд №10)  - Что вы сегодня узнали на уроке?  - Чему научились?  - Заполните оценочный лист (второй столбик). Произошли изменения? Исчезли минусы?  -Если минусов нет, то я думаю, что цель, которую вы ставили перед собой на уроке, вы достигли!  - А сейчас послушайте притчу.  Шел мудрец, а навстречу ему три человека везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил:  - Что ты делал целый день?  И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни.  У второго спросил:  - А ты что делал целый день?  И тот ответил:  - Я добросовестно выполнял свою работу.  А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием, и он ответил:  - А я принимал участие в строительстве храма.  -Попытайтесь объяснить, почему люди выполняли одну и ту же работу, а ответы у них получились разные.  - А теперь оцените свою деятельность на уроке:  Кто работал так, как первый человек – поднимите синий квадратик.  Кто работал, добросовестно – зеленый квадратик.  Кто принимал участие в строительстве храма Знаний на уроке – красный квадратик.  - Я благодарю всех присутствующих. Урок окончен. До свидания (слайд №11) | Учащиеся определяются с объемом и содержанием д/з.  *1 уровень*  Напиши существительные и прилагательные в дательном падеже.  *Разговаривал по ( городской телефон), приготовил к (новогодний праздник), подошел к (новый дом), поехал к (дальнее озеро), шли по (ветхий мостик), помогал ( лучший друг).*  *2 уровень*  Найди ошибки в написании окончаний имён прилагательных, спиши словосочетания, исправив ошибки.  *К высокая берегу, по родная селу, горячее киселю, к большая дому, по пушистое снегу, по голубым небу, к открытого окну.*  Анализируют свою собственную деятельность.  Знакомятся с притчей, обсуждают.  Обсуждение .Ребята пришли к выводу, что отношение у людей к работе разное, потому что внутренний настрой каждого рабочего свой.  Оценивают свою деятельность на уроке. | Регулятивные УУД:  - осознавать качество и уровень усвоения и овладения теми или иными учебными действиями.  Личностные УУД:  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  Коммуникативные УУД:  - рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). |