**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе авторской программы (Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Образовательная система «Школа 2100». Начальная школа. (М.: Баласс, 2008). .) Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам 2004, рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю) и обеспечена учебниками «Русский язык» для 4 кл., авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, (заключена РАО (№01- 90/5/7д от 06.08.2007) и АПК и ППРО (№ 614 от 26.07.2007).

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он **ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения** в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

**Цели обучения** русскому языку в основной школе:

1. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. Формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, ***назначение предмета «русский язык»*** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.
***Цели, задачи и содержание курса русского языка***
***Цель*** определяется как развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **воспитательные *задачи:***
1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3)формирование у детей чувства языка;
4)воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
5) сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.
С**одержание работы над разделами «Предложение» и «Текст»**

 **В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение **письменной речью**, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе,- разделы «Предложение» и «Текст».

Во **4-м классе** дети закрепляют *признаки предложения,* углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идет формирование у детей *правильного типа читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1. С точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. С точки зрения морфемного состава и словообразования;
3. Грамматического значения;
4. С точки зрения лексического значения, лексической сочетаемости и употребления в речи;
5. Части речи и члены предложения.

В 4 классе продолжается развитие синтаксических и пунктуационных умений. Формируется умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие «предложение с прямой речью» на примере простейшей конструкции «слова от автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами ( с союзами и, а, но или без союзов). Постоянно обращается внимание детей на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

 На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушать и читать текст, формирование типа правильной читательской деятельности.

 Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того, чтобы быть понятым и понимать других людей. В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о ***системе языка***, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.
 Помимо разделов ***«Слово», «Предложение»*** и ***«Текст»*** в курс русского языка входят разделы ***«Развитие речи»*** и ***«Совершенствование навыков каллиграфии»***. Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ***ведущими направлениями работы по русскому языку*** в курсе начальной школы.
***Основные направления работы по развитию речи следующие:***
1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.
 Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует языковые, грамматические и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.*

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных

высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов

и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 80-90 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

|  |
| --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» |
| – овладение функциональной грамотностью;– развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;– развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | – приобретение и систематизация знаний о языке;– развитие чувства языка | – овладение орфографией и пунктуацией |
| **Речевые умения**Писать подробное изложение доступного текста-повествования;Писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;Использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;Подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи. | **Учебно-языковые умения**Выполнять фонетический разбор доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; Находить корень в группе однокоренных слов; Подбирать однокоренные слова; Находить суффиксы и приставки в доступных словах;Выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи;Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения;Видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова. | **Правописные умения**Писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;Писать ь после шипящих на конце существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих на конце существительных м. р. 2 склонения;Писать частицу не с глаголами;Писать буквосочетание –тся, -ться в глаголах;Ставить запятые в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях (без союзов, с союзами и, а, но);Графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила. |

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корне двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

 **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 Б классе по учебнику « Русский язык»**

 **( 136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем** **Содержание уроков** | **Сроки****изучения****по плану** | **Сроки изучения****фактичес-ки** | **Количество****часов на** **раздел** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки****учащихся** | **ИКТ****Наглядные** **пособия** | Примечание |
|  | **1. Повторение** |  |  | **15 часов** |  |  |  |  |
| **1.** | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Поэты и писатели о русском языке |  |  |  | Урок повторенияи систематизации знаний | Уметь находить в словах изученные орфограммы | Портреты писателей и поэтовКарточки |  |
| **2.** | Контрольное списывание по теме « Повторение изученного в 3 классе» |  |  |  | Урок контроля ЗУН | Уметь правильно списывать текст | Тетрадь для контрольных работ |  |
| **3.** | Повторение фонетики и графики |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний  | Уметь выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, графически обозначать выбор тех или иных написаний | Учебник, тетрадь, карточки |  |
| **4.** | Повторение фонетики. Слог иударение |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов | Учебник, таблица,карточки |  |
| **5.** | Что такое графика |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь видеть в словах несоответствия произношения и написания | Учебник.карточки |  |
| **6.** | Фонетический разбор слов |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь выполнять звуко-буквенный разбор слов | Схема,учебник,тетрадь |  |
| **7.** | Повторение орфографии |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь видеть в словах изученные орфограммы | Учебник,карточки,схемы |  |
| **8.** | Повторение изученных орфограмм и ихграфического обозначения |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь видеть в словах изученные орфограммы, графически обозначать на письме | Учебник,карточки |  |
| **9.** | Стартовая контрольная работа ( диктант) |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний | Проверить знания учащихся |  |  |
| **10.** | Корректировка знаний. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами. Повторение состава слов |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь подбирать однокоренные слова | Учебник,карточки |  |
| **11.** | Повторение изученного о частях речи |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи | Учебник,карточки |  |
| **12****13** | Р/ р Обучающее изложение « Золотой рубль»Корректировка знаний и умений Повторение изученного по синтаксису |  |  |  | Урок развития связной речиУрок повторения и систематизации знаний | Уметь писать подробное изложение доступного текстаУметь анализировать и кратко характеризовать предложение | Тетрадь для творческих работУчебник |  |
| **14** | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу « Пунктуация» |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь составлять предложения с однородными членами | Учебник.карточки |  |
| **15****16** | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 3 классе»Корректировка знаний и уменийПростое и сложное предложение |  |  |  | Урок контроля ЗУНКомбинированный урок | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммамиУметь обозначать орфограммы корня | Тетрадь для контрольных работКарточки |  |
|  | **Предложение Текст** **2. Простое предложение. Предложения с однородными членами.** |  |  | 11 часов |  |  |  |  |
| **17.** | Как отличить простое предложение от сложного |  |  |  | Комбинированный урок | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Учебник,тетрадь |  |
| **18.** | Предложения с однородными членами в художественном тексте.Однородные члены с союзами и без союзов |  |  |  | Комбинированный урок | Уметь находить в тексте предложения с однородными членами. | Учебник. карточки |  |
| **19** | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и ,а,*  |  |  |  | Комбинирован-ный урок | Уметь соблюдать изученные нормы пунктуации | Учебник, схемы |  |
| **20** | Корректировка знаний. Предложения с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь соблюдать изученные нормы пунктуации | Карточки, схемы |  |
| **21****22** | Р/р Обучающее изложение « Что я люблю делать»Корректировка знаний и умений.Закрепление по теме « Текст» |  |  |  | Урок развития речиКомбинированный урок | Уметь делить текст на части, составлять планЗнать типы текстов | ТетрадьКарточки |  |
| **23****24** | Обучающее сочинение « Что я люблю делатьКорректировка знаний и уменийЗакрепление по теме «Предложение» |  |  |  | Урок развития речиКомбинированный урок | Уметь составлять текстУметь составлять предложения по схеме | ТетрадьКарточки |  |
| **25** | Проверочная работа №1. Упражнения для повторения |  |  |  | Урок контроля знаний и умений | Уметь адекватно оценивать свои знания | Тетрадь для контрольных работ |  |
| **26** | Контрольный диктант №2 по теме «Предложения с однородными членами» |  |  |  | Урок контроля знаний и умений | Уметь соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации | Тетрадь для контрольных работ |  |
| **27** | Корректировка знаний и умений). Упражнение на редактирование текста изложения и сочинения. |  |  |  | Комбинирован-ный урок | Уметь соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации | Карточки |  |
|  | **3.** **Сложное предложение с союзами и, а, но** |  |  | 9 часов |  |  |  |  |
| **28.** | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь отличать простое предложение от сложного | Учебник.карточки |  |
| **29****30****31** | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, ноЗапятая в сложном предложении с союзами и, а , ноКорректировка знаний и умений. Запятая в сложном предложении с союзами и, а. но |  |  |  | Комбинирован-ный урокКомбинированный урокКомбинированный урок | Уметь ставить знаки препинания в сложном предложенииУметь ставить знаки препинания в сложном предложенииУметь ставить знаки препинания в сложном предложении | Учебник, карточкиКарточкиКарточки |  |
| **32** | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану |  |  |  | Урок развития речи | Уметь составлять текст | Тетрадь |  |
| **33** | Обучающее сочинение « Субботний вечер у нас дома» |  |  |  | Урок развития речи | Уметь составлять текст | Тетрадь |  |
| **34** | Упражнение на повторение. Проверочная работа № 2 по теме «Сложное предложение с союзами и, а, но» |  |  |  | Урок контроля знаний и умений | Уметь адекватно оценивать свои знания | Тетрадь для контрольных работ |  |
| **35** | Контрольный диктант № 3 по теме « Сложное предложение с союзами и, а, но» |  |  |  | Урок контроля знаний и умений | Уметь соблюдать при письме знаки препинания и орфографии | Тетрадь для контрольных работ |  |
| **36** | Корректировка знаний и умений Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант |  |  |  | Урок повторения и систематизации материала | Уметь соблюдать при письме знаки препинания и орфографии | учебник. карточки |  |
|  | **4. Предложение с прямой речью.** |  |  | 9часов |  |  |  |  |
| **37** | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь правильно оформлять на письме предложения с прямой речью | Схемы |  |
| **38.** | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь правильно оформлять на письме предложения с прямой речью | Учебник,схемы |  |
| **39** | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь графически объяснять знаки препинания в предложении | Учебник. карточки |  |
| **40** | Р/р Сочинение «Что сказала мама»  |  |  |  | Урок развития речи | Уметь использовать в речи предложения с прямой речью | Учебник, тетрадь |  |
| **41.** | Корректировка знаний и умений.Запись цитаты в виде предложения с прямой речью |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь оформлять на письме цитаты | Учебник, карточки |  |
| **42** | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и предложениях с прямой речью |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь соблюдать на письме знаки препинания | Карточки. схемы |  |
| **43** | Р/р Обучающее изложение « В здоровом теле здоровый дух» |  |  |  | Урок развития речи | Уметь составлять план к тексту | Тетрадь |  |
| **44** | Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью» |  |  |  | Урок контроля знаний и умений | Уметь адекватно оценивать свои знания | Тетрадь для контрольных работ |  |
| **45** | Корректировка знаний и умений (работа над ошибками в изложении и в диктанте) |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь исправлять ошибки | Учебник, карточки |  |
|  | **Имя существитель-****ное.****5. Что мы знаем об имени существитель-****ном** |  |  |  ч |  |  |  |  |
| **46** | Имя существитель-ное как часть речи.Постоянные и непостоянные признаки имен существитель-ных |  |  |  | Комбинирован-ный урок | Уметь распознавать имена существительные | Учебник, карточки |  |
| **47.** | Роль имен существитель-ных в предложении, речиР/р Сочинение «Вид из окна» |  |  |  | Комбинирован-ный урок | Уметь использовать в речи имена существительные | Учебник |  |
| **48.** | Роль имен существитель-ных в предложении и в речи.Многознач-ные слова, синонимы, антонимы  |  |  |  | Комбинирован-ный урок | Уметь подбирать к словам синонимы, антонимы | Учебник,карточки |  |
| **49** | Наблюдение за словоизменением имен существитель-ных |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь наблюдать и делать выводы | Учебник |  |
| **50** | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существитель-ные в разные падежные формы |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь изменять имена существитель-ные по падежам | Таблица |  |
| **51** | Изменение имен существитель-ных по падежам в единственном и множественном числе |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь изменять имена существитель-ные по падежам | Учебник.схема  |  |
| **52** | Именительный и винительный падежи |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь отличать именительный падеж от винительного | Учебник |  |
| **53** | Родительный падеж |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь отличать родительный падеж от винительного у одушевленных существитель-ных мужского рода |  |  |
| **54.** | Дательный падеж |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь находить в тексте имена существитель-ные в дательном падеже |  |  |
| **55** | Творительный падеж |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь находить в тексте имена существитель-ные в творительном падеже |  |  |
| **56** | Предложный падеж |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь находить в тексте имена существитель-ные в предложном падеже | Учебник, карточки |  |
| **57.** | Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа « Что я знаю об изменении имен существитель-ных по падежам» |  |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь составлять устный рассказ | Учебник, карточки |  |
| **58** | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме « Изменение по падежам имен существитель-ных»  |  |  |  | Урок проверки знаний и умений | Уметь адекватно оценивать свои знания | Тетрадь для контрольных работ |  |
| **59** | Корректировка знаний и уменийЧто такое склонение? Три склонения имен существитель-ных |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь изменять имена существитель-ные по падежам | Учебник,карточки |  |
| **60.** | Развитие умения определять склонения имен существитель-ных |  |  |  | Комбинирован-ный урок | Уметь изменять имена существитель-ные по падежам | Учебник, карточки |  |
| **61** | Развитие умения определять склонение имен существитель-.ных. Морфологичес-кий разбор имени существитель-ного |  |  |  | Комбинирован-ный урок |  |  |  |
| **62** | Понятие о несклоняемых именах существитель-ных и особенностях их употребления |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь находить в тексте несклоняемые имена существитель-ные и правильно их согласовывать с именами прилагательны-ми  | Учебник |  |
| **63** | Р/р Обучающее существительное « Пальчики оближешь» |  |  |  | Урок развития речи | Уметь употреблять в письменной речи несклоняемые имена существитель-ные | Тетрадь, учебник |  |
| **64****65****66** | Корректировка знаний и умений.Мягкий знак после шипящих на конце существитель-ных женского родаМягкий знак после щипящихна конце существительных женского родаЗакрепление по теме « Мягкий знак после щипяших на конце существительных |  |  |  | Комбинирован-ный урокКомбинированный урокУрок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить орфограммуУметь правильнописать существительные с шипящими на концеРазличать существительные мужского и женского рода с щипяшими на конце | Учебник, таблицаКарточкиКарточки |  |
| **67.** | Проверочная работа №4 « Три склонения имен существитель-ных» |  |  |  | Урок проверки знаний и умений | Уметь адекватно оценивать свои знания | Тетрадь для контрольных работ |  |
| **68****69** | Контрольный диктант по теме « Три склоненияимен существи-тельных»Корректировка знаний и уменийвведение общего правила правописания безударных окончаний им. существительных |  |  |  | Урок проверки знаний и уменийКомбинированный урок | Уметь под диктовку писать текст с изученными орфограммами и пунктограммамиУметь находить в тексте орфограммы | Тетрадь для контрольных работТетрадь для контрольных работ |  |
| **70.** | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь правильно писать слова с безударными падежными окончаниями имен существи-тельных  | Учебник |  |
| **71****72****73** | Правописание безударной гласной в окончаниях имен существительныхРазвитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительныхЗакрепление по теме «Правописание безударной гласной в окончаниях имен существительныхмн. числа |  |  |  | Комбинирован-ный урок Комбинированный урокКомбинированный урок | Уметь правильно писать безударные гласные в окончаниях имен существитель-ныхУметь находить орфограмму в текстеУметь применять правило при письме под диктовку | Учебник, карточкиКарточки |  |
| **74** | Р/р Обучающее изложение « Первая газета» |  |  |  | Урок развития речи | Уметь писать подробное изложение текста | Тетрадь |  |
| **75** | Закрепление по теме « Имя существительное |  |  |  | Урок развития речи | Уметь применять правило на письме | Тетрадь |  |
| **76** | Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существитель-ных |  |  |  | Урок контроля знаний и умений | Уметь адекватно оценивать свои знания | Тетрадь для контрольных работ |  |
| **77****78** | Контрольный диктант №6. По теме « Правописаниепадежных окончаний имен существитель-ных»Корректировка знаний и уменийЗакрепление по теме«Правописание безударной гласной в окончаниях имен существительных |  |  |  | Урок контроля знаний и уменийКомбинированный урок | Уметь графически обозначать орфограммуУметь находить орфограмму в тексте | Тетрадь для контрольных работКарточки |  |
|  | **Имя прилагательное** |  |  |  ч |  |  |  |  |
| **79** | Повествование и описание-два типа речи.Роль имен прилагательных в речи |  |  |  | Комбинированный урок | Уметь находить имена прилагательные в тексте | Учебник, карточки |  |
| **80.** | Роль имен прилагательных-антонимов в речи |  |  |  | Комбинированный урок | Уметь находить в тексте имена прилагатель-ные, наблюдать над их ролью | Учебник, карточки |  |
| **81.** | Морфологичес-кий разбор имени прилагательного |  |  |  | Комбинированный урок | Уметь выполнять морфологичес-кий разбор имен прилагательных | Карточки |  |
| **82.** | Изменение имен прилагательных по падежам |  |  |  | Комбинированныйурок | Уметь изменять имена прилагательные по падежам | Учебник |  |
| **83****84****85****86****87****88****89****90** | Закрепление:«Изменение имен прилагательных по падежам»Словосочетание сущ.+ прил. Главное и зависимое словоПравило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательныхПравописание безударных падежных окончаний имен прилагательныхРазвитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять. Р/р Свободный диктантР/р Обучающее изложение « Первое путешествие»К*о*рректировка знаний и уменийЗакрепление пройденного по теме « Имя прилагательное»Р/р Сочинение – описание «Моя любимая игрушка» |  |  |  | Урок закрепления изученного материалаУрок объяснения нового материалаУрок объяснения нового материалаКомбинированный урокУрок развития речиУрок развития речиКомбинированный урокУрок развития речи | Проверить умение определять падежи имен прилагательныхУметь находить главное и зависимое слово в словосочетанияхУметь правильно писать безударные окончания имен прилагательныхУметь правильно писать безударные окончания имен прилагательныхУметь излагать текст. Уметь графически обозначать орфограммуУметь писать подробное изложение текстаУметь текст делить на частиУметь составлять текст-описание | Учебник, карточкиКарточкиТестыКарточкиУчебник, карточкиТетрадьТетрадьТетрадь |  |
| **91**92**93****94** | Корректировка знаний и умений. Определение падежей имен прилагательныхПроверочная работа № 6 по теме « Имя прилагательное»Корректировка знаний и умений учащихся.Правописание безударных окончаний имен прилагательныхКонтрольный диктант № 7 по теме«Имя прилагатель-ное» |  |  |  | Урок объяснения нового материалаУрок контроля знаний и уменийУрок закрепления пройденного материалаУрок контроля знаний и умений | Уметь определять падежи имен прилагательныхУметь адекватно оценивать свои знанияУметь правильно писать безударные окончания имен прилагательныхУметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Карточки,учебникТетрадь для контрольных работКарточки,Тетрадь для контрольных работ |  |
| **95** | Корректировка знаний. Роль глагола в предложении**Глагол.** |  |  |  | Комбинированный урок | Уметь выделять орфограммы в тексте | Тетрадь для контрольных работ |  |
| **96** | Роль глаголов в предложении, речи. Правописание с глаголами частицы не |  |  |  | Комбинированный урок | Уметь писать глаголы с частицей не | Учебник,карточки |  |
| **97** | Значение и грамматические признаки глагола |  |  |  | Комбинированный урок | Уметь определять грамматические признаки глагола,находить глаголы в тексте | Учебник,схема |  |
| **98** | Морфологичес-кий разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе |  |  |  | Комбинированный урок | Уметь выполнять морфологический разбор глагола | Учебник, карточки |  |
| **99** | Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения |  |  |  | Комбинированныйурок | Уметь изменять глаголы по лицам и числам | Учебник |  |
| **100** | Как определить спряжение глагола, если окончание глагола ударное |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь определять спряжение глаголов с ударным окончанием | Таблица |  |
| **101** | Как определить спряжение глагола, если окончание глагола безударное |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь определять спряжение глаголов с безударным окончанием | Таблица |  |
| **102** | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму |  |  |  | Комбинирован-ный урок | Уметь определять спряжение глаголов с безударным окончанием | Учебник, карточки |  |
| **103** | Глаголы-исключения. Выбор способа определять спряжение глагола |  |  |  | Комбинирован-ный урок | Уметь выбирать способ определения спряжения глаголов | Учебник, карточки |  |
| **104** | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь писать глаголы с безударными окончаниями | КарточкиУчебник |  |
| **105** | Разбор глагола как части речи |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь выполнять морфологический разбор глагола | Таблица |  |
| **106** | Р/р Сочинение по картинкам |  |  |  | Урок развития речи | Уметь составлять текст по картинкам | Тетрадь |  |
| **107** | Контрольный диктант № 8 по теме « Глагол» |  |  |  | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать текст под диктовку, соблюдая орфограммы и пунктограммы | Тетрадь для контрольных работ |  |
| **108** | Корректировка знаний и умений.Знакомство с возвратной формой глагола |  |  |  | Урок объяснения нового материала | Уметь правильно писать глаголы с - тся, -ться | Учебник,карточки |  |
| **109****110****111** | Знакомство с орфограммой « Буква ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа» и орфографичес-ким правиломБуква Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числаБуква Ь после шипящих в глаголах 2 лицаединственного числа |  |  |  | Урок объяснения нового материалаКомбинированный урокКомбинированный урок | Уметь писать окончания глаголов 2 лица единственного числаУметь находить орфограмму в текстеУметь применять правило на письме | Учебник, карточкиКарточкиУчебник |  |
| **112****113** | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончанияхКонтрольный словарный диктантРазвитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях |  |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийУрок обобщения и систематизации знаний | Уметь писать глаголы с безударными личными окончаниямиУметь писать глаголы с безударными личными окончаниями | Учебник. карточкиКарточки |  |
| **114****115** | Р/р Обучающее изложение « Первые школы»Корректировка знаний и уменийРедактирование текста |  |  |  | Урок развития речиУрок развития речи | Уметь излагать текст | ТетрадьКарточки |  |
| **116** | Контрольное списывание по теме « Глагол» |  |  |  | Урок контроля знаний и умений | Уметь списывать текст | Тетрадь для контрольных работ |  |
| **117****118****119** | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмомРазбор глаголов по составуЗакрепление по теме « Разбор глаголов по составу» |  |  |  | Урок объяснения нового материалаКомбинированный урокУрок обобщения и систематизации знаний | Уметь разбирать слова по составуУметь разбирать слова по составуУметь разбирать глаголы по составу | УчебникКарточкиКарточки |  |
| **120****121** | Р/р Сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммамиКорректировка знаний и уменийПовторение по теме «Предложение» |  |  |  | Урок развития речиУрок развития речи | Уметь использовать глаголы в письменной речиУметь использовать глаголы в письменной речи | ТетрадьКарточки |  |
| **122** | Р/р Сочинение « День моей мамы» |  |  |  | Урок развития речи | Уметь составлять текст | Тетрадь |  |
| **123** | Корректировка знаний и умений. Правописание безударных окончаний глаголов |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь писать глаголы с изученными орфограммами | Учебник, карточки |  |
| **124** | Проверочная работа № 7 по теме « Глагол» |  |  |  | Урок проверки знаний и умений | Уметь адекватно оценивать свои знания | Тетрадь для контрольных работ |  |
| **125** | Корректировка знаний и умений.Закрепление орфографичес-ких, пунктуационных и языковых явлений по теме «Глагол» |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь писать безударную гласную в окончаниях глаголов | Карточки |  |
| **126****127** | Контрольный диктант № 9 по теме « Глагол»Корректировка знаний и уменийПовторение по теме « Глагол» |  |  |  | Урок проверки знаний и уменийУрок обобщения и систематизация знаний | Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами и пунктограммами | Тетрадь для контрольных работ |  |
|  | **Повторение изученного материала**  |  |  |  ч |  |  |  |  |
| **128****129** | Комплексное повторение изученного материала « Слово», «Текст» «Предложение»Составление текста на тему« Весной» |  |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийУрок обобщения и систематизации знаний | Уметь разбирать простое и сложное предложениеЗнать признаки текста. Уметь работать с деформирован-ным текстом | ТестыКарточкиУчебник |  |
| **130****131** | Р/р Сочинение « О чем рассказывает слово»Корректировка знаний и умений Повторение по теме « Имя существитель-ное, имя прилагатедьное» |  |  |  | Урок развития речиУрок обобщения и систематизации знаний | Уметь составлять текстУметь составлять текст | ТетрадьКарточки |  |
| **132****133** | Р/р Контрольное изложение « Странный дуэт»Корректировка знаний и уменийРедактирование текста |  |  |  | Урок контроля знаний и уменийУрок обобщения и систематизации знаний | Уметь писать изложение доступного текстаУметь находить орфограммы в тексте | Тетрадь для контрольных работТетрадь для контрольных работ |  |
| **134** | Повторение изученного по теме «Глагол» |  |  |  | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь писать безударную гласную в окончаниях глаголовУметь определять лицо и число глаголов | Карточки, тесты |  |
| **135** | Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 4 классе» |  |  |  | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами | Карточки |  |
| **136** | Корректировка знаний и уменийПовторение изученного в 4 классе |  |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять орфографическиеи пунктуационные ошибки | Карточки. |  |