**2. Календарно-тематическое планирование к учебнику «Русский язык» авт. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Элементы содержания | Тип урока |  |  |  |
| Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | УУД |
|  |
| **1 четверть – 45 часов**  |
| 1 |  | Вводный урок..Знакомство с новым учебником «Русский язык» | Знакомство обучающихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи | Урок систематизации знаний | **Уметь** вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику | Самостоятельная работа в парах | Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность |
| **Повторение (10 часов)** |
| 2 |  | Что мы знаем о слове. | Составление устного рассказа «Что я знаю о тексте»; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников | Урок систематизации знаний | **Уметь** называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения. | Самостоятельная работа в группе | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения |
| 3 |  | Что мы знаем о тексте. | Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм. | Урок рефлексии | Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после. Видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обозначать выбор тех или иных написаний. | Фронтальная работа | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. |
| 4 |  | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы. | Урок систематизации знаний | Делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему. |  Работа по группам. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке |
| 5 |  | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Урок рефлексии | **Уметь** Классифицировать изученные орфограммы (буквенные-небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы Ъ и Ь). | Выборочное списывание. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. |
| 6 |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Урок систематизации знаний | **Уметь** видеть в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами. | Самоконтроль(эталон-карточка) | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| 7 |  | **Входная контрольная работа** | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Урок рефлексии | **Уметь** находить в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами | Контроль знаний | . В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| 8 |  | Анализ работ.Коррекция знаний. Повторяем изученные орфограммы | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Урок рефлексии | Графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записывать небольшой текст под диктовку одноклассников, комментированное письмо. | Работа над ошибками. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 9 |  | Повторяем изученные орфограммы.**Проверочное списывание**. | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания. | Урок комплексного использования знаний | Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы. | Проверочное списывание  | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом |
| 10 |  | Развитие умения писать заглавную букву в словах.**.** | Письмо под диктовку. Различение имён собственных и нарицательных в письменной и устной речи. | Урок рефлексии | Распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит. | Самоконтроль(эталон-карточка) | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. |
| 11 |  | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов. | Урок контроля знаний | Записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова. | Самостоятельная работа | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
|  **СЛОВО 125 часов.** |
|  |  | **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 часа)** |  |
| 12 |  | Повторение понятий: корень слова, однокоренные слова.**Словарный диктант**. | Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень). | Урок комплексного использования знаний | Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне. | .Графический диктант | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач |
| 13 |  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствие произношения и написания. | Урок комплексного использования знаний | Находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. | Фронтальный опрос. карточки | Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. |
| 14 |  | Составление связного текста из деформированных предложений. | Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами. | Урок развития речи | . Работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст | Творческая работа. | . Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
|  | **Правописание проверяемых согласных в корне слова (4 часа)** |  |
| 15 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова . | Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне. Письмо под диктовку. | Урок открытия нового знания | . Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Составлять связный текст из деформированных предложений. | Письмо под диктовку. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 16 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова.Выборочное списывание. | Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм. | Урок комплексного использования знаний | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | Выборочное списывание | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. |
| 17 |  | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова.  | Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм. | Урок рефлексии | Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов. | Фронтальный опрос. карточки | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 18 |  | **Проверочная работа** по теме «Части слова. Правописание проверяемых согласных букв в слове» | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний обучающихся. | Урок контроля и коррекции знаний | Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов. | Проверочная работаТетрадь «Проверочные контрольные работы» | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
|  |  | **Удвоенные согласные в корне слова (5 часов)** |  |  |
| 19 |  | Понятие об удвоенных согласных буквах | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над словами с удвоенными согласными. Объяснение выбора написания слов. | Урок открытия нового знания  | Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Правильно переносить слова с удвоенной орфограммой. | . Выборочное списывание | Анализировать, сравнивать, группировать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач |
| 20 |  | Правописание слов с удвоенными согласными в корне, | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Урок комплексного использования знаний | Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым обучающимся; проводить звуко-буквенный анализ слова. | Фронтальный опрос. карточки | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 21 |  | Слова с удвоенными согласными в корне. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Урок комплексного использования знаний | Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым обучающимся; проводить звуко-буквенный анализ слова. | . Творческая работа. | Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке |
| 22 |  | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением всех изученных правил. | Урок рефлексии | Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила. | . Творческая работа. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи. |
| 23 |  | **Проверочная работа** по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова» | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний обучающихся | Урок контроля и коррекции знаний | . Правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, находить и исправлять ошибки в тексте, объяснять написание слов с удвоенными согласными. | Проверочная работаТетрадь «Проверочные контрольные работы» | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке. |
| **Непроизносимые согласные в корне (9 часов)** |
| 24 |  | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение написания слов с изученными орфограммами | Урок открытия нового знания  | Воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми словами в корне слова | Коллективная творческая работа | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 25 |  | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания | Урок комплексного использования знаний  | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | Фронтальный опрос.  | Анализировать, сравнивать, группировать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач |
| 26 |  | Правописание непроизносимых согласных в корне. Р/р. Сочинение по опорным словам. | Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбора написания слов | Урок рефлексии | Письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложения на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать проверочные и проверяемые слова. | Творческая работа.Развитие речи.  | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 27 |  | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука | Урок комплексного использования знаний | Проводить звуко-буквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | Выборочное списывание | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. |
| 28 |  | Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне. | Формирование обобщённого правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов. | Урок систематизации знаний | Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Фронтальный опрос.  | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи. |
| 29 |  | **Проверочная работа** по теме «Непроизносимые согласные в корне слова» | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний обучающихся. | Урок контроля знаний | Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Приводить собственные примеры слов с непроизносимыми согласными в корне. | Проверочная работаТетрадь «Проверочные контрольные работы» | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| 30 |  | Правописание слов с проверяемыми согласными в корне | Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор проверочных слов. Различение проверочных и проверяемых слов. | Урок систематизации знаний | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изучения орфографических правил. | . Коллективная творческая работа | Анализировать, сравнивать, группировать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач |
| 31 |  | **Контрольный диктант** по теме «Проверяемые согласные в корне» | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Урок контроля знаний | Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Контрольный диктант | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. |
| 32 |  | Анализ работ.Коррекция знаний. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Урок систематизации знаний | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. | Работа над ошибками, | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
|  |  | **Правописание безударных гласных в корне (8час)** |  |  |  |
| 33 |  | Правописание безударных гласных в корне | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | Урок открытия нового знания | Распознавать слова, которые нужно проверять и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове | . Коллективная творческая работа | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. |
| 34 |  | Развитие умения видеть в словах орфограммы. Р/р. Свободный диктант. | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | Урок развития речи | Распознавать слова, которые нужно проверять и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове | Свободный диктант. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| 35 |  | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов. | Урок комплексного использования знаний | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Самостоятельная работа в группах | Анализировать, сравнивать, группировать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 36 |  | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания | Урок комплексного использования знаний | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Коллективная творческая работа | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 37 |  | **Проверочная работа** по теме «Безударные гласные в корне слова» | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний обучающихся. | Урок контроля знаний | Ставить ударение в словах, выделять корень. Из предложенных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. | Проверочная работаТетрадь «Проверочные контрольные работы» | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. |
| 38 |  | Р/р. Сочинение по опорным словам | Составление текста на заданную тему по опорным словам. Запись самостоятельно придуманного текста, объяснение написания слов. | Урок развития речи | Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами, првильно использовать различные части речи в тексте. | Сочинение.Развитие речи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 39 |  | Административный **контрольный диктант** за 1 четверть | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Урок контроля знаний | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | Контрольный диктант | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| 40 |  | Анализ работ.Коррекция знаний.. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Урок систематизации знаний | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. | Работа над ошибками | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **Сложные слова и их правописание (5 часов)** |
| 41 |  | Сложные слова. | Знакомство с понятиями «соединительная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами. Нахождение сложных слов в тексте. | Урок открытия нового знания | Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о(е). Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя. | Фронтальная коллективная работа | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 42 |  | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | Наблюдение над написанием сложных слов. Письмо с комментированием, разбор слова по составу | Урок открытия нового знания | Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. | Творческая работа  | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. |  |
| 43 |  | Образование сложных слов. | Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу. Объяснение выбора написания слов. | Урок открытия нового знания | Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. |  Письмо с комментированием | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 44 |  | Употребление в речи и правописание сложных слов. | Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу. Объяснение выбора написания слов. | Уроки систематизации знаний | Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. | Фронтальный опросКарточкиСловарный диктант. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 45 |  | Употребление в речи и правописание сложных слов.**Словарный диктант**. | Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу. Объяснение выбора написания слов. | Уроки систематизации знаний. |
| **2 четверть – 35 часов** |
| 46(1) |  | Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные.  | Наблюдение над использованием в речи сложных слов – имён существительных и имён прилагательных для характеристики людей. Объяснение выбора написания слов. | Урок комплексного использования знаний | Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после. | .Самостоятельная работа в группах | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы и приёмы действий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи |
| 47(2) |  | Употребление в речи и правописание сложных слов. | Использование вречи сложных слов разных тематических групп, в том числе характеризиующих человека (внешность, характер) | Урок рефлексии | Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. | Творческая работа  | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 48(3) |  | **Проверочная работа** по теме «Сложные слова и их написание». | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний обучающихся. | Урок контроля знаний | Выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, составлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова. | Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| **Части слова. Приставка (1 час)** |
| 49(4) |  | Приставка, её роль в слове. Различение приставок и предлогов. |  | Урок открытия нового знания | Объяснять слитное и раздельное написание (по- - это приставка, так как… поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как … поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел) | Фронтальная коллективная работа | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. |
| **Безударные гласные в приставках (4 часа)** |
| 50(5) |  | Безударные гласные в приставках. | Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу. | Урок открытия нового знания | Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами | Фронтальный опрос | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. |
| 51(6) |  | Правописание безударных гласных в приставках. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Урок комплексного использования знаний | Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами. | Самостоятельная работа в группах. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 52(7) |  | Приставки *про* – и *пра*-, *по*- и *па*-, их правописание. | Уточнение представлений обучающихся о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически её обозначать | Урок открытия нового знания | Различать приставки  *про* – и *пра*-, *по*- и *па*-. Выделять приставки в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; находить значимые части слова. | Фронтальная коллективная работа. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. |
| 53(8) |  | Правописание безударных гласных в приставках *про-, пра-.* *по-.па-.* |
| **Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (4 часа)** |
| 54(9) |  | Почему появляется удвоенная согласная буква. | Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу | Урок открытия нового знания | Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов | Самостоятельная работа в группах. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 55(10) |  | Удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня. | Сравнение слов с удвоенными согласными в корне со словами с удвоенными согласными на стыке приставкии корня. Запись слов под диктовку и с комментированием. | Уроки комплексного использования знаний | Выделять приставку в словах, графически верно еёобозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | Фронтальная коллективная работа. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. |
| 56(11) |  | Различие и правописание слов с удвоенной согласной . |
| 57(12) |  | Различие и правописание слов с удвоенной согласной . Самостоятельная работа. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах.Графическое обозначение выбора написания.Урок рефлексии |  | Находить в слове приставки, правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; графически обозначать выбор написания | Самостоятельная работа в парах. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| **Разделительные Ъ и Ь (6 часов)** |
| 58(13) |  | Звук *й* и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного Ъ и Ь. | Систематизация знаний обучающихся о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. Обощение правил написания слов с разделительными Ъ и Ь | Уроки комплексного использования знаний | Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный Ъ или Ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь. | Фронтальная коллективная работа. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  |
| 59(14) |  | Правила правописания разделительного Ъ и Ь. | Упражнение в написании слов с Ъ и Ь. Упражнение в переносе слов с Ь и Ъ. Фонетический разбор доступных слов. | Уроки комплексного использования знаний | Выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь; правильно их переносить | Самостоятельная работа в группах. | Оценивать собстенную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы и приёмы действий |
| 60(15) |  | Правописание слов с Ъ и Ь.**Словарный диктант**. |
| 61(16) |  | **Проверочная работа** по теме «Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные. Разделительные Ъ и Ь.» | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний обучающихся. | Урок контроля знаний | Видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками | Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| 62 (17) |  | Упражнение в написании слов с разделительными Ъ и Ь | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым пр изнакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания | Урок рефлексии | Обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь, правильно их переносить | Парная и групповая работа. | . Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 63(18) |  | **Контрольный диктант** по теме «Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные. Разделительные Ъ и Ь» | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания.. | Урок контроля знаний | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | Контрольный диктант | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| **Части слова. Окончание и основа (2 часа)** |
| 64(19) |  | Работа над ошибками. Понятие об окончании и основе слова | Разбор слов по составу. Упражнение в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. | Урок открытия нового знания | Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. | Работа над ошибками. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи |
| 65(20) |  | Развитие умения находить окончание в слове. | Систематизация представлений обучающихся о роли окончания в слове. Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. | Уроки комплексного использования знаний | Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами | Самостоятельная работа по вариантам. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| **Основа слова и окончание (2 часа)** |
| 66(21) |  | Как найти в слове основу. | Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. | Урок открытия нового знания | Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова | Фронтальная коллективная работа. | Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками |
| 67(22) |  | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. | Урок рефлексии | Находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам | Парная и групповая работа | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| **Части слова. Суффикс (2 часа)** |
| 68(23) |  | Суффикс и его роль в слове. | Систематизация представлений обучающихся о роли суффикса в слове. Упражнение в выделении суффиксов в словах. Подбор однокоренных слов. | Уроки комплексного использования знаний | Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова | Фронтальный опрос. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи |
| 69(24) |  | **Контрольное списывание** | Обощение и систематизация знаний о частях слова | Урок рефлексии | Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова | Контрольное списывание. | Оценивать собстенную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы и приёмы действий |
| **Разбор слова по составу (4 часа)** |
| 70(25) |  | Развитие умения находить в слове суффикс.**Словарный диктант.** | Систематизация представлений обучающихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слов. Упражнение в разборе по составу | Урок открытия нового знания | Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной. | Фронтальная коллективная работа. | Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме |
| 71(26) |  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания | Урок контроля знаний | Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы | Выборочное списывание. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) |
| 72(27) |  | Административный **контрольный диктант** за 2 четверть.  | Упражнение в разборе слова по составу | Урок контроля знаний  | Сравнивать, анализировать состав слова, применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова | Контрольный диктант. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 73(28) |  | Работа над ошибками. Упражнение в разборе слова по составу. | Выполнение заданий проверочной работы по изученным темам | Уроки комплексного использования знаний | Различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разобранного по составу слова; соотнесение слова и схемы | Работа над ошибками. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| 74(29) |  | **Проверочная работа** по теме «Части слова.». | Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку. | Уроки комплексного использования знаний | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему 2части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | . Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач |
|  |  |  |
| 75(30) |  | Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу. | Наблюдение за использованием имён существительных в речи. Группировка слов по заданному признаку. | Урок открытия нового знания | Называть признаки имени существительного как части речи | Самостоятельная работа в группах. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| **Имя существительное как часть речи (2 часа)** |
| 76(31) |  | Части речи в русском языке. | Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными | Урок развития речи | Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных | Фронтальная коллективная работа. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 77(32) |  | Определение имени существительного. | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Урок контроля знаний | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | Самостоятельная работа по вариантам. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| 78(33) |  | Роль имени существительного в речи. Р/р. Творческая работа (составление текста). | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Урок систематизации знаний | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. | Творческая работа | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **Имена существительные одушевлённы и неодушевлённые (3 часа)** |  |
| 79(34) |  | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. | Уточнение представлений обучающихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте. | Урок открытия нового знания | Ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что*?; объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами | Парная и групповая работа. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 80(35) |  | Имена существительные в речи. | Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте. | Урок открытия нового знания | Ставить вопросы к словам: находить в предложении существительные; выделять из предложения словосотетания с одним и тем же главным словом | Индивидуальная работа по карточкам. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи |
| **3 четверть – 50 часов** |
| 81(1) |  | Что мы знаем об именах существительных? | Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку. | Урок систематизации знаний | Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему « Что я знаю об именах существительных» | Самостоятельная работа в группах. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| **Род имён существительных (3 часа)** |  |  |  |
| 82(2) |  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имён существительных по родам. Наблюдение над различием существительных мужского, женского и среднего рода | Урок открытия нового знания | Пользоваться приёмами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имён существительных; определять род имён существительных; находить и выделять окончание в слове. | Фронтальная коллективная работа. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 83(3) |  | Род-постоянный признак имён существительных. | Уточнение грамматических признаков существительного. Распределение имён существительных по группам в зависимости от рода | Урок открытия нового знания | Пользоваться приёмами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имён существительных; определять род имён существительных; находить и выделять окончание в слове. | Самостоятельная работа по вариантам. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 84(4) |  | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. | Выделение окончаний имён существительных. Упражнение в определении рода имён существительных | Урок открытия нового знания | Пользоваться приёмами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имён существительных; определять род имён существительных; находить и выделять окончание в слове. | Индивидуальная работа по карточкам. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи |
|  |  | **Число имён существительных (4 часа)** |  |  |  |  |  |
| 85(5) |  | Изменение имён существительных по числам.**Словарный диктант.** | Упражнение в изменении имён существительных по числам. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа, только в форме множественного числа | Урок открытия нового знания | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имён существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написаниями. Определять существенные признаки имён существительных | Парная и групповая работа. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  |
| 86(6) |  | Образование имён существительных множественного числа. | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существенных признаков имён существительных | Уроки комплексного использования знаний | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имён существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных | Самостоятельная работа по вариантам. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи |
| 87(7) |  | Окончания имён существительных единственного и множественного числа. | Выделение окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Разбор слова по составу. | Уроки комплексного использования знаний | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имён существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных | Индивидуальная работа по карточкам. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии |
| 88(8) |  | Разбор имени существительного как часть речи. | Определение существенных признаков имён существительных. Знакомство с алгоритмом разбора имени существительного как часть речи | Уроки комплексного использования знаний | Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка | Парная и групповая работа. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **Словообразование имён существительных (8 часов)** |
| 89(9) |  | Имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением. | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами | Урок открытия нового знания | Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения | Фронтальная коллективная работа. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 90(10) |  | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён. | Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имён собственных с большой буквы. | Уроки комплексного использования знаний | Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имён существительных | Парная и групповая работа | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 91(11) |  | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. | Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имён собственных с большой буквы | Уроки комплексного использования знаний | Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных | Индивидуальная работа по карточкам. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 92(12) |  | Р/р. Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами. | Придумывание и запись сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение | Урок развития речи | Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила | Сочинение. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 93(13) |  | Разбор имени существительного по составу. | Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами | Уроки комплексного использования знаний | Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных | Индивидуальная работа по карточкам. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  |
| 94(14) |  | Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка». | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Урок развития речи | Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать подробное изложение текста). На практике применять изученные орфографические правила | Коллективная творческая работа | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 95(15) |  | Повторение изученного об имени существительном. | Упражнение в распознавании существительных в устной и письменной речи, определение грамматических признаков имён существительных | Урок рефлексии | Определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; группировать имена существительные по заданному признаку | Самостоятельная работа по вариантам. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 96(16) |  | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное как часть речи». | Выполнение заданий проверочной работы по изученным темам | Урок контроля знаний | Находить имена существительные в тексте; находить имена существительные среди однокоренных слов; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением | Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| **Местоимение как часть речи (6 часов)** |
| 97(17) |  | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Группировка слов по заданному признаку | Урок открытия нового знания | Отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования) Записывать предложения под диктовку учителя | Парная и групповая работа | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 98(18) |  | Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями. | Упражнение в употреблении в речи метоимений 1, 2 и 3 лица. Запись предложений под диктовку с комментированием | Уроки комплексного использования знаний | Писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правильно оформлять предложения на письме | Фронтальная коллективная работа. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 99(19) |  | Разбор местоимений как часть речи. | Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимений как части речи | Уроки комплексного использования знаний | Проводить морфологический разбор местоимений; писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений | Самостоятельная работа по вариантам. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| 100(20) |  | Роль личных местоимений в речи. Р/р. Обучающее сочинение «О себе». | Составление и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений | Урок развития речи | Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать роль личных местоимений в речи. На практике применять изученные орфографические правила | Коллективная творческая работа | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 101(21) |  | Закрепление знаний о местоимении. Р/р. Свободный диктант «Паучок». | Контроль навыка правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких, глухих согласных, предлогов и приставок. Упражнение в использовании местоимений в речи | Урок развития речи | Применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; раздельно писать местоимения с предлогами. Правильно строить предложения с различными частями речи. | Диктант. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 102(22) |  | **Проверочная работа** по теме «Местоимение как часть речи». | Выполнение заданий проверочной работы по изученным темам | Урок контроля знаний | Находить местоимения в тексте, а также в предложенной наборе слов; определять изученные грамматические признаки местоимений; заменять существительные метоимениями, подходящими по смыслу | Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| **Имя прилагательное как часть речи (4 часа)** |
| 103(23) |  | Понятие об имени прилагательном как части речи. | Раличение частей речи. Группировка слов по заданному признаку. Уточнение роли имён прилагательных в речи. | Урок открытия нового знания | Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу; распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь с именами существительными | Фронтальная коллективная работа. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| 104(24) |  | Роль имён прилагательных в речи. | Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи. Группировка слов по заданному признаку. Составление словосочетаний с преложенными учителем именами прилагательными | Уроки комплексного использования знаний | Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными | Парная и групповая работа | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии |
| 105(25) |  | Связь имен прилагательных с именами существительными. |
| 106(26) |  | Разбор имени прилагательного как часть речи. | Определение существенных признаков имён прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи | Уроки комплексного использования знаний | Называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными | Самостоятельная работа по вариантам. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| **Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных (6 часов)** |
| 107(27) |  | Окончания имён прилагаьельных в мужском, женском и среднем роде. | Наблюдение за изменением имён прилагательных единственного числа по родам | Урок открытия нового знания | Распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными, определять род и число имён существительных и прилагательных, правильно пписать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу | Парная и групповая работа | Оценивать собстенную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы и приёмы действий |
| 108(28) |  | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. | Упражнение в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Составление словосочетаний с предложенными существительными и прилагательными | Уроки комплексного использования знаний | Пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли; применять изученные орфографические правила на практике; устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными; определять род, число, правильно писать родовые окончания | Фронтальная коллективная работа. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 109(29) |  | Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. |
| 110(30) |  | Развите умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных | Урок рефлексии | Устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными; определять род, число, правильно писать родовые окончания | Индивидуальная работа по карточкам. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 111(31) |  | Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных | Урок рефлексии | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | Самостоятельная работа по вариантам. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 112(32) |  | Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами. | Запись слов с изученными орфграммами с комментированием выбора правильного написания | Урок систематизации знаний | Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка | Выборочное списывание. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| **Разбор имени прилагательного по составу (5 часов)** |
| 113(33) |  | Словообразование имен прилагательных. Р/р. Сочинение по опорным словосочетаниям. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имён прилагательных | Урок развития речи | Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опрным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному | Сочинение по опорным словосочетаниям. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 114(34) |  | **Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное как часть речи» | Выполнение заданий проверочной работы по изученным темам | Урок контроля знаний | Выделять в предложении словосочетания «прилаг + сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена прилагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления | Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| 115(35) |  | Разбор имён прилагательных по составу. | Отработка умений разбирать слова по составу | Уроки комплексного использования знаний | Разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагательные от существительных; группировать прилагательные с одинаковыми суффиксами | Индивидуальная работа по карточкам. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 116(36) |  | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное». | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Урок контроля знаний | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | Контрольный диктант. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| 117(37) |  | Анализ работ.Коррекция знаний. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Урок систематизации знаний | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. | Работа над ошибками. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **Глагол как часть речи (4 часа)** |
| 118(38) |  | Определение глагола как части речи. | Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка слов по заданному признаку | Урок открытия нового знания | Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи | Фронтальная коллективная работа. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 119(39) |  | Изменение глаголов по временам. | Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов по временам | Урок комплексного использования знаний | Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени | Парная и групповая работа | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 120(40) |  | Суффикс –*л*- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам | Урок комплексного использования знаний | Выделять суффикс –л- в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу –л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте | Парная и групповая работа | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 121(41) |  | Изменение глаголов по числам. | Упражнение в изменении глаголов по числам. Употребление глаголов в устной и письменной речи | Урок комплексного использования знаний | Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу –л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи | Самоконтроль (эталон-карточка) | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| **Правописание частицы *не* с глаголами (3 часа)** |
| 122(42) |  | Употребление частицы ***не*** с глаголами. | Употребление глаголов в устной и письменной форме | Уроки комплексного использования знаний | Формулировать правила написания частицы ***не*** с глаголами; раздельно писать частицу ***не*** с глаголами***;*** приводитьпримеры глаголов, котрые без ***не*** не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам | Парная и групповая работа | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 123(43) |  | Правило написания частицы **не** с глаголами. | Употребление глаголов в устной и письменной форме | Уроки комплексного использования знаний |
| 124(44) |  | Развитие умения писать частицу ***не*** с глаголами. Р/р. Свободный диктант.  | Запись слов с изученными орфограммами | Урок рефлексии | Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила | Свободный диктант. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| **Неопределённая форма глагола (4 часа)** |
| 125(45) |  | Р/р. **Контрольное изложение.** | Письменный пересказ текста. Запись текста с облюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации. | Урок развития речи. | Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; изменять глаголы по временам, родам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам | Контрольное изложение. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии |
| 126(46) |  | Понятие о неопределённой форме глагола. | Уточнение представлений о неопределённой форме глагола | Урок открытия новго знания. | Письменно воспроизводить прочитанный текст; составлять план текста; правильно оформлять текст на письме | Парная и групповая работа | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи |
| 127(47) |  | Административный **контрольный диктант** за 3 четверть | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Урок контроля знаний | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | Контрольный диктант. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| 128(48) |  | Анализ работ.Коррекция знаний | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Урок систематизации знаний | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. | Работа над ошибками. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 129(49) |  | Понятие о неопределённой форме глагола.  | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределённой формы в тексте.  | Уроки комплексного использования знаний | Подбирать неопределённую форму к глаголам, употреблённым в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять Ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; раздельно писать частицу ***не*** с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи | Индивидуальная работа по карточкам. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  |
| 130(50) |  | Неопределённая форма глагола. Правописание Ь в глаголах неопределённой формы. |
| **4 четверть – 40 часов** |
| **Неопределённая форма глагола (5 часов)** |
| 131(1) |  | Правописание Ь в глаголах неопределённой формы. | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределённой формы в тексте | Урок комплексного использования знаний | Подбирать неопределённую форму к глаголам, употреблённым в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять Ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; раздельно писать частицу ***не*** с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи | Фронтальная коллективная работа. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| 132(2) |  | Образование форм времени от неопределённой формы глагола. | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределённой формы в тексте | Урок открытия нового зания | Подбирать неопределённую форму к глаголам, употреблённым в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять Ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила | Парная и групповая работа | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 133(3) |  | Образование временных форм от неопределённой формы глагола. |
| 134(4) |  | Разбор глагола как части речи.**Словарный диктант**. | Опредление существенных признаков глаголов. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфограммами | Урок систематизации знаний | Выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Определять изученные грамматические признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи | Самостоятельная работа в группе. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 135(5) |  | **Проверочная работа** по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы ***не*** с глаголом». | Выполнение заданий проверочной работы по изученным темам | Урок контроля знаний | Подбирать неопределённую форму к глаголам, употреблённым в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять Ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила | Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
|  **ПРЕДЛОЖЕНИЕ 25 часов.** |
| **Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 часа)** |
| 136(6) |  | Виды предложений по цели высказывания. | Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений | Урок открытия нового знания | Различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и предложение; правильно оформлять предложение на письме; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу предложения | Фронтальная коллективная работа. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  |
| 137(7) |  | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. | Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации | Урок комплексного использования знаний | Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные | Самостоятельная работа по вариантам. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 138(8) |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации | Урок открытия новго знания | Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные | Парная и групповая работа. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| **Главные и второстепенные члены предложения (7 часов)** |
| 139(9) |  | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения» | Урок открытия нового знания | Разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложения до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания | Фронтальная коллективная работа. | Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе прстого предложения. Использовать этот порядок при разборе |
| 140(10) |  | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Синтаксический разбор предложений | Урок рефлексии | Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически; устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов | Парная и групповая работа. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 141(11) |  | Понятие о второстепенных членах предложения. | Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения» | Урок комплексного использования знаний | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой | Фронтальная коллективная работа. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии |
| 142(12) |  | Составление предложений по схемам и схем к предложениям. | Составление предложений по схемам м схем к предложениям | Урок комплексного использования знаний | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому | Коллективная творческая работа. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи |
| 143(13) |  | Предложения распространённые и нераспространённые. | Знакомство с понятиями «распространённое и «нераспространённое предложение» | Урок комплексного использования знаний | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам; находить в тексте распространённые и нераспространённые предложения | Фронтальная коллективная работа. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя |
| 144(14) |  | Разбор предложений. | Упражнение вразборе предложений. Запись предложений под диктовку | Урок комплексного использования знаний | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой | Самостоятельная работа по вариантам. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 145(15) |  | Разбор предложений. **Контрольный словарный диктант.** | Упражнение в разборе предложений, составление схем к предложениям. Запись под диктовку слов с непроверяемыми написаниями | Урок комплексного использования знаний | Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому | Контрольный словарный диктант. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| **Предложения с однородными членами (8 часов)** |  |  |  |
| 146(16) |  | Однородные подлежащее и сказуемые. | Наблюдение над предложениями с однородными главными членами | Урок открытия нового знания | Конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, состалять предложения по схемам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с однородными членами | Фронтальная коллективная работа. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы действий. |
| 147(17) |  | Упражнения в нахождении однородных членов предложения. | Упражнение в нахождении однородных членов предложения в составлени схем к предложениям | Урок рефлексии | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и);** осознавать роль знаков препинания в письменном обращении; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи | Парная и групповая работа | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 148(18) |  | Запятая в предложении с однородными членами | Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с однородными членами | Урок комплексного использования знаний | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и);** осознавать роль знаков препинания в письменном обращении; составлять предложения с однородными членами, | Парная и групповая работа | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 149(19) |  | Развитие умения ставить запятую в предложении с однородными членами. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием | Урок рефлексии | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и);** осознавать роль знаков препинания в письменном обращении; составлять предложения с однородными членами, | Фронтальная работакарточки | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 150(20) |  | Составление схем предложения и предложений по схемам |
| 151(21) |  | Главные и второстепенные однородные члены предложения.  | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием | Урок комплексного использования знаний | Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами | Фронтальная работакарточки | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 152(22) |  | Определение однородных членов предложения. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием | *Урок-практикум* | Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами | Самодиктант.Взаимопроверка | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 153(23) |  | Запятая в предложениях с однородными членами. Р/р. Свободный диктант. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием | Урок развития речи | Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила | Свободный диктант. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы действий. |
| **Простые и сложные предложения (7 часов)** |
| 154(24) |  | Понятие о простом и сложном предложении. | Сравнивать простое и сложное предложение. Нахождение грамматических основ в предложенных учителем предложениях | Урок открытия нового знания | Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Соаместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя | Парная и групповая работа | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя |
| 155(25) |  | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений | Урок комплексного использования знаний | Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложныеи простые предложения | Самоконтроль (эталон-карточка) | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 156(26) |  | Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. | Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Составление схем предложений | Урок рефлексии | Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении | Индивидуальная работа по карточкам | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 157(27) |  | Запятая в простом предложении с однородными членами.  | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений в свободной форме | Урок развития речи | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью | Самоконтроль (эталон-карточка)Свободный диктант | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии |
| 159(28) |  | Упражнения в нахождении однородных членов предложения Р/р. Свободный диктант. |
| 158(29) |  | Разбор простого и сложного предложения. | Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и с комментированием | Урок комплексного использования знаний | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу | Самостоятельная работа по вариантам | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы действий. |
| 160(30) |  | **Проверочная работа** по теме «Предложение». | Выполнение заданий проверочной работы по изученным темам | Урок контроля знаний | Предложения по интонации и по цели высказывания; выполнять разбор простого и сложного предложения; давать общую характеристику предложения; конструировать предложения по схемам | Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| **Повторение (10 часов)** |
| 161(31) |  | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | Упражнение в написании слов с изученными орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях | Урок рефлексии | Находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания; | Парная и групповая работа | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 162(32) |  | **Контрольное списывание.** | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания | Урок контроля знаний | Без ошибок списывать текст, находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания; находить корень в слове, подбирать однокоренные слова | Проверочные и контрольные работы по русскому языку.с.42 | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом |
| 163(33) |  | Работа над ошибками.Повторение изученных орфограмм. | Упражнение в написании слов с изученными в 3-м классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях | Урок рефлексии | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | Самостоятельная работа в группах | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии |
| 164(34) |  | Повторение изученных орфограмм и состава слова. | Упражнение в написании слов с изученными в 3-м классе орфограммами | Урок рефлексии | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | Парная и групповая работа | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 165(35) |  | Повторение. Орфограммы в словах и между словами. | Упражнение в написании слов с изученными в 3-м классе орфограммами | Урок рефлексии | Без ошибок списывать текст, находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания; находить корень в слове, подбирать однокоренные слова | Самостоятельная работа по вариантам. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы действий. |
| 166(36) |  | Повторение. Орфограммы – гласные буквы. | Упражнение в написании слов с изученными в 3-м классе орфограммами | Урок систематизации знаний | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | Индивидуальная работа по карточкам | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения |
| 167(37) |  | Административный **контрольный диктант** за 4 четверть | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Урок контроля знаний | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | Контрольный диктант | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| 168(380 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Урок систематизации знаний | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. | Работа над ошибками | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 169(39) |  | Итоговая **тестовая контрольная работа.** | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Урок контроля знаний | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | Тест | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| 170(40) |  | Итоговый урок. «Путешествие по орфографии». | Различные виды игровой деятельности и формы работы на повторение и обощение | *Урок-игра* | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | Фронтальный опрос | Определять степень успешности своей работы |