**2. Календарно-тематическое планирование к учебнику «Русский язык» авт. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | | | | | | Тема урока | | Элементы содержания | | | | | | | | | Тип урока | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |
| Требования к уровню  подготовки  обучающихся | | | | | | Вид контроля | | | УУД | | | |
|  | | | | | |
| **1 четверть – 45 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | | | Вводный урок..Знакомство с новым учебником «Русский язык» | | Знакомство обучающихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи | | | | | | | | | Урок систематизации знаний | | | | | **Уметь** вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику | | | | | | | Самостоятельная работа в парах | | | Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | | |
| **Повторение (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | | | | | | Что мы знаем о слове. | | Составление устного рассказа «Что я знаю о тексте»; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников | | | | | | | | Урок систематизации знаний | | | | | | **Уметь** называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения. | | | | | | | Самостоятельная работа в группе | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения | | |
| 3 |  | | | | | | | Что мы знаем о тексте. | | Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм. | | | | | | | | Урок рефлек  сии | | | | | | Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после. Видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обозначать выбор тех или иных написаний. | | | | | | | Фронтальная работа | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | |
| 4 |  | | | | | | | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | | Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы. | | | | | | | | Урок систематизации знаний | | | | | | Делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему. | | | | | | | Работа по группам. | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке | | |
| 5 |  | | | | | | | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | **Уметь** Классифицировать изученные орфограммы (буквенные-небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы Ъ и Ь). | | | | | | | Выборочное списывание. | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | | |
| 6 |  | | | | | | | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | | | | | | | | Урок систематизации знаний | | | | | | **Уметь** видеть в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами. | | | | | | | Самоконтроль  (эталон-карточка) | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | |
| 7 |  | | | | | | | **Входная контрольная работа** | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | **Уметь** находить в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами | | | | | | | Контроль знаний | | | . В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | |
| 8 |  | | | | | | | Анализ работ.Коррекция знаний. Повторяем изученные орфограммы | | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | Графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записывать небольшой текст под диктовку одноклассников, комментированное письмо. | | | | | | | Работа над ошибками. | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |
| 9 |  | | | | | | | Повторяем изученные орфограммы.  **Проверочное списывание**. | | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания. | | | | | | | | Урок комплексного использо  вания знаний | | | | | | Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы. | | | | | | | Проверочное списывание | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом | | |
| 10 |  | | | | | | | Развитие умения писать заглавную букву в словах.**.** | | Письмо под диктовку. Различение имён собственных и нарицательных в письменной и устной речи. | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | Распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит. | | | | | | | Самоконтроль  (эталон-карточка) | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | |
| 11 |  | | | | | | | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов. | | | | | | | | Урок контроля знаний | | | | | | Записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова. | | | | | | | Самостоятельная работа | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | |
| **СЛОВО 125 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 12 |  | | | | | | | Повторение понятий: корень слова, однокоренные слова.  **Словарный диктант**. | | | | Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень). | | | | | | | Урок комплексного использо  вания знаний | | | | | Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне. | | | | | | .Графический диктант | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач | | |
| 13 |  | | | | | | | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | | | | Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствие произношения и написания. | | | | | | | Урок комплексного использо  вания знаний | | | | | Находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. | | | | | | Фронтальный опрос.  карточки | | | | Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. | | |
| 14 |  | | | | | | | Составление связного текста из деформированных предложений. | | | | Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами. | | | | | | | Урок развития речи | | | | | . Работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст | | | | | | Творческая работа. | | | | . Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | |
|  | **Правописание проверяемых согласных в корне слова (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 15 |  | | | | | | | Правописание проверяемых согласных в корне слова . | | | | Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне. Письмо под диктовку. | | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | . Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Составлять связный текст из деформированных предложений. | | | | | Письмо под диктовку. | | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | |
| 16 |  | | | | | | | Правописание проверяемых согласных в корне слова.Выборочное списывание. | | | | Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм. | | | | | | | Урок комплексного использо  вания знаний | | | | | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | | | | | Выборочное списывание | | | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | |
| 17 |  | | | | | | | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова. | | | | Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм. | | | | | | | Урок рефлек  сии | | | | | Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов. | | | | | Фронтальный опрос.  карточки | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |
| 18 |  | | | | | | | **Проверочная работа** по теме «Части слова. Правописание проверяемых согласных букв в слове» | | | | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний обучающихся. | | | | | | | Урок контроля и коррек  ции знаний | | | | | Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов. | | | | | Проверочная работа  Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | |
|  |  | | | | | | | **Удвоенные согласные в корне слова (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 19 |  | | | | | | | Понятие об удвоенных согласных буквах | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над словами с удвоенными согласными. Объяснение выбора написания слов. | | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Правильно переносить слова с удвоенной орфограммой. | | | | | . Выборочное списывание | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач | | |
| 20 |  | | | | | | | Правописание слов с удвоенными согласными в корне, | | | | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | | | | | | | Урок комплексного использо  вания знаний | | | | | Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым обучающимся; проводить звуко-буквенный анализ слова. | | | | | Фронтальный опрос.  карточки | | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | |
| 21 |  | | | | | | | Слова с удвоенными согласными в корне. | | | | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | | | | | | | Урок комплексного использо  вания знаний | | | | | Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым обучающимся; проводить звуко-буквенный анализ слова. | | | | | . Творческая работа. | | | | | Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке | | |
| 22 |  | | | | | | | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением всех изученных правил. | | | | | | | Урок рефлек  сии | | | | | Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила. | | | | | . Творческая работа. | | | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи. | | |
| 23 |  | | | | | | | **Проверочная работа** по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова» | | | | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний обучающихся | | | | | | | Урок контроля и коррек  ции знаний | | | | | . Правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, находить и исправлять ошибки в тексте, объяснять написание слов с удвоенными согласными. | | | | | Проверочная работа  Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке. | | |
| **Непроизносимые согласные в корне (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | | | | | | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. | | | | | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение написания слов с изученными орфограммами | | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | Воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми словами в корне слова | | | | | Коллективная  творческая работа | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |
| 25 |  | | | | | | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне | | | | | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания | | | | | | | Урок комплексного использо  вания знаний | | | | | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | | | | | Фронтальный опрос. | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач | | |
| 26 |  | | | | | | Правописание непроизносимых согласных в корне. Р/р. Сочинение по опорным словам. | | | | | Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбора написания слов | | | | | | | Урок рефлек  сии | | | | | Письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложения на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать проверочные и проверяемые слова. | | | | | Творческая работа.  Развитие речи. | | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | |
| 27 |  | | | | | | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука | | | | | | | Урок комплексного использо  вания знаний | | | | | Проводить звуко-буквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | | | | | Выборочное списывание | | | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | | |
| 28 |  | | | | | | Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне. | | | | | Формирование обобщённого правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов. | | | | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | | | | | Фронтальный опрос. | | | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи. | | |
| 29 |  | | | | | | **Проверочная работа** по теме «Непроизносимые согласные в корне слова» | | | | | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний обучающихся. | | | | | | | Урок контроля знаний | | | | | Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Приводить собственные примеры слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | | Проверочная работа  Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | |
| 30 |  | | | | | | Правописание слов с проверяемыми согласными в корне | | | | | Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор проверочных слов. Различение проверочных и проверяемых слов. | | | | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изучения орфографических правил. | | | | | . Коллективная  творческая работа | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач | | |
| 31 |  | | | | | | **Контрольный диктант** по теме «Проверяемые согласные в корне» | | | | | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. | | | | | | | Урок контроля знаний | | | | | Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | | | | | Контрольный диктант | | | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | | |
| 32 |  | | | | | | Анализ работ.Коррекция знаний. | | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | | | | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. | | | | | Работа над ошибками, | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |
|  |  | | | | | | **Правописание безударных гласных в корне (8час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |
| 33 |  | | | | | | Правописание безударных гласных в корне | | | | | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | Распознавать слова, которые нужно проверять и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове | | | | | .  Коллективная  творческая работа | | | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | | |
| 34 |  | | | | | | Развитие умения видеть в словах орфограммы. Р/р. Свободный диктант. | | | | | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | | | | | | | Урок развития речи | | | | | Распознавать слова, которые нужно проверять и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове | | | | | Свободный диктант. | | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | |
| 35 |  | | | | | | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | | | | | Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов. | | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | | | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | | | | | Самостоятельная работа в группах | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | |
| 36 |  | | | | | | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | | | | | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания | | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | | | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | | | | | Коллективная  творческая работа | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |
| 37 |  | | | | | | **Проверочная работа** по теме «Безударные гласные в корне слова» | | | | | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний обучающихся. | | | | | | | Урок контроля знаний | | | | | Ставить ударение в словах, выделять корень. Из предложенных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. | | | | | Проверочная работа  Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | | | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | |
| 38 |  | | | | | | Р/р. Сочинение по опорным словам | | | | | Составление текста на заданную тему по опорным словам. Запись самостоятельно придуманного текста, объяснение написания слов. | | | | | | | Урок развития речи | | | | | Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами, првильно использовать различные части речи в тексте. | | | | | Сочинение.  Развитие речи. | | | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | | |
| 39 |  | | | | | | Административный **контрольный диктант** за 1 четверть | | | | | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. | | | | | | | Урок контроля знаний | | | | | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | | | | | Контрольный диктант | | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | |
| 40 |  | | | | | | Анализ работ.Коррекция знаний.. | | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | | | | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. | | | | | Работа над ошибками | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |
| **Сложные слова и их правописание (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | |  | | | | Сложные слова. | | | | | Знакомство с понятиями «соединительная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами. Нахождение сложных слов в тексте. | | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о(е). Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя. | | | | | Фронтальная коллективная работа | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | |
| 42 | | |  | | | | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | | | | | Наблюдение над написанием сложных слов. Письмо с комментированием, разбор слова по составу | | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. | | | | | Творческая работа | | | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | |  | | | | | | | |
| 43 | | |  | | | | Образование сложных слов. | | | | | Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу. Объяснение выбора написания слов. | | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. | | | | | Письмо с комментированием | | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | |
| 44 | | |  | | | | Употребление в речи и правописание сложных слов. | | | | | Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу. Объяснение выбора написания слов. | | | | | | | Уроки систематизации знаний | | | | | Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. | | | | | Фронтальный опрос  Карточки  Словарный диктант. | | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | |
| 45 | | |  | | | | Употребление в речи и правописание сложных слов.  **Словарный диктант**. | | | | | Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу. Объяснение выбора написания слов. | | | | | | | Уроки систематизации знаний. | | | | |
| **2 четверть – 35 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46(1) | | | |  | | Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные. | | | | | | Наблюдение над использованием в речи сложных слов – имён существительных и имён прилагательных для характеристики людей. Объяснение выбора написания слов. | | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | | | | | Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после. | | | | .Самостоятельная работа в группах | | | | | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы и приёмы действий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи | |
| 47(2) | | | |  | | Употребление в речи и правописание сложных слов. | | | | | | Использование вречи сложных слов разных тематических групп, в том числе характеризиующих человека (внешность, характер) | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | | Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. | | | | Творческая работа | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | |
| 48(3) | | | |  | | **Проверочная работа** по теме «Сложные слова и их написание». | | | | | | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний обучающихся. | | | | | | | Урок контроля знаний | | | | | | | Выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, составлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова. | | | | Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | |
| **Части слова. Приставка (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49(4) | | | |  | | Приставка, её роль в слове.  Различение приставок и предлогов. | | | | | |  | | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Объяснять слитное и раздельное написание (по- - это приставка, так как… поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как … поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел) | | | | Фронтальная коллективная работа | | | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | |
| **Безударные гласные в приставках (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50(5) | | | |  | | Безударные гласные в приставках. | | | | | Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу. | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | | Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами | | | | | Фронтальный опрос | | | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | |
| 51(6) | | | |  | | Правописание безударных гласных в приставках. | | | | | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | | | | | | Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами. | | | | | Самостоятельная работа в группах. | | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | |
| 52(7) | | | |  | | Приставки *про* – и *пра*-, *по*- и *па*-, их правописание. | | | | | Уточнение представлений обучающихся о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически её обозначать | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | | Различать приставки  *про* – и *пра*-, *по*- и *па*-. Выделять приставки в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; находить значимые части слова. | | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | |
| 53(8) | | | |  | | Правописание безударных гласных в приставках *про-, пра-.* *по-.па-.* | | | | |
| **Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54(9) | | | |  | | Почему появляется удвоенная согласная буква. | | | | | Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | | | Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов | | | | Самостоятельная работа в группах. | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | |
| 55(10) | | | |  | | Удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня. | | | | | Сравнение слов с удвоенными согласными в корне со словами с удвоенными согласными на стыке приставкии корня. Запись слов под диктовку и с комментированием. | | | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | | | Выделять приставку в словах, графически верно еёобозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | |
| 56(11) | | | |  | | Различие и правописание слов с удвоенной согласной . | | | | |
| 57(12) | | | |  | | Различие и правописание слов с удвоенной согласной .  Самостоятельная работа. | | | | | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах.  Графическое обозначение выбора написания.  Урок рефлексии | | | | | |  | | | | | | | | | | Находить в слове приставки, правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; графически обозначать выбор написания | | | Самостоятельная работа в парах. | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | |
| **Разделительные Ъ и Ь (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58(13) | | | |  | | Звук *й* и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного Ъ и Ь. | | | | | | | Систематизация знаний обучающихся о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. Обощение правил написания слов с разделительными Ъ и Ь | | | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный Ъ или Ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь. | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | |
| 59(14) | | | |  | | Правила правописания разделительного Ъ и Ь. | | | | | | | Упражнение в написании слов с Ъ и Ь. Упражнение в переносе слов с Ь и Ъ. Фонетический разбор доступных слов. | | | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь; правильно их переносить | | | | Самостоятельная работа в группах. | | | | | Оценивать собстенную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы и приёмы действий | |
| 60(15) | | | |  | | Правописание слов с Ъ и Ь.  **Словарный диктант**. | | | | | | |
| 61(16) | | | |  | | **Проверочная работа** по теме «Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные. Разделительные Ъ и Ь.» | | | | | | | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний обучающихся. | | | | | | Урок контроля знаний | | | | | | | Видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками | | | | Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | |
| 62 (17) | | | |  | | Упражнение в написании слов с разделительными Ъ и Ь | | | | | | | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым пр изнакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | | Обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь, правильно их переносить | | | | Парная и групповая работа. | | | | | . Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | |
| 63(18) | | | |  | | **Контрольный диктант** по теме «Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные. Разделительные Ъ и Ь» | | | | | | | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания.. | | | | | | Урок контроля знаний | | | | | | | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | | | | Контрольный диктант | | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | |
| **Части слова. Окончание и основа (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64(19) | | | |  | | Работа над ошибками. Понятие об окончании и основе слова | | | | | | | Разбор слов по составу. Упражнение в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. | | | | Работа над ошибками. | | | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи | |
| 65(20) | | | |  | | Развитие умения находить окончание в слове. | | | | | | | Систематизация представлений обучающихся о роли окончания в слове. Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. | | | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами | | | | Самостоятельная работа по вариантам. | | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | |
| **Основа слова и окончание (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66(21) | | | |  | | Как найти в слове основу. | | | | | | | Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | | Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками | |
| 67(22) | | | |  | | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | | | | | | | Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | | Находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам | | | | Парная и групповая работа | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | |
| **Части слова. Суффикс (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68(23) | | | |  | | Суффикс и его роль в слове. | | | | | | | Систематизация представлений обучающихся о роли суффикса в слове. Упражнение в выделении суффиксов в словах. Подбор однокоренных слов. | | | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова | | | | Фронтальный опрос. | | | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи | |
| 69(24) | | | |  | | **Контрольное списывание** | | | | | | | Обощение и систематизация знаний о частях слова | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | | Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова | | | | Контрольное списывание. | | | | | Оценивать собстенную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы и приёмы действий | |
| **Разбор слова по составу (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70(25) | | | |  | | Развитие умения находить в слове суффикс.  **Словарный диктант.** | | | | | | | Систематизация представлений обучающихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слов. Упражнение в разборе по составу | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной. | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | | Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме | |
| 71(26) | | | |  | | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | | | | | | | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания | | | | | | Урок контроля знаний | | | | | | | Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы | | | | Выборочное списывание. | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) | |
| 72(27) | | | |  | | Административный **контрольный диктант** за 2 четверть. | | | | | | | Упражнение в разборе слова по составу | | | | | | Урок контроля знаний | | | | | | | Сравнивать, анализировать состав слова, применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова | | | | Контрольный диктант. | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | |
| 73(28) | | | |  | | Работа над ошибками. Упражнение в разборе слова по составу. | | | | | | | Выполнение заданий проверочной работы по изученным темам | | | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разобранного по составу слова; соотнесение слова и схемы | | | | Работа над ошибками. | | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | |
| 74(29) | | | |  | | **Проверочная работа** по теме «Части слова.». | | | | | | | Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку. | | | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему 2части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | | | | . Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач | |
|  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 75(30) | | | |  | | Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу. | | | | | | | Наблюдение за использованием имён существительных в речи. Группировка слов по заданному признаку. | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Называть признаки имени существительного как части речи | | | | Самостоятельная работа в группах. | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | |
| **Имя существительное как часть речи (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76(31) | | | |  | | Части речи в русском языке. | | | | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными | | | | | | Урок развития речи | | | | | | | Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | |
| 77(32) | | | |  | | Определение имени существительного. | | | | | | | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. | | | | | | Урок контроля знаний | | | | | | | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | | | | Самостоятельная работа по вариантам. | | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | |
| 78(33) | | | |  | | Роль имени существительного в речи. Р/р. Творческая работа (составление текста). | | | | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | | | | | | Урок систематизации знаний | | | | | | | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. | | | | Творческая работа | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | |
| **Имена существительные одушевлённы и неодушевлённые (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 79(34) | | | |  | | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. | | | | | | | Уточнение представлений обучающихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте. | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что*?; объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами | | | | | | Парная и групповая работа. | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | |
| 80(35) | | | |  | | Имена существительные в речи. | | | | | | | Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте. | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Ставить вопросы к словам: находить в предложении существительные; выделять из предложения словосотетания с одним и тем же главным словом | | | | | | Индивидуальная работа по карточкам. | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи | |
| **3 четверть – 50 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81(1) | | | |  | | Что мы знаем об именах существительных? | | | | | | | Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку. | | | | | | Урок систематизации знаний | | | | | | | Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему « Что я знаю об именах существительных» | | | | | | Самостоятельная работа в группах. | | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| **Род имён существительных (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 82(2) | | | |  | | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | | | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имён существительных по родам. Наблюдение над различием существительных мужского, женского и среднего рода | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Пользоваться приёмами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имён существительных; определять род имён существительных; находить и выделять окончание в слове. | | | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 83(3) | | | |  | | Род-постоянный признак имён существительных. | | | | | | | Уточнение грамматических признаков существительного. Распределение имён существительных по группам в зависимости от рода | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Пользоваться приёмами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имён существительных; определять род имён существительных; находить и выделять окончание в слове. | | | | | | Самостоятельная работа по вариантам. | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 84(4) | | | |  | | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. | | | | | | | Выделение окончаний имён существительных. Упражнение в определении рода имён существительных | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Пользоваться приёмами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имён существительных; определять род имён существительных; находить и выделять окончание в слове. | | | | | | Индивидуальная работа по карточкам. | | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи |
|  | | | |  | | **Число имён существительных (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | | | | | | |  | | |  |
| 85(5) | | | |  | | Изменение имён существительных по числам.  **Словарный диктант.** | | | | | | | Упражнение в изменении имён существительных по числам. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа, только в форме множественного числа | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имён существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написаниями. Определять существенные признаки имён существительных | | | | | | Парная и групповая работа. | | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 86(6) | | | |  | | Образование имён существительных множественного числа. | | | | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существенных признаков имён существительных | | | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имён существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных | | | | | | Самостоятельная работа по вариантам. | | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи |
| 87(7) | | | |  | | Окончания имён существительных единственного и множественного числа. | | | | | | | Выделение окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Разбор слова по составу. | | | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имён существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных | | | | | | Индивидуальная работа по карточкам. | | | | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии |
| 88(8) | | | |  | | Разбор имени существительного как часть речи. | | | | | | | Определение существенных признаков имён существительных. Знакомство с алгоритмом разбора имени существительного как часть речи | | | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка | | | | | | Парная и групповая работа. | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **Словообразование имён существительных (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89(9) | | | |  | | Имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением. | | | | | | | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами | | | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения | | | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 90(10) | | | |  | | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён. | | | | | | | Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имён собственных с большой буквы. | | | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имён существительных | | | | | | Парная и групповая работа | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 91(11) | | | |  | | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. | | | | | | | Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имён собственных с большой буквы | | | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных | | | | | | Индивидуальная работа по карточкам. | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 92(12) | | | |  | | Р/р. Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами. | | | | | | | Придумывание и запись сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение | | | | | | Урок развития речи | | | | | | | Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила | | | | | | Сочинение. | | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 93(13) | | | |  | | Разбор имени существительного по составу. | | | | | | | Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами | | | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных | | | | | | Индивидуальная работа по карточкам. | | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 94(14) | | | |  | | Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка». | | | | | | | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | | | | | | Урок развития речи | | | | | | | Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать подробное изложение текста). На практике применять изученные орфографические правила | | | | | | Коллективная творческая работа | | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 95(15) | | | |  | | Повторение изученного об имени существительном. | | | | | | | Упражнение в распознавании существительных в устной и письменной речи, определение грамматических признаков имён существительных | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | | Определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; группировать имена существительные по заданному признаку | | | | | | Самостоятельная работа по вариантам. | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 96(16) | | | |  | | **Проверочная работа** по теме «Имя  существительное как часть речи». | | | | | | | | | | Выполнение заданий проверочной работы по изученным темам | | | | | | Урок контроля знаний | | | | | | Находить имена существительные в тексте; находить имена существительные среди однокоренных слов; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением | | | | Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | | |
| **Местоимение как часть речи (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97(17) | | | |  | | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | | | | | | | | | | Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Группировка слов по заданному признаку | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования) Записывать предложения под диктовку учителя | | | | | | Парная и групповая работа | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 98(18) | | | |  | | Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями. | | | | | | | | | | Упражнение в употреблении в речи метоимений 1, 2 и 3 лица. Запись предложений под диктовку с комментированием | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правильно оформлять предложения на письме | | | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 99(19) | | | |  | | Разбор местоимений как часть речи. | | | | | | | | | | Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимений как части речи | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Проводить морфологический разбор местоимений; писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений | | | | | | Самостоятельная работа по вариантам. | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| 100(20) | | | |  | | Роль личных местоимений в речи. Р/р. Обучающее сочинение «О себе». | | | | | | | | | | Составление и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений | | | Урок развития речи | | | | | | | Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать роль личных местоимений в речи. На практике применять изученные орфографические правила | | | | | | Коллективная творческая работа | | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 101(21) | | | |  | | Закрепление знаний о местоимении. Р/р. Свободный диктант «Паучок». | | | | | | | | | | Контроль навыка правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких, глухих согласных, предлогов и приставок. Упражнение в использовании местоимений в речи | | | Урок развития речи | | | | | | | Применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; раздельно писать местоимения с предлогами. Правильно строить предложения с различными частями речи. | | | | | | Диктант. | | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 102(22) | | | |  | | **Проверочная работа** по теме «Местоимение как часть речи». | | | | | | | | | | Выполнение заданий проверочной работы по изученным темам | | | Урок контроля знаний | | | | | | | Находить местоимения в тексте, а также в предложенной наборе слов; определять изученные грамматические признаки местоимений; заменять существительные метоимениями, подходящими по смыслу | | | | | | Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| **Имя прилагательное как часть речи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103(23) | | | |  | | Понятие об имени прилагательном как части речи. | | | | | | | | | | Раличение частей речи. Группировка слов по заданному признаку. Уточнение роли имён прилагательных в речи. | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу; распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь с именами существительными | | | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| 104(24) | | | |  | | Роль имён прилагательных в речи. | | | | | | | | | | Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи. Группировка слов по заданному признаку. Составление словосочетаний с преложенными учителем именами прилагательными | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными | | | | | | Парная и групповая работа | | | | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии |
| 105(25) | | | |  | | Связь имен прилагательных с именами существительными. | | | | | | | | | |
| 106(26) | | | |  | | Разбор имени прилагательного как часть речи. | | | | | | | | | | Определение существенных признаков имён прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными | | | | | | Самостоятельная работа по вариантам. | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| **Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107(27) | | | |  | | Окончания имён прилагаьельных в мужском, женском и среднем роде. | | | | | | | | | Наблюдение за изменением имён прилагательных единственного числа по родам | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными, определять род и число имён существительных и прилагательных, правильно пписать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу | | | | | Парная и групповая работа | | | | | Оценивать собстенную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы и приёмы действий |
| 108(28) | | | |  | | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. | | | | | | | | | Упражнение в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Составление словосочетаний с предложенными существительными и прилагательными | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли; применять изученные орфографические правила на практике; устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными; определять род, число, правильно писать родовые окончания | | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 109(29) | | | |  | | Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. | | | | | | | | |
| 110(30) | | | |  | | Развите умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. | | | | | | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных | | | | Урок рефлексии | | | | | | | Устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными; определять род, число, правильно писать родовые окончания | | | | | Индивидуальная работа по карточкам. | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 111(31) | | | |  | | Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами. | | | | | | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных | | | | Урок рефлексии | | | | | | | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | | | | | Самостоятельная работа по вариантам. | | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 112(32) | | | |  | | Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами. | | | | | | | | | Запись слов с изученными орфграммами с комментированием выбора правильного написания | | | | Урок систематизации знаний | | | | | | | Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка | | | | | Выборочное списывание. | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| **Разбор имени прилагательного по составу (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113(33) | | | |  | | Словообразование имен прилагательных. Р/р. Сочинение по опорным словосочетаниям. | | | | | | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имён прилагательных | | | | Урок развития речи | | | | | | | Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опрным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному | | | | | Сочинение по опорным словосочетаниям. | | | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 114(34) | | | |  | | **Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное как часть речи» | | | | | | | | | Выполнение заданий проверочной работы по изученным темам | | | | Урок контроля знаний | | | | | | | Выделять в предложении словосочетания «прилаг + сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена прилагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления | | | | | Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| 115(35) | | | |  | | Разбор имён прилагательных по составу. | | | | | | | | | Отработка умений разбирать слова по составу | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагательные от существительных; группировать прилагательные с одинаковыми суффиксами | | | | | Индивидуальная работа по карточкам. | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 116(36) | | | |  | | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное». | | | | | | | | | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. | | | | Урок контроля знаний | | | | | | | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | | | | | Контрольный диктант. | | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| 117(37) | | | |  | | Анализ работ.Коррекция знаний. | | | | | | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | | | | Урок систематизации знаний | | | | | | | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. | | | | | Работа над ошибками. | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **Глагол как часть речи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118(38) | | | |  | | Определение глагола как части речи. | | | | | | | | | Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка слов по заданному признаку | | | | Урок открытия нового знания | | | | | | | Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи | | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 119(39) | | | |  | | Изменение глаголов по временам. | | | | | | | | | Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов по временам | | | | Урок комплексного использования знаний | | | | | | | Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени | | | | | Парная и групповая работа | | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 120(40) | | | |  | | Суффикс –*л*- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | | | | | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам | | | | Урок комплексного использования знаний | | | | | | | Выделять суффикс –л- в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу –л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте | | | | | Парная и групповая работа | | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 121(41) | | | |  | | Изменение глаголов по числам. | | | | | | | | | Упражнение в изменении глаголов по числам. Употребление глаголов в устной и письменной речи | | | | Урок комплексного использования знаний | | | | | | | Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу –л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи | | | | | Самоконтроль  (эталон-карточка) | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| **Правописание частицы *не* с глаголами (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122(42) | | | |  | Употребление частицы ***не*** с глаголами. | | | | | | | | | | Употребление глаголов в устной и письменной форме | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Формулировать правила написания частицы ***не*** с глаголами; раздельно писать частицу ***не*** с глаголами***;*** приводитьпримеры глаголов, котрые без ***не*** не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам | | | | | Парная и групповая работа | | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 123(43) | | | |  | Правило написания частицы **не** с глаголами. | | | | | | | | | | Употребление глаголов в устной и письменной форме | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | |
| 124(44) | | | |  | Развитие умения писать частицу ***не*** с глаголами. Р/р. Свободный диктант. | | | | | | | | | | Запись слов с изученными орфограммами | | | | Урок рефлексии | | | | | | | Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила | | | | | Свободный диктант. | | | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| **Неопределённая форма глагола (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125(45) | | | |  | Р/р. **Контрольное изложение.** | | | | | | | | | | Письменный пересказ текста. Запись текста с облюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации. | | | | Урок развития речи. | | | | | | | Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; изменять глаголы по временам, родам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам | | | | | Контрольное изложение. | | | | | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии |
| 126(46) | | | |  | Понятие о неопределённой форме глагола. | | | | | | | | | | Уточнение представлений о неопределённой форме глагола | | | | Урок открытия новго знания. | | | | | | | Письменно воспроизводить прочитанный текст; составлять план текста; правильно оформлять текст на письме | | | | | Парная и групповая работа | | | | | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи |
| 127(47) | | | |  | Административный **контрольный диктант** за 3 четверть | | | | | | | | | | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. | | | | Урок контроля знаний | | | | | | | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | | | | | Контрольный диктант. | | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| 128(48) | | | |  | Анализ работ.Коррекция знаний | | | | | | | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | | | | Урок систематизации знаний | | | | | | | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. | | | | | Работа над ошибками. | | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 129(49) | | | |  | Понятие о неопределённой форме глагола. | | | | | | | | | | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределённой формы в тексте. | | | | Уроки комплексного использования знаний | | | | | | | Подбирать неопределённую форму к глаголам, употреблённым в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять Ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; раздельно писать частицу ***не*** с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи | | | | | Индивидуальная работа по карточкам. | | | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 130(50) | | | |  | Неопределённая форма глагола. Правописание Ь в глаголах неопределённой формы. | | | | | | | | | |
| **4 четверть – 40 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неопределённая форма глагола (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131(1) | | | |  | | | | | Правописание Ь в глаголах неопределён  ной формы. | | | | | | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределённой формы в тексте | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | | | Подбирать неопределённую форму к глаголам, употреблённым в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять Ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; раздельно писать частицу ***не*** с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи | | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме | |
| 132(2) | | | |  | | | | | Образование форм времени от неопределённой формы глагола. | | | | | | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределённой формы в тексте | | | | | | Урок открытия нового зания | | | | | Подбирать неопределённую форму к глаголам, употреблённым в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять Ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила | | | | | Парная и групповая работа | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | |
| 133(3) | | | |  | | | | | Образование временных форм от неопределённой формы глагола. | | | | | |
| 134(4) | | | |  | | | | | Разбор глагола как части речи.  **Словарный диктант**. | | | | | | Опредление существенных признаков глаголов. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфограммами | | | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Определять изученные грамматические признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи | | | | | Самостоятельная работа в группе. | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | |
| 135(5) | | | |  | | | | | **Проверочная работа** по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы ***не*** с глаголом». | | | | | | Выполнение заданий проверочной работы по изученным темам | | | | | | Урок контроля знаний | | | | | Подбирать неопределённую форму к глаголам, употреблённым в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять Ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила | | | | | Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ 25 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136(6) | | | |  | | | | | Виды предложений по цели высказывания. | | | | | | Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений | | | | | | | | Урок открытия нового знания | | | Различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и предложение; правильно оформлять предложение на письме; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу предложения | | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | |
| 137(7) | | | |  | | | | | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. | | | | | | Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации | | | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные | | | | | Самостоятельная работа по вариантам. | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | |
| 138(8) | | | |  | | | | | Восклицательные и невосклицательные предложения. | | | | | | Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации | | | | | | | | Урок открытия новго знания | | | Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные | | | | | Парная и групповая работа. | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | |
| **Главные и второстепенные члены предложения (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139(9) | | | |  | | | | | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | | | | | | Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения» | | | | | | | | Урок открытия нового знания | | | Разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложения до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания | | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе прстого предложения. Использовать этот порядок при разборе | |
| 140(10) | | | |  | | | | | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | | | | | Синтаксический разбор предложений | | | | | | | | Урок рефлексии | | | Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически; устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов | | | | | Парная и групповая работа. | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | |
| 141(11) | | | |  | | | | | Понятие о второстепенных членах предложения. | | | | | | Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения» | | | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой | | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии | |
| 142(12) | | | |  | | | | | Составление предложений по схемам и схем к предложениям. | | | | | | Составление предложений по схемам м схем к предложениям | | | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому | | | | | Коллективная творческая работа. | | | | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи | |
| 143(13) | | | |  | | | | | Предложения распространённые и нераспространённые. | | | | | | Знакомство с понятиями «распространённое и «нераспространённое предложение» | | | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам; находить в тексте распространённые и нераспространённые предложения | | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя | |
| 144(14) | | | |  | | | | | Разбор предложений. | | | | | | Упражнение вразборе предложений. Запись предложений под диктовку | | | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой | | | | | Самостоятельная работа по вариантам. | | | | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | |
| 145(15) | | | |  | | | | | Разбор предложений. **Контрольный словарный диктант.** | | | | | | Упражнение в разборе предложений, составление схем к предложениям. Запись под диктовку слов с непроверяемыми написаниями | | | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому | | | | | Контрольный словарный диктант. | | | | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | |
| **Предложения с однородными членами (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 146(16) | | | |  | | | | | Однородные подлежащее и сказуемые. | | | | | | Наблюдение над предложениями с однородными главными членами | | | | | | | | Урок открытия нового знания | | | Конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, состалять предложения по схемам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с однородными членами | | | | | Фронтальная коллективная работа. | | | | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы действий. | |
| 147(17) | | | |  | | | | | Упражнения в нахождении однородных членов предложения. | | | | | | Упражнение в нахождении однородных членов предложения в составлени схем к предложениям | | | | | | | | Урок рефлексии | | | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и);** осознавать роль знаков препинания в письменном обращении; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи | | | | | Парная и групповая работа | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | |
| 148(18) | | | |  | | | | | Запятая в предложении с однородными членами | | | | | | Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с однородными членами | | | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и);** осознавать роль знаков препинания в письменном обращении; составлять предложения с однородными членами, | | | | | Парная и групповая работа | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | |
| 149(19) | | | |  | | | | | Развитие умения ставить запятую в предложении с однородными членами. | | | | | | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием | | | | | | | | Урок рефлексии | | | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и);** осознавать роль знаков препинания в письменном обращении; составлять предложения с однородными членами, | | | | | Фронтальная работа  карточки | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | |
| 150(20) | | | |  | | | | | Составление схем предложения и предложений по схемам | | | | | |
| 151(21) | | | |  | | | | | Главные и второстепенные однородные члены предложения. | | | | | | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием | | | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами | | | | | Фронтальная работа  карточки | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | |
| 152(22) | | | |  | | | | | Определение однородных членов предложения. | | | | | | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием | | | | | | | | *Урок-практикум* | | | Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами | | | | | Самодиктант.  Взаимопроверка | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | |
| 153(23) | | | |  | | | | | Запятая в предложениях с однородными членами. Р/р. Свободный диктант. | | | | | | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием | | | | | | | | Урок развития речи | | | Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила | | | | | Свободный диктант. | | | | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы действий. | |
| **Простые и сложные предложения (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154(24) | | | |  | | | | | Понятие о простом и сложном предложении. | | | | | | Сравнивать простое и сложное предложение. Нахождение грамматических основ в предложенных учителем предложениях | | | | | | | | Урок открытия нового знания | | | Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Соаместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя | | | | | Парная и групповая работа | | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя | |
| 155(25) | | | |  | | | | | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | | | | | | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений | | | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложныеи простые предложения | | | | | Самоконтроль (эталон-карточка) | | | | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | |
| 156(26) | | | |  | | | | | Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. | | | | | | Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Составление схем предложений | | | | | | | | Урок рефлексии | | | Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении | | | | | Индивидуальная работа по карточкам | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | |
| 157(27) | | | |  | | | | | Запятая в простом предложении с однородными членами. | | | | | | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений в свободной форме | | | | | | | | Урок развития речи | | | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью | | | | | Самоконтроль (эталон-карточка)  Свободный диктант | | | | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии | |
| 159(28) | | | |  | | | | | Упражнения в нахождении однородных членов предложения Р/р. Свободный диктант. | | | | | |
| 158(29) | | | |  | | | | | Разбор простого и сложного предложения. | | | | | | Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и с комментированием | | | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу | | | | | Самостоятельная работа по вариантам | | | | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы действий. | |
| 160(30) | | | |  | | | | | **Проверочная работа** по теме «Предложение». | | | | | | Выполнение заданий проверочной работы по изученным темам | | | | | | | | Урок контроля знаний | | | Предложения по интонации и по цели высказывания; выполнять разбор простого и сложного предложения; давать общую характеристику предложения; конструировать предложения по схемам | | | | | Тетрадь «Проверочные контрольные работы» | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | |
| **Повторение (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 161(31) | | | |  | | | | | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | | | | | | Упражнение в написании слов с изученными орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях | | | | | | | | Урок рефлексии | | | Находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания; | | | | | Парная и групповая работа | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | |
| 162(32) | | | |  | | | | | **Контрольное списывание.** | | | | | | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания | | | | | | | | Урок контроля знаний | | | Без ошибок списывать текст, находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания; находить корень в слове, подбирать однокоренные слова | | | | | Проверочные и контрольные работы по русскому языку.  с.42 | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом | |
| 163(33) | | | |  | | | | | Работа над ошибками.  Повторение изученных орфограмм. | | | | | | Упражнение в написании слов с изученными в 3-м классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях | | | | | | | | Урок рефлексии | | | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | | | | | Самостоятельная работа в группах | | | | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии | |
| 164(34) | | | |  | | | | | Повторение изученных орфограмм и состава слова. | | | | | | Упражнение в написании слов с изученными в 3-м классе орфограммами | | | | | | | | Урок рефлексии | | | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | | | | | Парная и групповая работа | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | |
| 165(35) | | | |  | | | | | Повторение. Орфограммы в словах и между словами. | | | | | | Упражнение в написании слов с изученными в 3-м классе орфограммами | | | | | | | | Урок рефлексии | | | Без ошибок списывать текст, находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания; находить корень в слове, подбирать однокоренные слова | | | | | Самостоятельная работа по вариантам. | | | | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы действий. | |
| 166(36) | | | |  | | | | | Повторение. Орфограммы – гласные буквы. | | | | | | Упражнение в написании слов с изученными в 3-м классе орфограммами | | | | | | | | Урок систематизации знаний | | | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | | | | | Индивидуальная работа по карточкам | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения | |
| 167(37) | | | |  | | | | | Административный **контрольный диктант** за 4 четверть | | | | | | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. | | | | | | | | Урок контроля знаний | | | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | | | | | Контрольный диктант | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | |
| 168(380 | | | |  | | | | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | | | | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | | | | | | | | Урок систематизации знаний | | | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. | | | | | Работа над ошибками | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | |
| 169(39) | | | |  | | | | | Итоговая **тестовая контрольная работа.** | | | | | | Контроль уровня усвоения обучающимися изученного материала, умения применять полученные знания. | | | | | | | | Урок контроля знаний | | | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | | | | | Тест | | | | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | |
| 170(40) | | | |  | | | | | Итоговый урок.  «Путешествие по орфографии». | | | | | | Различные виды игровой деятельности и формы работы на повторение и обощение | | | | | | | | *Урок-игра* | | | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | | | | | Фронтальный опрос | | | | Определять степень успешности своей работы | |