**Содержание**

1. Пояснительная записка
	1. Нормативно-правовая база.
	2. Цели и задачи курса русского языка для 1-4 классов.
	3. Ценностные ориентиры предмета.
	4. Обоснование выбора данного УМК.
	5. Технологии курса.
	6. Типы уроков в технологии деятельностного метода.
	7. Место курса в учебном плане.
	8. Панируемые результаты обучения.
	9. Содержание курса русского языка по годам обучения.
	10. Система оценивания.
	11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
2. Тематическое планирование к учебнику «Русский язык» авт.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. 3 класс.
3. Внеурочные формы деятельности по русскому языку.
4. **Пояснительная записка.**
	1. **Нормативно-правовая база.**

 Данная рабочая учебная программа по курсу «Русский язык» в начальной школе разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 "Об образовании", ст. 14 п. 5, ст. 15 п.1, ст. 32п.п 6. и 7.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Разработанной Институтом стратегических исследований в образовании РАО, научные руководители – член – корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. – М.: Просвещение, 2010).

- Примерные программы по учебным предметам (Руководители проекта: член – корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. – М.: Просвещение, 2010).

- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного процесса (Руководители проекта: член – корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. – М.: Просвещение, 2010).

- Учебно-методического комплекса развивающей «Школа 2100»(Приказ МОиН № 2080 от 24 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год»).

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №10»

 - Положения МОУ «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №10» «Об утверждении рабочих программ».

 - Учебного плана МОУ «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №10»на 2013-2014 учебный год.

**1.2 Цели и задачи курса русского языка для 1–4 классов начальной школы.**

Основными **целями** курса русского языка для 1–4 классов, в соответствии стребованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;

- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня всеми видами речевой подготовки;

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические  **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

- сформировать у учащихся способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- приобрести опыт самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

- сформировать специфические для русского языка качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, критического, алгоритмического и эвристического мышления;

- реализовать возможности русского языка в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

- овладеть системой знаний, умений и навыков по русскому языку, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения предмета, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

- создать здоровьесберегающую среду и информационно-образовательную среду.

* 1. **Ценностные ориентиры курса. (**Концептуальные положения ООП НОО)

 В основу стандартов положены ключевые компетентности и базовые национальные ценности российского общества, поэтому русский язык является одним из базовых предметов, через который осуществляется когнитивное развитие обучающихся, т.е.развитие всех видов мыслительных процессов, таких как [восприятие](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5), [память](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D1%8C), [формирование понятий](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9), [воображение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [логика](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0), также воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Формируемые ценности** |
| **Когнитивное направление развития обучающихся:** *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.* | - *уважение к труду; творчество и созидание;* *- стремление к познанию и истине;* *- целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие*. |

* 1. **Обоснование выбора данного УМК.**

Приоритетом образовательного процесса МОУ «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №10» является интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, которое обеспечивает выпускникам начальной школы успешное обучение на повышенном уровне сложности на следующей ступени обучения. Внедряемая в начальной школе система обучения, соответствует миссии школы и современному взгляду на цель образования: максимальное общее развитие и обучение человека на основе его индивидуальных способностей.

***Отличие данной программы*** от других действующих заключается в том, что:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3. Введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм.

4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес.

5. Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.

6. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

7. Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.

8. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приемов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

* 1. **Технологии курса.**

Во всех учебниках и учебных пособиях используются единые технологии деятельностного метода обучения, которые построены на основе системно-деятельностного подхода и внедрены с учетом специфики возраста обучающихся. На уроках школьники не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате они приобретают личный опыт речевой деятельности и осваивают систему знаний по русскому языку, лежащих в основе современной научной картины мира, т.е. дети, осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС,и умение учиться в целом.

 Технология деятельностного метода (ТДМ), помогает учителю включить школьников в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

* 1. **Типы уроков технологии деятельностного метода.**

 Помимо **уроков «открытия» нового знания (ОНЗ)**, используются уроки других типов:

- **уроки рефлексии (Р)**, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;

- **урок комплексного использования знаний (УКИЗ);**

- **уроки обучающего контроля (ОК)**, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;

- **уроки систематизации знаний (К)**, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.

 Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

* 1. **Место курса в учебном плане**

 На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю, всего 550 часов: в 1 классе - 40 часов, а во 2, 3 и 4 классах −по 170 часов.

* 1. **Планируемые результаты обучения.**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

***3-й классы***

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

***3-й класс***

* *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
* самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
* *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
* *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
* *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
* *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*);
* *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
* *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

**Основные требования к уровню подготовки учащихся в 3 классе**

 **по русскому языку по программе «Школа 2100»**

|  |
| --- |
| **Таблица предметных требований к умениям учащихся по русскому языку (1-4-й классы)** |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»** |
| * овладение функциональной грамотностью;
* развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;
* развитие умений и навыков понимания и анализа текстов
 | * приобретение и систематизация знаний о языке;
* развитие чувства языка
 | * овладение орфографией и пунктуацией
 |
| **Интеллектуально-речевые умения** | **Учебно-языковые умения** | **Правописные умения** |
| **3 класс** |
| * правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;
* писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;
* читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;
* составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);
* читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* писать подробное изложение доступного текста;
* определять тему текста;
* читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений
 | * выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
* находить в слове окончание и основу; выделить в основе её части (приставку, суффикс);
* конструировать сложные слова;
* подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
* различать однокоренные слова и формы слова;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
* выполнять морфологический разбор изученных частей речи;
* образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;;
* подбирать синонимы, антонимы к доступным словам;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;
* выделять из предложения словосочетания;
* видеть в предложении однородные члены;
* различать простое и сложное предложения;
* выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений
 | * находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;
* писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи);
* обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки;
* писать слова с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня (изученные случаи);
* писать большую букву в словах (изученные случаи);
* писать слова с*ъ* и *ь* разделительными, с Ь для обозначения мягкости согласных;
* писать сложные слова с соединительной буквой о и е;
* писать раздельно частицу не с глаголом;
* писать Ь после ч в неопределённой форме глагола;
* писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
* самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;
* графически объяснять выбор написания;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* правильно переносить слова с Ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;
* пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;
* ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака
 |

* 1. **Содержание курса русского языка в 3 классе (170ч)**

**Повторение. (10ч)**

**Слово. (125ч)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс*, *жужжит*, *ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ*, *рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

**Предложение и текст. (25 ч)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (10 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

* 1. **Система оценивания**

**Виды и формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **всего** |
| **Текущий** |  |  |  |
| 1. | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 2. | Мини-тесты |  |  |  |  |  |
| 3. | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |
| 4. | Словарный диктант |  |  |  |  |  |
| 5. | Слуховой диктант |  |  |  |  |  |
| 6. | Диагностические тесты |  |  |  |  |  |
| **Тематический** |  |  |  |
| 1. | Проверочная работа  | 4 | 3 | 4 | 1 | 12 |
| 2. | Тематические тесты | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| 3. | Проверочное списывание | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 4. | Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. | Диктант | 3 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| **Итоговый** |  |  |  |
| 1. | Административная контрольная работа  | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| 2. | Контрольная работа |  |  |  | 2 | 2 |
| 3. | Контрольное списывание |  |  |  | 1 | 1 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |
| **Проверочные диктанты** | **Проверочные работы**  | **контрольные работы** |
| 1 | Повторение  | 10 |  |  | 3 |
| 2 | Слово  | 125 | 6 | 11 | 1 |
| 3 | Предложение  | 25 | 1 | 1 |  |
| 4 | Повторение  | 10 |  |  | 2 |
| 5 |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 170 |  |  |  |

**Критерии оценивания различных видов работ**

В соответствии с положением «Об организации контроля и оценивании знаний, умений и навыков обучающихся начальной школы» № 11 от 23.01.2009 знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку оцениваются следующим образом:

**Диктанты***Оценка "5"* ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).
*Оценка "4"* ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
*Оценка "3"*  ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.
Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

**Списывание**
 При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ обучающихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценки | Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки |
| 1 класс  | 2 класс | 3 класс  | 4 класс |
| "5" | - | - | - | 1 исправление |
| "4" | 1-2 ошибки и 1 исправление  | 1 ошибка и 1 исправление  | 1 ошибка и 1 исправление  | 1 ошибка и 1 исправление |
| "3" | 3 ошибки и 1 исправление  | 2 ошибки и 1 исправление  | 2 ошибки и 1 исправление  | 2 ошибки и 1 исправление |
| "2" | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки  | 3 ошибки |

**Грамматические задания**

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:
*Оценка "5"* ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
*Оценка "4"* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).
*Оценка "3"* ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).
*Оценка "2"* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок

**Изложения и сочинения**

 Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.
*Оценка "5"* ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).
*Оценка "4"* ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.
*Оценка "3"* ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 -3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.
*Оценка "2"* ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.
 Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2- 4-й классы).

**Словарные диктанты**
 Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.
 Объем словарного диктанта: 2 класс - 8 - 10 слов.

 Оценивание словарных диктантов:
*Оценка "5"* ставится за безошибочное выполнение работы;
*Оценка "4"* ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;
*Оценка "3"* ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;
*Оценка "2"* ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

**Тесты**

Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:
"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.
 Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 - 60%  | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| менее 17 баллов  | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**Устный ответ**

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
3) последовательность изложения и культура речи.

*Оценка "5"* ставится, если ученик:
- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.
*Оценка "4"* ставится, если ученик:
- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.
*Оценка "3"* ставится, если ученик:
- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.
*Оценка "2"* ставится, если ученик:
- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

 **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***Ошибки:*

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв ;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове *ножи* дважды написано в конце ы;
* две негрубые ошибки.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

* повторение одной и той же буквы в слове (например, *каартофель*);
* при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
* дважды написано одно и то же слово в предложении;
* недописанное слово.

*Недочеты:*

* отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие красной строки;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

*За ошибку в диктанте не считают:*

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

*Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.*

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

***Итоговая оценка знаний, умений и навыков***

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по русскому языку в 1-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по русскому языку, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.
	1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств****материально-технического****обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** |
| Бунеев Р.Н.Бунеева Е.В.Программа по русскому языку. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система «Школа 2100»Учебники:1. Бунеев Р.Н.Бунеева Е.Н. Русский язык: Учебник.1 класс.
2. Бунеев Р.Н.Бунеева Е.Н.. Русский язык: Учебник.2 класс: В 2 ч.
3. Бунеев Р.Н.Бунеева Е.Н.. Русский язык: Учебник.3 класс. В 2 ч.
4. . Русский язык: Учебник.4 класс. В 2 ч.

Бунеев Р.Н.Бунеева Е.Н.Методические пособия для учителя:1. Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык: Рабочие программы. 1- 4 классы.
2. . Бунеев Р.Н.Бунеева Е.Н. Русский язык в начальной школе: 1-2 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя.
3. . Русс Бунеев Р.Н.Бунеева Е.Н. кий язык в начальной школе: 3-4 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя.

«Баласс»2011гДьячкова, Г.Т. Русский язык. 2-4 классы: сочинения и изложения [Текст] / авт.-сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учи-тель, 2008. – 316 с. – ISBN 978-5-7057-1565-7.Кобзарева, Т.А. Образовательный процесс в начальной школе: организация, рекомендации, информационные материалы [Текст] / авт.-сост. Т.А. Кобзарева, С.Б. Шатохина, И.Г. Судак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с. – ISBN 978-5-7057-1972-3.Круковер, В.И. Русский язык. 2 класс: поурочные разработкик учебникам Рамзаевой Т.Г. и Поляковой А.В. [Текст]/ В.И.Круковер, Л.И. Шелестова. – М.: ВАКО, 2005. – 400 с. – ISBN5-94665-069-6.Лободина, Н.В. Русский язык. 2 класс: тренинговые упражне-ния [Текст] / сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007.Узорова, О.В. Контрольные работы по русскому языку: с различными уровнями сложности в каждой контрольной: 1-4-й кл. [Текст] / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Астрель 1: АСТ, 2009. – 207 с. – ISBN 978-5-17-054634-3.«Тетради для самостоятельных работ»Бунеев Р.Н.Бунеева Е.В. «Баласс22012г | В программе определены цели начального обучения русскому языку, методологические основания их реализации с позиций непрерывности образовательного процесса между всеми ступенями обучения и способы достижения результатов образования, установленных ФГОС НОО.Рассмотрены структура содержания курса, технология и дидактические условия организации деятельности учащихся, основное содержание, тематическое и поурочное планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение.В учебниках представлена система упражнений, направленных на формирование у учащихся универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, и умения учиться в целом, развитие логического, алгоритмического и эвристического мышления, воображентеля и речи, воспитание интереса к учению, ответственности, самостоятельности иличностных качеств созидателя, творца.Учебники имеют форму печатной основы. |
| **Печатные пособия** |
| Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов. |  |
| **Экранно-звуковые пособия:** |
| аудиозаписи в соответствии с программой обучения;видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;презентации, соответствующие тематике программы по русскому языку;мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. |  |
| **Технические средства обучения** |
| - классная доска;-мультимедийный проектор;- экспозиционный экран;- компьютер;- сканер (по возможности);- принтер лазерный;- ксерокс; |  |

**3.Внеурочные формы учебной деятельности по русскому языку**

 Основная цель: развить и активизировать познавательный интерес к русскому языку

Внеурочная деятельность по русскому языку строится в течение года по нескольким направлениям.

**Курс «Весёлая грамматика» для обучающихся 1-4 классов.**

 Цель: формирование навыков произвольности и самоконтроля, достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создания фундамента для эффективного развития абстрактно-логического мышления.

Задачи:

- овладеть общеинтеллектуальными умениями (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, гибкость мыслительных процессов);

- пробудить и развивать устойчивый интерес к русскому языку;

- расширить и углубить знания по русскому языку;

- формирование творческих способностей;

- содействовать развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;

- развивать личностную сферу (снятие робости, тревожности, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);

- воспитывать чувство коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной.

 Занятия проходят в свободной форме, на них допускаются все желающие учащиеся данного возраста (10-15 человек), состав участников может меняться от занятия к занятию. Каждый участник может выбрать наиболее заинтересовавшие его задания из числа предложенных, учащиеся могут объединяться в пары или в малые группы для совместной работы над заданием. Решение обсуждается коллективно.

**Участие в предметных неделях по русскому языку.**

 Недели русского языка проводятся с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

 Основные задачи:

- создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика;

- организовать плодотворное сотрудничество при взаимном уважении друг к другу участников совместной деятельности;

- поддержать у детей состояние активной заинтересованности в овладении новыми, более глубокими знаниями по русскому языку.

 Мероприятия предметной недели направлены на решение задач, поставленных перед участниками недели (педагогами и учащимися); содержат интересную информацию и эмоционально окрашенную деятельность, обеспечивающие активное восприятие происходящего; учитывают возраст, интересы, потребности учащихся; способствуют сплочению школьного коллектива, воспитывать чувство гордости за свою школу.

**Участие в различных олимпиадах и конкурсах младших школьников**