**Мастер – класс учителя начальной школы**

**«Слова, к которым нельзя задать вопрос»**

Алексеева Т.Ю.

Тип урока: изучение нового материала

Дидактическая задача (цель): организовать деятельность учащихся, направленную на первичное усвоение новых знаний о междометиях, их роли в речи.

Задачи на урок:

1. Личностные: научить уважительно относиться к чужому мнению
2. Метапредметные:
* Познавательные: поиск и выделение необходимой информации
* Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
* Коммуникативные: умение договориться при работе в парах, группах
1. Предметные:
* Познакомить учащихся с междометиями
* Обогатить словарный запас, способствовать развитию речи.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура урока/серия учебных ситуаций | Деятельность учителя | Деятельность учащихся (характеристики) | Формулировка УУД |
| 1. Организационный момент
 | Настрой на урок, приветствие | Приветствие | КУУД |
| 1. Актуализация знаний

Слайд 1ПарыСлайд 2Слайд 3 | * Вспомним с какими группами слов мы знакомы?
* Что мы знаем о каждой группе? (Ромашка)
* Распределите слова по группам.

Упражнение 105Проверка:* Все ли слова распределили?
* Какие трудные?
* Можно ли поставить вопрос?
 | * Названия групп
* Характеристика групп

Работа в парах, запись в 3 столбикаОцените | ПУУДРУУДКУУДРУУД |
| 1. Целеполагание
 | * Сформулируем тему урока.
* О чем будем говорить?
* Задачи на урок.
 |  | РУУДПУУД |
| 1. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала

Слайд 4 | Итак, сегодня мы будем говорить о словах, к которым нельзя задать вопрос. А какую же работу они выполняют в речи?* Вспомним, кто учил такую песню Винни-Пуха:

Куда идем мы с Пятачком?Большой, большой секрет.И не расскажем мы о нем.Да-да! Верней нет-нет.* Расскажут или нет о своем секрете друзья?
* Какие чувства выражают слова да-да, нет-нет? (согласие, несогласие)
* Что же выражают эти новые слова, к которым мы не можем задать вопрос?
 | Разные чувства | ПУУДРУУД |
| Слайд 2ЧистописаниеСлайд 5 | Изученным частям речи мы дали научные понятия (существительное, прилагательное, глагол).А какое название вы бы дали словам-чувствам?хх//ох//меж//хо//до//эх//ме//ух//тие Какое слово закодировано?МеждометиеФизминутка? | Оцените | ПУУДРУУД |
| 1. Применение теоретических положений в условиях выполненных упражнений и решение учебных задач

(пары) | - открыли учебник,стр.77,упр103- запишите одно предложение по выбору в тетрадь- понаблюдайте, как на письме выделяется междометиеУпр.104 устно по шагам проверка | Между нимиВ начале предложенияПосле них ставится «,» или «!»оцените | ПУУДРУУДКУУДПУУДРУУД |
| 1. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков

(Группы) | - учебное литературное чтение- выберите произведение- найжите предложения с междометиями- какие чувства выражают междометия | проверка | КУУДПУУДРУУД |
| Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков | - выполнили ли вы свои задания на урок?- какая была тема урока?- раскрыли ли тему?- что нового узнали?- чему научились? | Самооценка собственной деятельности(- как сегодня поработали?- как вы думаете, кто у нас сегодня на уроке очень хорошо работал?) | РУУД |
| Рефлексия | Используя междометия, придумайте предложение, выражающее ваше отношение к уроку, эмоциональный настрой на уроке |  | ПУУДРУУДКУУД |
| Домашнее задание | Спасибо.Узнать: слово спасибо – междометие? |  |  |