**Мастер – класс учителя начальной школы**

**«Слова, к которым нельзя задать вопрос»**

Алексеева Т.Ю.

Тип урока: изучение нового материала

Дидактическая задача (цель): организовать деятельность учащихся, направленную на первичное усвоение новых знаний о междометиях, их роли в речи.

Задачи на урок:

1. Личностные: научить уважительно относиться к чужому мнению
2. Метапредметные:

* Познавательные: поиск и выделение необходимой информации
* Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
* Коммуникативные: умение договориться при работе в парах, группах

1. Предметные:

* Познакомить учащихся с междометиями
* Обогатить словарный запас, способствовать развитию речи.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура урока/серия учебных ситуаций | Деятельность учителя | Деятельность учащихся (характеристики) | Формулировка УУД |
| 1. Организационный момент | Настрой на урок, приветствие | Приветствие | КУУД |
| 1. Актуализация знаний   Слайд 1  Пары  Слайд 2  Слайд 3 | * Вспомним с какими группами слов мы знакомы? * Что мы знаем о каждой группе? (Ромашка) * Распределите слова по группам.   Упражнение 105  Проверка:   * Все ли слова распределили? * Какие трудные? * Можно ли поставить вопрос? | * Названия групп * Характеристика групп   Работа в парах, запись в 3 столбика  Оцените | ПУУД  РУУД  КУУД  РУУД |
| 1. Целеполагание | * Сформулируем тему урока. * О чем будем говорить? * Задачи на урок. |  | РУУД  ПУУД |
| 1. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала   Слайд 4 | Итак, сегодня мы будем говорить о словах, к которым нельзя задать вопрос. А какую же работу они выполняют в речи?   * Вспомним, кто учил такую песню Винни-Пуха:   Куда идем мы с Пятачком?  Большой, большой секрет.  И не расскажем мы о нем.  Да-да! Верней нет-нет.   * Расскажут или нет о своем секрете друзья? * Какие чувства выражают слова да-да, нет-нет? (согласие, несогласие) * Что же выражают эти новые слова, к которым мы не можем задать вопрос? | Разные чувства | ПУУД  РУУД |
| Слайд 2  Чистописание  Слайд 5 | Изученным частям речи мы дали научные понятия (существительное, прилагательное, глагол).  А какое название вы бы дали словам-чувствам?  хх//ох//меж//хо//до//эх//ме//ух//тие  Какое слово закодировано?  Междометие  Физминутка? | Оцените | ПУУД  РУУД |
| 1. Применение теоретических положений в условиях выполненных упражнений и решение учебных задач   (пары) | - открыли учебник,стр.77,упр103  - запишите одно предложение по выбору в тетрадь  - понаблюдайте, как на письме выделяется междометие  Упр.104 устно по шагам проверка | Между ними  В начале предложения  После них ставится «,» или «!»  оцените | ПУУД  РУУД  КУУД  ПУУД  РУУД |
| 1. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков   (Группы) | - учебное литературное чтение  - выберите произведение  - найжите предложения с междометиями  - какие чувства выражают междометия | проверка | КУУД  ПУУД  РУУД |
| Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков | - выполнили ли вы свои задания на урок?  - какая была тема урока?  - раскрыли ли тему?  - что нового узнали?  - чему научились? | Самооценка собственной деятельности  (- как сегодня поработали?  - как вы думаете, кто у нас сегодня на уроке очень хорошо работал?) | РУУД |
| Рефлексия | Используя междометия, придумайте предложение, выражающее ваше отношение к уроку, эмоциональный настрой на уроке |  | ПУУД  РУУД  КУУД |
| Домашнее задание | Спасибо.  Узнать: слово спасибо – междометие? |  |  |