|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа по математике 3 класс (Моро М.И., Колягин Ю.М. и др.) | | | | | | | |
| № урока | | Тема урока | Тип урока | Цели урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата провед-я | |
| план | факт |
| **Числа от 1 до 100** | | | | | | 88 |  |
| 1 | Сложение и вычитание. | | Обобщение и систематизация знаний | Уточнить знания нумерации чисел в пределах 100, повторить приёмы вычислений, основанные на нумерации, совершенствовать умение решать задачи, развивать логическое мышление. | Учащиеся должны **знать:**   * последовательность чисел в пределах 100; * таблицу сложения и вычитания.   Учащиеся должны **уметь:**   * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; * пользоваться изученной математической терминологией. |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | | Обобщение и систематизация знаний | Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения, развивать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать:**   * последовательность чисел в пределах 100; * таблицу сложения и вычитания.   Учащиеся должны **уметь:**   * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; * пользоваться изученной математической терминологией. |  |  |
| 3 | Выражения с переменной. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с латинскими буквами в выражениях с переменной, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, закреплять приёмы письменного сложения и вычитания. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу сложения и вычитания в пределах 100; * названия латинских букв.   Учащиеся должны **уметь:**   * читать выражения с латинскими буквами; * решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 4 | Решение уравнений. | | Комбинированный | Познакомить с новым способом решения уравнений, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу сложения и вычитания в пределах 100; * связь между компонентами и результатами действия при сложении.   Учащиеся должны **уметь:**   * решать уравнения; * решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 5 | Решение уравнений. | | Комбинированный | Познакомить с новым способом решения уравнений, совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать, преобразовывать, логически мыслить, рассуждать. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу сложения и вычитания в пределах 100; * связь между компонентами и результатами действия при сложении.   Учащиеся должны **уметь:**   * решать уравнения; * решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | | Комбинированный | Познакомить с написанием заглавных латинских букв, которые служат для обозначения геометрических фигур, совершенствовать умение чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны, развивать умение решать текстовые задачи, логически мыслить. | Учащиеся должны **знать** названия заглавных латинских букв.  Учащиеся должны **уметь:**   * записывать заглавные латинские буквы; * чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; * решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 7 | Закрепление пройденного материала. Решение задач. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать текстовые и геометрические задачи, развивать умение рассуждать, анализировать. | Учащиеся должны **уметь:**   * решать текстовые и геометрические задачи арифметическим способом; * уметь логически мыслить, рассуждать. |  |  |
| 8 | **Контрольная работа №1** по теме «Сложение и вычитание». | | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Контроль ЗУН. | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельные задания контрольной работы |  |  |
| 9 | Умножение. Задачи на умножение. | | Обобщение и систематизация знаний | Повторить смысл действия умножения, закреплять умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения, развивать навыки устного счёта, умение преобразовывать единицы. | Учащиеся должны **знать:**   * смысл действия умножения; * таблицу сложения и вычитания в пределах 100.   Учащиеся должны **уметь:**   * заменять сложение умножением; * решать задачи на нахождение произведения. |  |  |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. | | Обобщение и систематизация знаний | Уточнить и закрепить знания детей о связи между компонентами и результатом умножения, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи и уравнения, развивать творческое мышление. | Учащиеся должны **знать** связь между компонентами и результатом умножения.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать текстовые задачи и уравнения; * проверять правильность выполненных вычислений; * пользоваться изученной математической терминологией. |  |  |
| 11 | Чётные и нечётные числа. | | Комбинированный | Дать понятие чётные и нечётные числа, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи, развивать математическую смекалку и творческое мышление. | Учащиеся должны **знать** чётные и нечётные числа.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать текстовые задачи; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления на 3. | | Обобщение и систематизация знаний | Уточнить и закрепить знания таблицы умножения и деления на 3, закреплять умение решать текстовые и геометрические задачи, совершенствовать устные и письменные навыки. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать текстовые и геометрические задачи; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, кол-во, стоимость. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с новым типом задач; терминами «цена», «количествово», «стоимость», развивать навыки счёта, творческое мышление. | Учащиеся должны **знать** термины «цена», «кол-во», «стоимость» и связь между величинами.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать задачи нового типа; * проверять правильность выполненных вычислений; * творчески мыслить. |  |  |
| 14 | Порядок выполнения действий. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с правилом порядка выполнения действий не только сложения и вычитания, но и деления и умножения со скобками и без них, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, логику мышления. | Учащиеся должны **знать** правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).  Учащиеся должны **уметь:**   * вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. Закрепление. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без них, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать текстовые и геометрические задачи. | Учащиеся должны **знать** правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).  Учащиеся должны **уметь:**   * вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); * проверять правильность выполненных вычислений; * решать текстовые и геометрические задачи. |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. Закрепление. | | Обобщение и систематизация знаний | Совершенствовать умение решать выражения, вычислительные навыки, развивать творческое мышление, умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).  Учащиеся должны **уметь:**   * вычислять значение числового выражения, * проверять правильность выполненных вычислений; * решать текстовые задачи; * творчески мыслить. |  |  |
| 17 | Закрепление. | | Комбинированный | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, преобразовывать, решать уравнения и выражения с переменной, развивать творческое мышление, умение анализировать. | Учащиеся должны **уметь:**   * решать уравнения и выражения с переменной; * проверять правильность выполненных вычислений; * творчески мыслить, анализировать. |  |  |
| 18 | Закрепление. | | Комплексное применение знаний | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уточнить и обобщить знания детей по изученной теме, провести подготовительную работу к к/р., развивать логическое мышление. | Учащиеся должны **уметь:**   * вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); * проверять правильность выполненных вычислений; * решать текстовые задачи; * логически мыслить. |  |  |
| 19 | **Контрольная работа № 2** по теме «Порядок действий». | | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Контроль ЗУН, выявление существенных пробелов в знаниях. | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельные задания контрольной работы |  |  |
| 20 | Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Составить таблицы умножения 4 и на 4, рассмотреть соответствующие случаи деления, совершенствовать умение решать задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость. | Учащиеся должны **знать**  таблицу умножения 4 и на 4 и соответствующие случаи деления.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 21 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Раскрыть смысл слов «больше в 2 (3,4,…) раза, ознакомить с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз, закрепить знания таблиц умножения и деления, совершенствовать навыки решения уравнений, вычисления числовых выражений. | Учащиеся должны **знать:**   * смысл слов «больше в 2(3,4,..) раза; * таблицу умножения и деления однозначных чисел.   Учащиеся должны **уметь:**   * решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; * решать задачи и числовые выражения. |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать задачи на увеличение числа в несколько раз, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение сравнивать числовые выражения, развивать образное мышление, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать:**   * смысл слов «больше в 2(3,4,..) раза; * таблицу умножения и деления однозначных чисел.   Учащиеся должны **уметь:**   * решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; * сравнивать числовые выражения. |  |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Ознакомить с решением простых задач на уменьшение числа в несколько раз, проверить знания таблицы умножения и деления с числом 4, закрепить умение решать простые и составные задачи. | Учащиеся должны **знать:**   * смысл слов «меньше в 2(3,4,..) раза; * таблицу умножения и деления однозначных чисел.   Учащиеся должны **уметь:**   * решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз; * решать простые и составные задачи. |  |  |
| 24 | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Составить таблицы умножения 5, на 5 и соответствующие случаи деления, закреплять умение решать текстовые задачи, рассуждать, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать**  таблицу умножения 5 и на 5и соответствующие случаи деления.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать текстовые задачи; * проверять правильность выполненных вычислений; * рассуждать. |  |  |
| 25 | Задачи на кратное сравнение. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Учить детей решению задач на кратное сравнение, закреплять знание таблиц умножения и деления, умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать:**   * правило для решения задач на кратное сравнение ; * таблицу умножения и деления однозначных чисел.   Учащиеся должны **уметь:**   * решать задачи на кратное сравнение; * решать составные задачи; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Ознакомить с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого, закреплять умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать:**   * правило для решения задач на кратное сравнение; * таблицу умножения и деления однозначных чисел.   Учащиеся должны **уметь:**   * решать составные задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение детей решать задачи на разностное и кратное сравнение, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление и умение рассуждать. | Учащиеся должны **уметь:**   * решать задачи на разностное и кратное сравнение; * проверять правильность выполненных вычислений; * логически мыслить и рассуждать. |  |  |
| 28 | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Составить таблицы умножения 6 и на 6 и рассмотреть соответствующие случаи деления, совершенствовать умение записывать выражения с переменной, решать уравнения, развивать умение логически мыслить, анализировать, рассуждать. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения 6 и на 6 и соответствующие случаи деления.  Учащиеся должны **уметь:**   * записывать выражения с переменной; * решать уравнения; * логически мыслить и рассуждать. |  |  |
| 29 | Решение задач. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки, развивать умение рассуждать и мыслить. | Учащиеся должны **уметь:**   * решать составные задачи; * проверять правильность выполненных вычислений; * рассуждать и мыслить. |  |  |
| 30 | Решение задач. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать составные задачи, развивать умение решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки, провести подготовительную работу к теме «Площадь». | Учащиеся должны **уметь:**   * решать составные задачи; * решать уравнения; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 31 | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Составить таблицы умножения 7 и на 7, рассмотреть соответствующие случаи деления, закреплять умение решать задачи, развивать смекалку, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения 7 и на 7 и соответствующие случаи деления.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать текстовые задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 32 | Закрепление. Решение задач. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать простые и составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление, умение рассуждать. | Учащиеся должны **уметь:**   * решать простые и составные задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений; * логически мыслить, рассуждать. |  |  |
| 33 | Площадь. Единицы площади. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Дать представление о площади фигур, познакомить с различными способами сравнения площадей фигур на «глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей, закреплять умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** различные способы сравнения площадей фигур.  Учащиеся должны **уметь:**   * сравнивать площади фигур на «глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; * решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 34 | Квадратный сантиметр. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с единицей измерения площади – квадратный сантиметр, учить находить площадь фигуры, закреплять умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать** единицу измерения площади квадратный сантиметр.  Учащиеся должны **уметь:**   * находить площадь фигуры, используя новую единицу; * решать составные задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 35 | Площадь прямоугольника. | | Комбинированный | Вывести правило вычисления площади прямоугольника, развивать умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки, умение составлять и решать уравнения. | Учащиеся должны **знать** правило вычисления площади прямоугольника.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать текстовые задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений; * составлять и решать уравнения. |  |  |
| 36 | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Составить таблицы умножения 8 и на 8, рассмотреть соответствующие случаи деления, совершенствовать умение решать задачи, вычислять площади прямоугольников, развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения 8 и на 8 и соответствующие случаи деления.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать текстовые задачи арифметическим способом; * вычислять площади прямоугольников; * мыслить, наблюдать, рассуждать. |  |  |
| 37 | Решение задач. | | Обобщение и систематизация знаний | Совершенствовать умение решать составные задачи, развивать вычислительные навыки, умение рассуждать. | Учащиеся должны **уметь:**   * решать составные задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений; * рассуждать. |  |  |
| 38 | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Составить таблицы умножения 9 и на 9, рассмотреть соответствующие случаи деления, совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать, преобразовывать линейные единицы, развивать наблюдательность и умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения 9 и на 9 и соответствующие случаи деления.  Учащиеся должны **уметь:**   * сравнивать величины по их числовым значениям; * выражать данные величины в различных единицах проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 39 | Квадратный дециметр. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Ознакомить с новой единицей измерения площади – квадратным дециметром, закреплять умение нахождения площади прямоугольника и квадрата, совершенствовать знания таблицы умножения, умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать:**   * единицу измерения площади квадратный дециметр; * таблицу умножения и деления однозначных чисел.   Учащиеся должны **уметь:**   * находить площадь прямоугольника и квадрата; * решать текстовые задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 40 | Закрепление таблицы умножения. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять знание таблицы умножения, совершенствовать умение решать задачи, развивать логическое мышление. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать текстовые задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений; * логически мыслить. |  |  |
| 41 | Квадратный метр. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с новой единицей площади – квадратный метр, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, развивать наблюдательность, образное мышление. | Учащиеся должны **знать** единицу измерения площади квадратный метр.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать текстовые задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 42 | Решение задач. | | Обобщение и систематизация знаний | Совершенствовать умение решать простые и составные задачи, развивать вычислительные навыки, умение преобразовывать линейные единицы, развивать умение размышлять, анализировать. | Учащиеся должны **уметь:**   * решать простые и составные задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений; * преобразовывать линейные единицы; * размышлять, анализировать. |  |  |
| 43 | Решение задач. | | Обобщение и систематизация знаний | Совершенствовать умение решать простые и составные задачи, развивать вычислительные навыки, проверить знания таблиц умножения и деления; логическое мышление. | Учащиеся должны **уметь:**   * решать простые и составные задачи арифметическим способом; * проверять правильность знания таблиц умножения и деления. |  |  |
| 44 | **Контрольная работа №3** по теме «Табличное умножение на 8,9.Площадь». | | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Контроль и учёт знаний. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * правило нахождения площади прямоугольника и квадрата.   Учащиеся должны **уметь:**   * находить площадь прямоугольника и квадрата; * решать составные задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 45 | Умножение на 1. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с правилами умножения на 1, совершенствовать умение решать задачи и вычислять, развивать логическое мышление, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** правила умножения на 1.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать текстовые задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений; * логически мыслить, рассуждать |  |  |
| 46 | Умножение на 0. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с правилом умножения на 0, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать наблюдательность и умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** правила умножения на 0.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать текстовые задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений; * рассуждать. |  |  |
| 47 | Случаи деления вида 6:6, 6:1. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами деления числа на тоже число и на 1, закрепить умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать** приёмы деления числа на тоже число и на 1.  Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять деление числа на тоже число и на 1; * решать текстовые задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 48 | Деление 0 на число. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Ознакомить с приёмом деления 0 на число, закрепить умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать** приём деления 0 на число.  Учащиеся должны **уметь:**   * делить нуль на число; * решать составные задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 49 | Доли. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить детей с тем, как образуются, называются и записываются доли, совершенствовать умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать,**  как образуются, называются и записываются доли.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать текстовые задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 50 | Круг. Окружность. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с новыми понятиями – окружность и круг, учить строить окружности с помощью циркуля, закрепить умение решать задачи, сравнивать доли, раз-ть умение наблюдать, сравнивать, анализировать. | Учащиеся должны **знать**  понятия окружность и круг.  Учащиеся должны **уметь:**   * строить окружности с помощью циркуля; * сравнивать доли; * решать текстовые задачи арифметическим способом; * наблюдать, сравнивать. |  |  |
| 51 | Диаметр окружности (круга). | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с понятием – диаметр окружности (круга), закрепить умение делить на доли, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** понятие диаметр окружности (круга).  Учащиеся должны **уметь:**   * делить на доли; * решать текстовые задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 52 | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу. | | Комплексное применение знаний | Развивать умение решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу, совершенствовать вычислительные навыки; логическое мышление. | Учащиеся должны **знать,** как образуются, называются и записываются доли.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу; * проверять правильность выполненных вычислений; * логически мыслить. |  |  |
| 53 | **Контрольная работа № 5** по теме «Площадь. Единицы площади». | | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Контроль и учёт знаний. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * правило нахождения периметра и площади прямоугольника и квадрата.   Учащиеся должны **уметь:**   * находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата; * решать составные задачи; * проверять правильность выполненных вычислений; |  |  |
| 54 | Единицы времени. Год, месяц. | | Комбинированный | Формировать представление о годе, месяце, неделе, познакомить с табелем – календарём, совершенствовать умение решать задачи, развивать вычислительные навыки, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** единицы времени: год, месяц, неделя, табель, календарь.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать задачи по теме; * проверять правильность выполненных вычислений; * рассуждать. |  |  |
| 55 | Единицы времени. Сутки. | | Комбинированный | Сформировать представление о сутках, закрепить представление о временной последовательности событий, развивать вычислительные навыки, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** единицы времени – сутки.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать задачи по теме; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 56 | Закрепление. Решение задач. | | Обобщение и систематизация знаний | Закрепить умение решать простые и составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать единицы длины, времени. | Учащиеся должны **уметь:**   * решать простые и составные задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполненных вычислений; * преобразовывать единицы длины, времени. |  |  |
| 57 | Повторение. Закрепление. | | Обобщение и систематизация знаний | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, преобразовывать, решать уравнения, геометрические задачи. | Учащиеся должны **уметь:**   * сравнивать, преобразовывать, решать уравнения; * решать геометрические задачи; * проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 58 | **Итоговая контрольная работа № 6** от администрации. | | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Контроль и учёт знаний. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * правило для решения задач на кратное сравнение.   Учащиеся должны **уметь:**   * решать составные задачи на кратное сравнение; * решать уравнения; * проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 59 | Умножение и деление круглых чисел. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Ознакомить с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём, закреплять умения записывать выражения и вычислять их значения. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * приём умножения и деления на однозначное число двузначных чисел;   Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления и проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 60 | Случаи деления вида 80:20. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с новым случаем деления, развивать вычислительные навыки, интерес к математике, активность и внимание уч-ся. | Учащиеся должны **знать** новый случай деления.  Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления и проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 61 | Умножение суммы на число. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с различными способами умножения суммы двух слагаемых, на какое – либо число, развивать математические способности, логическое мышление, интерес к предмету. | Учащиеся должны **знать** различные способы умножения суммы двух слагаемых, на какое – либо число.  Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления и проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 62 | Умножение суммы на число. | | Комплексное применение знаний | Научить применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач, закрепить умение решать уравнение, сравнивать выражения. | Учащиеся должны **знать** различные способы умножения суммы двух слагаемых, на какое – либо число.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать задачи по теме; * проверять правильность выполнения вычислений; * решать уравнения; * сравнивать выражения. |  |  |
| 63 | Повторение (резерв). | | Комплексное применение знаний | Совершенствовать вычислительные навыки, закрепить умение решать простые и составные задачи, умение рассуждать. | Учащиеся должны **уметь:**   * решать простые и составные задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполнения вычислений; * рассуждать. |  |  |
| 64 | Повторение (резерв) | | Комплексное применение знаний | Совершенствовать вычислительные навыки, закрепить умение решать простые и составные задачи, умение рассуждать. | Учащиеся должны **уметь:**   * решать простые и составные задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполнения вычислений; * рассуждать. |  |  |
| 65 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное, повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | Учащиеся должны **знать:**   * правило умножения двузначного числа на однозначное; * переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.   Учащиеся должны **уметь:**   * умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; * проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 66 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | Обобщение и систематизация знаний | Закрепление правила умножения двузначного числа на однозначное, умения решать уравнения, работать над расширением математического кругозора , развивать мышление, речь. | Учащиеся должны **знать** правило умножения двузначного числа на однозначное;  Учащиеся должны **уметь:**   * проверять правильность выполнения вычислений; * решать уравнения. |  |  |
| 67 | Закрепление пройденного материала. | | Комплексное применение знаний | Отрабатывать умение анализировать и решать задачи, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, воспитывать чувства взаимопомощи. | Учащиеся должны **уметь:**   * анализировать и решать текстовые задачи арифметическим способом; * проверять правильность выполнения вычислений; * наблюдать, логически мыслить. |  |  |
| 68 | Деление суммы на число. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить детей различным способам деления суммы на число, развивать наблюдательность, умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * правило деления суммы на число.   Учащиеся должны **уметь:**   * проверять правильность выполнения вычислений; * классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. |  |  |
| 69 | Деление суммы на число. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять знание правила деления суммы на число и умения применять его при решении примеров и задач, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать** правило деления суммы на число.  Учащиеся должны **уметь:**   * применять правило при решении примеров и задач**;** * проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 70 | Деление двузначного числа на однозначное. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить делить двузначное число на однозначное, совершенствовать умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел  Учащиеся должны **уметь:**   * делить двузначное число на однозначное; * решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 71 | Делимое. Делитель. | | Комплексное применение знаний | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя, развивать вычислительные навыки, познавательный интерес, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** связь между компонентами и результатом деления.  Учащиеся должны **уметь:**   * находить делимое и делитель; * проверять правильность выполнения вычислений; * пользоваться изученной математической терминологией. |  |  |
| 72 | Проверка деления. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить выполнять проверку деления умножением, закреплять умение решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать** связь между компонентами и результатом деления.  Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять проверку деления умножением; * решать уравнения; * проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 73 | Деление вида 87:29 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить делить двузначное число на двузначное способом подбора, развивать вычислительные навыки и умение решать составные задачи. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Учащиеся должны **уметь:**   * делить двузначное число на двузначное способом подбора; * решать составные задачи; * проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 74 | Проверка умножения | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить проверять умножение делением, закреплять умение чертить отрезки и сравнивать их, находить значение буквенных выражений. | Учащиеся должны **знать** связь между компонентами и результатом умножения.  Учащиеся должны **уметь:**   * проверять умножение делением; * чертить отрезки и сравнивать их; * находить значение буквенных выражений. |  |  |
| 75 | Решение уравнений. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать уравнения разных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умение рассуждать, делать выводы. | Учащиеся должны **знать** связь между компонентами и результатом умножения и деления.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать уравнения разных видов; * проверять правильность выполнения вычислений; * рассуждать, делать выводы. |  |  |
| 76 | Решение уравнений. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать уравнения разных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умение рассуждать, логически мыслить. | Учащиеся должны **знать** связь между компонентами и результатом умножения и деления.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать уравнения разных видов; * проверять правильность выполнения вычислений; * рассуждать, логически мыслить. |  |  |
| 77 | Закрепление. Решение задач. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать задачи изученных типов, совершенствовать вычислительные навыки, умение рассуждать, анализировать. | Учащиеся должны **уметь:**   * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполнения вычислений; * рассуждать, анализировать. |  |  |
| 78 | **Контрольная работа №7** по теме «Решение уравнений». | | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Выявить уровень знаний по теме, глубину и прочность усвоения программного материала. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * правила нахождения площади и периметра квадрата.   Учащиеся должны **уметь:**   * решать уравнения; * решать составные задачи; * проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 79 | Деление с остатком. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмом деления с остатком, закреплять приёмы вне табличного умножения и деления, развивать познавательную активность, интерес к предмету. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * приёмы вне табличного умножения и деления.   Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления ипроверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 80 | Деление с остатком. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение делить с остатком, подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * правило деления с остатком.   Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять вычисления ипроверять правильность выполнения вычислений; * решать задачи изученных типов; * рассуждать, делать выводы. |  |  |
| 81 | Деление с остатком. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить делить с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления, развивать умение решать простые и составные задачи, умение анализировать, рассуждать. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел  Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять вычисления ипроверять правильность выполнения вычислений; * решать простые и составные задачи; * анализировать, рассуждать. |  |  |
| 82 | Деление с остатком методом подбора. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить со способом деления с остатком методом подбора, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, умение рассуждать, мыслить, говорить. | Учащиеся должны **знать** приём деления с остатком методом подбора.  Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять вычисления ипроверять правильность выполнения вычислений; * решать задачи изученных типов. |  |  |
| 83 | Задачи на деление с остатком. | | Обобщение и систематизация знаний | Продолжить работу по рассмотрению приёма деления с остатком, закреплять приёмы вне табличного умножения и деления, развивать познавательный интерес, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** приём деления с остатком методом подбора.  Учащиеся должны **уметь**:   * выполнять вычисления ипроверять правильность выполнения вычислений; * рассуждать. |  |  |
| 84 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить со случаем деления с остатком, когда делитель больше делимого, развивать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать** правилоделения с остатком, когда делитель больше делимого.  Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления ипроверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 85 | Проверка деления с остатком. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить выполнять проверку при делении с остатком, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать. | Учащиеся должны **знать**  таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять проверку при делении с остатком; * проверять правильность выполненных вычислений; * решать задачи изученных типов; * рассуждать, анализировать. |  |  |
| 86 | Закрепление. Решение задач. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять знания, полученные на уроках, совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, преобразовывать, развивать познавательную активность, мышление. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел  Учащиеся должны **уметь:**   * проверять правильность выполненных вычислений; * решать задачи изученных типов |  |  |
| 87 | Закрепление. | | Комплексное применение знаний | Закреплять знания, полученные на уроках, развивать вычислительные навыки, творческую активность, мышление. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Учащиеся должны **уметь:**   * проверять правильность выполненных вычислений; * решать задачи изученных типов |  |  |
| 88 | **Контрольная работа №8** по теме «Деление с остатком». | | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Проверка ЗУН | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * правило деления с остатком.   Учащиеся должны **уметь**:   * выполнять проверку при делении с остатком; * проверять правильность выполненных вычислений; * решать составные задачи. |  |  |
| **Числа от 1 до 1000** | | | | | | 39 |  |
| 89 | Устная нумерация до1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с новой счётной единицей – 1000, образованием чисел из сотен, десятков, единиц, названием этих чисел, закрепить умения решать обратные задачи. | Учащиеся должны **знать** названия и последовательность чисел в пределах 1000.  Учащиеся должны **уметь**:   * образовывать числа из сотен, десятков и единиц; * решать обратные задачи. |  |  |
| 90 | Устная нумерация до1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с числами натурального ряда от 100 до 1000, закреплять умения составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять, развивать умение рассуждать, анализировать. | Учащиеся должны **знать** названия и последовательность чисел в пределах 1000.  Учащиеся должны **уметь**:   * решать задачи с пропорциональными величинами; * составлять и решать уравнения; * рассуждать, анализировать. |  |  |
| 91 | Устная нумерация до1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с десятичным составом трёхзначных чисел, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, преобразовывать единицы; познавательный интерес, внимание. | Учащиеся должны **знать:**   * названия и последовательность чисел в пределах 1000; * десятичный состав трёхзначных чисел.   Учащиеся должны **уметь**:   * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 92 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Учить читать и записывать трёхзначные числа, закреплять знания десятичного состава трёхзначных чисел, развивать умение решать задачи, вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать:**   * названия и последовательность чисел в пределах 1000; * десятичный состав трёхзначных чисел.   Учащиеся должны **уметь:**   * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 93 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами уменьшения и увеличения натурального числа в 10, 100 раз, развивать умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, закреплять умение читать, записывать трёхзначные числа. | Учащиеся должны **знать** правило уменьшения и увеличения натурального числа в 10, 100 раз.  Учащиеся должны **уметь:**   * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; * уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение. |  |  |
| 94 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с новым приёмом записи трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать:**   * названия и последовательность чисел в пределах 1000; * десятичный состав трёхзначных чисел.   Учащиеся должны **уметь:**   * представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 95 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами сложения и вычитания, основанными на знании разрядных слагаемых, совершенствовать умение решать задачи, развивать наблюдательность, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** приём сложения и вычитания, основанный на знании разрядных слагаемых.  Учащиеся должны **уметь:**   * представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений; * рассуждать. |  |  |
| 96 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел, развивать умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки, проверить усвоение изучаемой темы. | Учащиеся должны **знать:**   * десятичный состав трёхзначных чисел; * приём сравнения трёхзначных чисел.   Учащиеся должны **уметь:**   * сравнивать трёхзначные числа по десятичному составу; * решать задачи изученных типов. |  |  |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Учить выделять кол-во сотен, десятков, единиц в числе, совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, развивать познавательный интерес, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** десятичный состав трёхзначных чисел.  Учащиеся должны **уметь**:   * представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; * сравнивать трёхзначные числа по десятичному составу; * рассуждать. |  |  |
| 98 | Римские цифры. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с письмом римских цифр, развивать познавательный интерес, мышление, память. | Учащиеся должны **знать** римские цифры.  Учащиеся должны **уметь:**   * записывать римские цифры; * логически мыслить. |  |  |
| 99 | Единицы массы. Грамм. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать познавательный интерес. | Учащиеся должны **знать** единицу массы - грамм, соотношение между граммом и килограммом.  Учащиеся должны **уметь:**   * сравнивать величины по их числовым значениям; * выражать данные величины в различных единицах; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. |  |  |
| 100 | Закрепление. Решение задач. | | Обобщение и систематизация знаний | Закрепление изученного материала, совершенствование в решении задач изученных типов. | Учащиеся должны **уметь:**   * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений; * применять полученные знания по теме. |  |  |
| 101 | **Контрольная работа №9** по теме «Решение задач». | | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Проверка ЗУН. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * соотношения между величинами; * правило нахождения площади прямоугольника.   Учащиеся должны **уметь:**   * решать составные задачи; * выражать данные величины в различных единицах; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 102 | Приёмы устных вычислений. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами устных вычислений, закреплять знания устной и письменной нумерации, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** приёмы устных вычислений, основанные на знаниях устной и письменной нумерации.  Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста; * решать задачи изученных типов |  |  |
| 103 | Приёмы устных вычислений. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить решать примеры вида 450+30, 620-200, закреплять умения делить с остатком, решать задачи, развивать вычислительные навыки, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** приёмы устных вычислений,  основанные на знаниях устной и письменной нумерации.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать примеры вида 450+30, 620-200; * делить с остатком; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 104 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить решать примеры вида 470+80, 560-90, развивать умения решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать** приёмы устных вычислений,  основанные на знаниях устной и письменной нумерации.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать примеры вида 470+80, 560-90; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 105 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить новым приёмам устных вычислений для примеров вида: 260+310, 670-140, закреплять умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** приёмы устных вычислений,  основанные на знаниях устной и письменной нумерации.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать примеры вида 260+310, 670-140; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 106 | Приёмы письменных вычислений. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами письменных вычислений, развивать устные вычислительные навыки, умения решать задачи. | Учащиеся должны **знать** приёмы письменных вычислений.  Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 107 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмом письменного сложения трёхзначных чисел, развивать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать**  приём письменного сложения трёхзначных чисел.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 108 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами письменного вычитания, развивать вычислительные навыки, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** приём письменного вычитания трёхзначных чисел.  Учащиеся должны **уметь:**   * проверять правильность выполненных вычислений; * рассуждать. |  |  |
| 109 | Виды треугольников. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с разными видами треугольников, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать познавательную активность. | Учащиеся должны **знать** виды треугольников.  Учащиеся должны **уметь:**   * распознавать изученные геометрические фигуры; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 110 | Повторение. | | Обобщение и систематизация знаний | Повторить и закрепить изученный материал, уточнить усвоение изученной темы. | Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять письменно сложение, вычитание в пределах 1000; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 111 | Закрепление. Решение задач. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять ЗУН, полученные на уроках, развивать творческие способности, умение рассуждать, доказывать. | Учащиеся должны **уметь:**   * применять полученные знания по теме; * уметь рассуждать, доказывать. |  |  |
| 112 | **Контрольная работа №10** по теме «Приёмы письменных вычислений». | | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Контроль ЗУН. | Учащиеся должны **знать:**   * десятичный состав трёхзначных чисел; * приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.   Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять письменно сложение, вычитание в пределах 1000; * решать составные задачи. |  |  |
| 113 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить умножению и делению чисел, оканчивающихся одним или двумя нулями, развивать внимание, память, логическое мышление. | Учащиеся должны **знать** правило умножения и деления чисел, оканч-ся одним или двумя нулями.  Учащиеся должны **уметь:**   * умножать и делить числа, оканчивающиеся одним или двумя нулями; * логически мыслить. |  |  |
| 114 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, развивать умение решать задачи, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел;  Учащиеся должны **уметь:**   * делить и умножать трёхзначные числа; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 115 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмом устного деления трёхзначных чисел способом подбора, развивать познавательную активность. | Учащиеся должны **знать**  приём устного деления трёхзначных чисел способом подбора.  Учащиеся должны **уметь:**   * делить трёхзначные числа способом подбора; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 116 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000.Закрепление. | | Обобщение и систематизация знаний | Совершенствовать устные вычислительные навыки в пределах 1000, развивать умение решать задачи; познавательный интерес. | Учащиеся должны **знать** приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел.  Учащиеся должны **уметь:**   * делить и умножать трёхзначные числа; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 117 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000.Закрепление. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение применять изученные приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел.  Учащиеся должны **уметь:**   * делить и умножать трёхзначные числа; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 118 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения однозначных чисел; * приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.   Учащиеся должны **уметь:**   * умножать трёхзначное число на однозначное без перехода через разряд; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 119 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное с переходом в другой разряд, совершенствовать умение решать задачи, развивать познавательную активность, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд.   Учащиеся должны **уметь:**   * умножать трёхзначное число на однозначное с переходом в другой разряд; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений; * рассуждать. |  |  |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение умножать трёхзначное число на однозначное, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.   Учащиеся должны **уметь:**   * умножать трёхзначное число на однозначное; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 121 | Закрепление | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять знания и умения, полученные на уроках, проверить усвоение изученного материала. | Учащиеся должны **уметь:**   * умножать трёхзначное число на однозначное; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений; * применять ЗУ, полученные на уроках по теме. |  |  |
| 122 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать познавательный интерес, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное.   Учащиеся должны **уметь:**   * делить трёхзначное число на однозначное; * решать задачи изученных типов; * проверять правильность выполненных вычислений; * рассуждать. |  |  |
| 123 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Изучить приём деления трёхзначного числа на однозначное, развивать умение решать задачи и уравнения. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * приём деления трёхзначного числа на однозначное.   Учащиеся должны **уметь**:   * делить трёхзначное число на однозначное; * решать задачи изученных типов; * решать уравнения; * проверять правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 124 | Проверка деления. | | Комбинированный | Научить делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением, развивать умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * правило проверки деления умножением.   Учащиеся должны **уметь:**   * делить трёхзначные числа; * пользоваться правилом проверки деления умножением; * рассуждать. |  |  |
| 125 | Закрепление. Решение задач. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять знания, полученные на уроках, уточнить усвоение материала для последующей корректировки. | Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное); * проверять правильность выполненных вычислений; * решать задачи изученных типов; * применять полученные знания. |  |  |
| 126 | Закрепление. Решение задач. | | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять изученный на уроках материал, совершенствовать умение решать задачи. | Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное); * проверять правильность выполненных вычислений; * решать задачи изученных типов; * применять полученные знания. |  |  |
| 127 | **Контрольная работа №11** по теме «Вычисления в пределах 1000». | | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Контроль ЗУН. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * приёмы вне табличного умножения и деления; * правило нахождения периметра и площади прямоугольника; * нумерацию чисел в пределах 1000.   Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное); * решать составные задачи. |  |  |
| **Повторение** | | | | | | 9 |  |
| 128 | Нумерация чисел до 1000. | | Комплексное применение знаний | Закреплять знания устной и письменной нумерации, десятичного состава трёхзначных чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать:**   * названия и последовательность чисел в пределах 1000; * десятичный состав трёхзначных чисел.   Учащиеся должны **уметь:**   * читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; * решать задачи изученных типов; * применять полученные знания. |  |  |
| 129 | Сложение и вычитание в пределах 1000. | | Комплексное применение знаний | Закреплять устные и письменные приёмы сложения и вычитания, развивать устные вычислительные навыки, умения решать задачи. | Учащиеся должны **знать:**   * приёмы устного и письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел; * десятичный состав трёхзначных чисел.   Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание); * решать задачи изученных типов; * применять полученные знания. |  |  |
| 130 | Умножение и деление в пределах 1000. | | Комплексное применение знаний | Закреплять устные и письменные приёмы умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать познавательный интерес, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * устные и письменные приёмы умножения и деления.   Учащиеся должны **уметь:**   * решать задачи изученных типов; * применять полученные знания; * рассуждать. |  |  |
| 131 | Решение уравнений. | | Комплексное применение знаний | Закреплять умение решать уравнения разных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умение рассуждать, делать выводы. | Учащиеся должны **знать** связь между компонентами и результатом умножения и деления.  Учащиеся должны **уметь:**   * решать уравнения разных видов; * проверять правильность выполнения вычислений; * рассуждать, делать выводы. |  |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа.** | | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Годовой контроль ЗУН. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * правило нахождения периметра и площади прямоугольника;   Учащиеся должны **уметь:**   * решать уравнения разных видов; * выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное); * решать составные задачи. |  |  |
| 133 | Геометрические фигуры и величины. | | Комплексное применение знаний | Закреплять умение решать геометрические задачи, умение преобразовывать линейные единицы, развивать умение размышлять, анализировать. | Учащиеся должны **знать:**   * изученные геометрические фигуры; * величины и их числовые значения.   Учащиеся должны **уметь:**   * умение решать геометрические задачи; * преобразовывать линейные единицы; * размышлять, анализировать. |  |  |
| 134 | Решение задач. Повторение. | | Комплексное применение знаний | Закреплять изученный на уроках материал, совершенствовать умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Учащиеся должны **уметь:**   * применять изученный на уроках материал; * пользоваться изученной математической терминологией. |  |  |
| 135 | Решение задач. Повторение. | | Комплексное применение знаний | Закреплять изученный на уроках материал, совершенствовать умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000 (сложение/вычитание, умножение/деление).   Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 (сложение/вычитание, умножение/деление); * решать текстовые задачи ; * проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 136 | Решение задач. Повторение. | | Комплексное применение знаний | Закреплять изученный на уроках материал, совершенствовать умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать:**   * таблицу умножения и деления однозначных чисел; * приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000 (сложение/вычитание, умножение/деление).   Учащиеся должны **уметь:**   * выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 (сложение/вычитание, умножение/деление); * решать текстовые задачи; * проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные занятия по математике 3 класс | |
|  | Решение уравнений (№ 1-9, с.8). |
|  | Закрепление пройденного материала(№ 1-9,с.11). |
|  | Решение задач (№1-6, с.21). |
|  | Закрепление. Решение задач(1-20,с.26-28). |
|  | Закрепление пройденного. Таблица умножения (№1-6, с.31). |
|  | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз (№1-6, с.35). |
|  | Решение задач (№1-6, с.41). |
|  | Закрепление (№1-26, с.45-48). |
|  | Решение задач (№1-5,с.57). |
|  | Решение задач (№1-4,с. 63). |
|  | Закрепление (№1-30,с.67-70). |
|  | Решение задач (№1-8, с.76-77). |
|  |  |
|  | Повторение. Закрепление. (№1-39, с.90-94) |
|  |  |
|  | Повторение (резервный). |
|  | Решение задач (№1-8, с.10) |
|  |  |
|  |  |
|  | Закрепление пройденного (№1-12,с.22-23). |
|  | Закрепление (№1-27, с.31-34). |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Закрепление (№1-28, с. 49-52). |
|  |  |
|  | Закрепление. Решение задач (№1-20, с.63-66). |
| 30 | Закрепление пройденного материала. Решение уравнений, задач (№7-32, с.83-86). |