|  |
| --- |
| Рабочая программа по математике 3 класс (Моро М.И., Колягин Ю.М. и др.) |
|  № урока | Тема урока | Тип урока | Цели урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата провед-я |
| план | факт |
| **Числа от 1 до 100**  | 88 |  |
| 1 | Сложение и вычитание. | Обобщение и систематизация знаний | Уточнить знания нумерации чисел в пределах 100, повторить приёмы вычислений, основанные на нумерации, совершенствовать умение решать задачи, развивать логическое мышление. | Учащиеся должны **знать:*** последовательность чисел в пределах 100;
* таблицу сложения и вычитания.

Учащиеся должны **уметь:** * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* пользоваться изученной математической терминологией.
 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | Обобщение и систематизация знаний | Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения, развивать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать:*** последовательность чисел в пределах 100;
* таблицу сложения и вычитания.

Учащиеся должны **уметь:** * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* пользоваться изученной математической терминологией.
 |  |  |
| 3 | Выражения с переменной. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с латинскими буквами в выражениях с переменной, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, закреплять приёмы письменного сложения и вычитания. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу сложения и вычитания в пределах 100;
* названия латинских букв.

Учащиеся должны **уметь:*** читать выражения с латинскими буквами;
* решать текстовые задачи арифметическим способом.
 |  |  |
| 4 | Решение уравнений. | Комбинированный | Познакомить с новым способом решения уравнений, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу сложения и вычитания в пределах 100;
* связь между компонентами и результатами действия при сложении.

Учащиеся должны **уметь:*** решать уравнения;
* решать текстовые задачи арифметическим способом.
 |  |  |
| 5 | Решение уравнений. |  Комбинированный  | Познакомить с новым способом решения уравнений, совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать, преобразовывать, логически мыслить, рассуждать. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу сложения и вычитания в пределах 100;
* связь между компонентами и результатами действия при сложении.

Учащиеся должны **уметь:*** решать уравнения;
* решать текстовые задачи арифметическим способом.
 |  |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  Комбинированный  | Познакомить с написанием заглавных латинских букв, которые служат для обозначения геометрических фигур, совершенствовать умение чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны, развивать умение решать текстовые задачи, логически мыслить. | Учащиеся должны **знать** названия заглавных латинских букв.Учащиеся должны **уметь:*** записывать заглавные латинские буквы;
* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
* решать текстовые задачи арифметическим способом.
 |  |  |
| 7 | Закрепление пройденного материала. Решение задач. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать текстовые и геометрические задачи, развивать умение рассуждать, анализировать. | Учащиеся должны **уметь:*** решать текстовые и геометрические задачи арифметическим способом;
* уметь логически мыслить, рассуждать.
 |  |  |
| 8 | **Контрольная работа №1** по теме «Сложение и вычитание». | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Контроль ЗУН. | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельные задания контрольной работы |  |  |
| 9 | Умножение. Задачи на умножение. |  Обобщение и систематизация знаний  | Повторить смысл действия умножения, закреплять умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения, развивать навыки устного счёта, умение преобразовывать единицы. | Учащиеся должны **знать:*** смысл действия умножения;
* таблицу сложения и вычитания в пределах 100.

Учащиеся должны **уметь:*** заменять сложение умножением;
* решать задачи на нахождение произведения.
 |  |  |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Обобщение и систематизация знаний | Уточнить и закрепить знания детей о связи между компонентами и результатом умножения, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи и уравнения, развивать творческое мышление. | Учащиеся должны **знать** связь между компонентами и результатом умножения.Учащиеся должны **уметь:*** решать текстовые задачи и уравнения;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* пользоваться изученной математической терминологией.
 |  |  |
| 11 | Чётные и нечётные числа. |  Комбинированный  | Дать понятие чётные и нечётные числа, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи, развивать математическую смекалку и творческое мышление.  | Учащиеся должны **знать** чётные и нечётные числа.Учащиеся должны **уметь:*** решать текстовые задачи;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления на 3. | Обобщение и систематизация знаний | Уточнить и закрепить знания таблицы умножения и деления на 3, закреплять умение решать текстовые и геометрические задачи, совершенствовать устные и письменные навыки. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.Учащиеся должны **уметь:*** решать текстовые и геометрические задачи;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, кол-во, стоимость. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с новым типом задач; терминами «цена», «количествово», «стоимость», развивать навыки счёта, творческое мышление. | Учащиеся должны **знать** термины «цена», «кол-во», «стоимость» и связь между величинами. Учащиеся должны **уметь:** * решать задачи нового типа;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* творчески мыслить.
 |  |  |
| 14 | Порядок выполнения действий. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с правилом порядка выполнения действий не только сложения и вычитания, но и деления и умножения со скобками и без них, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, логику мышления. | Учащиеся должны **знать** правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).Учащиеся должны **уметь:** * вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. Закрепление. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без них, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать текстовые и геометрические задачи. | Учащиеся должны **знать** правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).Учащиеся должны **уметь:** * вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые и геометрические задачи.
 |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. Закрепление.  | Обобщение и систематизация знаний | Совершенствовать умение решать выражения, вычислительные навыки, развивать творческое мышление, умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).Учащиеся должны **уметь:** * вычислять значение числового выражения,
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые задачи;
* творчески мыслить.
 |  |  |
| 17 | Закрепление. |  Комбинированный  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, преобразовывать, решать уравнения и выражения с переменной, развивать творческое мышление, умение анализировать. | Учащиеся должны **уметь:** * решать уравнения и выражения с переменной;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* творчески мыслить, анализировать.
 |  |  |
| 18 | Закрепление. | Комплексное применение знаний | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уточнить и обобщить знания детей по изученной теме, провести подготовительную работу к к/р., развивать логическое мышление. | Учащиеся должны **уметь:** * вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые задачи;
* логически мыслить.
 |  |  |
| 19 | **Контрольная работа № 2** по теме «Порядок действий». | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Контроль ЗУН, выявление существенных пробелов в знаниях. | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельные задания контрольной работы |  |  |
| 20 | Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Составить таблицы умножения 4 и на 4, рассмотреть соответствующие случаи деления, совершенствовать умение решать задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость. | Учащиеся должны **знать**  таблицу умножения 4 и на 4 и соответствующие случаи деления.Учащиеся должны **уметь:*** решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 21 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Раскрыть смысл слов «больше в 2 (3,4,…) раза, ознакомить с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз, закрепить знания таблиц умножения и деления, совершенствовать навыки решения уравнений, вычисления числовых выражений. | Учащиеся должны **знать:*** смысл слов «больше в 2(3,4,..) раза;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел.

Учащиеся должны **уметь:*** решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз;
* решать задачи и числовые выражения.
 |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать задачи на увеличение числа в несколько раз, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение сравнивать числовые выражения, развивать образное мышление, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать:*** смысл слов «больше в 2(3,4,..) раза;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел.

Учащиеся должны **уметь:*** решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз;
* сравнивать числовые выражения.
 |  |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Ознакомить с решением простых задач на уменьшение числа в несколько раз, проверить знания таблицы умножения и деления с числом 4, закрепить умение решать простые и составные задачи.  | Учащиеся должны **знать:*** смысл слов «меньше в 2(3,4,..) раза;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел.

Учащиеся должны **уметь:** * решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз;
* решать простые и составные задачи.
 |  |  |
| 24 | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Составить таблицы умножения 5, на 5 и соответствующие случаи деления, закреплять умение решать текстовые задачи, рассуждать, совершенствовать вычислительные навыки.  | Учащиеся должны **знать**  таблицу умножения 5 и на 5и соответствующие случаи деления.Учащиеся должны **уметь:** * решать текстовые задачи;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* рассуждать.
 |  |  |
| 25 | Задачи на кратное сравнение. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Учить детей решению задач на кратное сравнение, закреплять знание таблиц умножения и деления, умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать:*** правило для решения задач на кратное сравнение ;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел.

Учащиеся должны **уметь:** * решать задачи на кратное сравнение;
* решать составные задачи;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Ознакомить с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого, закреплять умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать:*** правило для решения задач на кратное сравнение;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел.

Учащиеся должны **уметь:*** решать составные задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение детей решать задачи на разностное и кратное сравнение, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление и умение рассуждать. | Учащиеся должны **уметь:*** решать задачи на разностное и кратное сравнение;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* логически мыслить и рассуждать.
 |  |  |
| 28 | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Составить таблицы умножения 6 и на 6 и рассмотреть соответствующие случаи деления, совершенствовать умение записывать выражения с переменной, решать уравнения, развивать умение логически мыслить, анализировать, рассуждать. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения 6 и на 6 и соответствующие случаи деления.Учащиеся должны **уметь:*** записывать выражения с переменной;
* решать уравнения;
* логически мыслить и рассуждать.
 |  |  |
| 29 | Решение задач. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки, развивать умение рассуждать и мыслить. | Учащиеся должны **уметь:*** решать составные задачи;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* рассуждать и мыслить.
 |  |  |
| 30 | Решение задач. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать составные задачи, развивать умение решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки, провести подготовительную работу к теме «Площадь». | Учащиеся должны **уметь:*** решать составные задачи;
* решать уравнения;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 31 | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Составить таблицы умножения 7 и на 7, рассмотреть соответствующие случаи деления, закреплять умение решать задачи, развивать смекалку, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения 7 и на 7 и соответствующие случаи деления.Учащиеся должны **уметь:*** решать текстовые задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 32 | Закрепление. Решение задач.  | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать простые и составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление, умение рассуждать. | Учащиеся должны **уметь:*** решать простые и составные задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* логически мыслить, рассуждать.
 |  |  |
| 33 | Площадь. Единицы площади. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Дать представление о площади фигур, познакомить с различными способами сравнения площадей фигур на «глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей, закреплять умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** различные способы сравнения площадей фигур.Учащиеся должны **уметь:*** сравнивать площади фигур на «глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей;
* решать текстовые задачи арифметическим способом.
 |  |  |
| 34 | Квадратный сантиметр. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с единицей измерения площади – квадратный сантиметр, учить находить площадь фигуры, закреплять умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать** единицу измерения площади квадратный сантиметр.Учащиеся должны **уметь:*** находить площадь фигуры, используя новую единицу;
* решать составные задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 35 | Площадь прямоугольника. | Комбинированный | Вывести правило вычисления площади прямоугольника, развивать умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки, умение составлять и решать уравнения. | Учащиеся должны **знать** правило вычисления площади прямоугольника.Учащиеся должны **уметь:*** решать текстовые задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* составлять и решать уравнения.
 |  |  |
| 36 | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Составить таблицы умножения 8 и на 8, рассмотреть соответствующие случаи деления, совершенствовать умение решать задачи, вычислять площади прямоугольников, развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения 8 и на 8 и соответствующие случаи деления.Учащиеся должны **уметь:*** решать текстовые задачи арифметическим способом;
* вычислять площади прямоугольников;
* мыслить, наблюдать, рассуждать.
 |  |  |
| 37 | Решение задач. | Обобщение и систематизация знаний | Совершенствовать умение решать составные задачи, развивать вычислительные навыки, умение рассуждать. | Учащиеся должны **уметь:*** решать составные задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* рассуждать.
 |  |  |
| 38 | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Составить таблицы умножения 9 и на 9, рассмотреть соответствующие случаи деления, совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать, преобразовывать линейные единицы, развивать наблюдательность и умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения 9 и на 9 и соответствующие случаи деления.Учащиеся должны **уметь:*** сравнивать величины по их числовым значениям;
* выражать данные величины в различных единицах проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 39 | Квадратный дециметр. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Ознакомить с новой единицей измерения площади – квадратным дециметром, закреплять умение нахождения площади прямоугольника и квадрата, совершенствовать знания таблицы умножения, умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать:*** единицу измерения площади квадратный дециметр;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел.

Учащиеся должны **уметь:*** находить площадь прямоугольника и квадрата;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 40 | Закрепление таблицы умножения. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять знание таблицы умножения, совершенствовать умение решать задачи, развивать логическое мышление. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.Учащиеся должны **уметь:*** решать текстовые задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* логически мыслить.
 |  |  |
| 41 | Квадратный метр. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с новой единицей площади – квадратный метр, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, развивать наблюдательность, образное мышление. | Учащиеся должны **знать** единицу измерения площади квадратный метр.Учащиеся должны **уметь:*** решать текстовые задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 42 | Решение задач. | Обобщение и систематизация знаний | Совершенствовать умение решать простые и составные задачи, развивать вычислительные навыки, умение преобразовывать линейные единицы, развивать умение размышлять, анализировать. | Учащиеся должны **уметь:*** решать простые и составные задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* преобразовывать линейные единицы;
* размышлять, анализировать.
 |  |  |
| 43 | Решение задач. | Обобщение и систематизация знаний | Совершенствовать умение решать простые и составные задачи, развивать вычислительные навыки, проверить знания таблиц умножения и деления; логическое мышление. | Учащиеся должны **уметь:*** решать простые и составные задачи арифметическим способом;
* проверять правильность знания таблиц умножения и деления.
 |  |  |
| 44 | **Контрольная работа №3** по теме «Табличное умножение на 8,9.Площадь».  | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Контроль и учёт знаний. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правило нахождения площади прямоугольника и квадрата.

Учащиеся должны **уметь:*** находить площадь прямоугольника и квадрата;
* решать составные задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 45 | Умножение на 1. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с правилами умножения на 1, совершенствовать умение решать задачи и вычислять, развивать логическое мышление, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** правила умножения на 1.Учащиеся должны **уметь:*** решать текстовые задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* логически мыслить, рассуждать
 |  |  |
| 46 | Умножение на 0. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с правилом умножения на 0, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать наблюдательность и умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** правила умножения на 0.Учащиеся должны **уметь:*** решать текстовые задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* рассуждать.
 |  |  |
| 47 | Случаи деления вида 6:6, 6:1. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами деления числа на тоже число и на 1, закрепить умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать** приёмы деления числа на тоже число и на 1.Учащиеся должны **уметь:*** выполнять деление числа на тоже число и на 1;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 48 | Деление 0 на число.  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Ознакомить с приёмом деления 0 на число, закрепить умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать** приём деления 0 на число.Учащиеся должны **уметь:** * делить нуль на число;
* решать составные задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 49 | Доли. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить детей с тем, как образуются, называются и записываются доли, совершенствовать умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать,**  как образуются, называются и записываются доли.Учащиеся должны **уметь:** * решать текстовые задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 50 | Круг. Окружность.  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с новыми понятиями – окружность и круг, учить строить окружности с помощью циркуля, закрепить умение решать задачи, сравнивать доли, раз-ть умение наблюдать, сравнивать, анализировать. | Учащиеся должны **знать**  понятия окружность и круг.Учащиеся должны **уметь:** * строить окружности с помощью циркуля;
* сравнивать доли;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* наблюдать, сравнивать.
 |  |  |
| 51 | Диаметр окружности (круга). | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с понятием – диаметр окружности (круга), закрепить умение делить на доли, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** понятие диаметр окружности (круга).Учащиеся должны **уметь:*** делить на доли;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 52 | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу. | Комплексное применение знаний | Развивать умение решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу, совершенствовать вычислительные навыки; логическое мышление. | Учащиеся должны **знать,** как образуются, называются и записываются доли.Учащиеся должны **уметь:*** решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* логически мыслить.
 |  |  |
| 53 | **Контрольная работа № 5** по теме «Площадь. Единицы площади». | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Контроль и учёт знаний. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правило нахождения периметра и площади прямоугольника и квадрата.

Учащиеся должны **уметь:*** находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
* решать составные задачи;
* проверять правильность выполненных вычислений;
 |  |  |
| 54 | Единицы времени. Год, месяц.  |  Комбинированный  | Формировать представление о годе, месяце, неделе, познакомить с табелем – календарём, совершенствовать умение решать задачи, развивать вычислительные навыки, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** единицы времени: год, месяц, неделя, табель, календарь.Учащиеся должны **уметь:** * решать задачи по теме;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* рассуждать.
 |  |  |
| 55 | Единицы времени. Сутки. |  Комбинированный  | Сформировать представление о сутках, закрепить представление о временной последовательности событий, развивать вычислительные навыки, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** единицы времени – сутки.Учащиеся должны **уметь:*** решать задачи по теме;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 56 | Закрепление. Решение задач. | Обобщение и систематизация знаний | Закрепить умение решать простые и составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать единицы длины, времени. | Учащиеся должны **уметь:** * решать простые и составные задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* преобразовывать единицы длины, времени.
 |  |  |
| 57 | Повторение. Закрепление. | Обобщение и систематизация знаний | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, преобразовывать, решать уравнения, геометрические задачи. | Учащиеся должны **уметь:*** сравнивать, преобразовывать, решать уравнения;
* решать геометрические задачи;
* проверять правильность выполнения вычислений.
 |  |  |
| 58 | **Итоговая контрольная работа № 6** от администрации. | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Контроль и учёт знаний. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правило для решения задач на кратное сравнение.

Учащиеся должны **уметь:*** решать составные задачи на кратное сравнение;
* решать уравнения;
* проверять правильность выполнения вычислений.
 |  |  |
| 59 | Умножение и деление круглых чисел. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Ознакомить с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём, закреплять умения записывать выражения и вычислять их значения. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* приём умножения и деления на однозначное число двузначных чисел;

Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления и проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 60 | Случаи деления вида 80:20. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с новым случаем деления, развивать вычислительные навыки, интерес к математике, активность и внимание уч-ся. | Учащиеся должны **знать** новый случай деления.Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления и проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 61 | Умножение суммы на число. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с различными способами умножения суммы двух слагаемых, на какое – либо число, развивать математические способности, логическое мышление, интерес к предмету. | Учащиеся должны **знать** различные способы умножения суммы двух слагаемых, на какое – либо число.Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления и проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 62 | Умножение суммы на число. | Комплексное применение знаний | Научить применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач, закрепить умение решать уравнение, сравнивать выражения. | Учащиеся должны **знать** различные способы умножения суммы двух слагаемых, на какое – либо число.Учащиеся должны **уметь:** * решать задачи по теме;
* проверять правильность выполнения вычислений;
* решать уравнения;
* сравнивать выражения.
 |  |  |
| 63 | Повторение (резерв). | Комплексное применение знаний | Совершенствовать вычислительные навыки, закрепить умение решать простые и составные задачи, умение рассуждать. | Учащиеся должны **уметь:*** решать простые и составные задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполнения вычислений;
* рассуждать.
 |  |  |
| 64 | Повторение (резерв) | Комплексное применение знаний | Совершенствовать вычислительные навыки, закрепить умение решать простые и составные задачи, умение рассуждать. | Учащиеся должны **уметь:*** решать простые и составные задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполнения вычислений;
* рассуждать.
 |  |  |
| 65 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное, повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | Учащиеся должны **знать:*** правило умножения двузначного числа на однозначное;
* переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.

Учащиеся должны **уметь:*** умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное;
* проверять правильность выполнения вычислений.
 |  |  |
| 66 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Обобщение и систематизация знаний | Закрепление правила умножения двузначного числа на однозначное, умения решать уравнения, работать над расширением математического кругозора , развивать мышление, речь. | Учащиеся должны **знать** правило умножения двузначного числа на однозначное;Учащиеся должны **уметь:*** проверять правильность выполнения вычислений;
* решать уравнения.
 |  |  |
| 67 | Закрепление пройденного материала. | Комплексное применение знаний | Отрабатывать умение анализировать и решать задачи, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, воспитывать чувства взаимопомощи. | Учащиеся должны **уметь:*** анализировать и решать текстовые задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполнения вычислений;
* наблюдать, логически мыслить.
 |  |  |
| 68 | Деление суммы на число. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить детей различным способам деления суммы на число, развивать наблюдательность, умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правило деления суммы на число.

Учащиеся должны **уметь:** * проверять правильность выполнения вычислений;
* классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.
 |  |  |
| 69 | Деление суммы на число. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять знание правила деления суммы на число и умения применять его при решении примеров и задач, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать** правило деления суммы на число.Учащиеся должны **уметь:** * применять правило при решении примеров и задач**;**
* проверять правильность выполнения вычислений.
 |  |  |
| 70 | Деление двузначного числа на однозначное.  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить делить двузначное число на однозначное, совершенствовать умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чиселУчащиеся должны **уметь:** * делить двузначное число на однозначное;
* решать текстовые задачи арифметическим способом.
 |  |  |
| 71 | Делимое. Делитель. | Комплексное применение знаний | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя, развивать вычислительные навыки, познавательный интерес, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** связь между компонентами и результатом деления.Учащиеся должны **уметь:*** находить делимое и делитель;
* проверять правильность выполнения вычислений;
* пользоваться изученной математической терминологией.
 |  |  |
| 72 | Проверка деления. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить выполнять проверку деления умножением, закреплять умение решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать** связь между компонентами и результатом деления.Учащиеся должны **уметь:*** выполнять проверку деления умножением;
* решать уравнения;
* проверять правильность выполнения вычислений.
 |  |  |
| 73 | Деление вида 87:29 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить делить двузначное число на двузначное способом подбора, развивать вычислительные навыки и умение решать составные задачи. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.Учащиеся должны **уметь:*** делить двузначное число на двузначное способом подбора;
* решать составные задачи;
* проверять правильность выполнения вычислений.
 |  |  |
| 74 | Проверка умножения |  Изучение и первичное закрепление новых знаний  | Научить проверять умножение делением, закреплять умение чертить отрезки и сравнивать их, находить значение буквенных выражений. | Учащиеся должны **знать** связь между компонентами и результатом умножения.Учащиеся должны **уметь:*** проверять умножение делением;
* чертить отрезки и сравнивать их;
* находить значение буквенных выражений.
 |  |  |
| 75 | Решение уравнений. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать уравнения разных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умение рассуждать, делать выводы. | Учащиеся должны **знать** связь между компонентами и результатом умножения и деления.Учащиеся должны **уметь:*** решать уравнения разных видов;
* проверять правильность выполнения вычислений;
* рассуждать, делать выводы.
 |  |  |
| 76 | Решение уравнений. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать уравнения разных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умение рассуждать, логически мыслить. | Учащиеся должны **знать** связь между компонентами и результатом умножения и деления.Учащиеся должны **уметь:*** решать уравнения разных видов;
* проверять правильность выполнения вычислений;
* рассуждать, логически мыслить.
 |  |  |
| 77 | Закрепление. Решение задач. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение решать задачи изученных типов, совершенствовать вычислительные навыки, умение рассуждать, анализировать.  | Учащиеся должны **уметь:*** решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполнения вычислений;
* рассуждать, анализировать.
 |  |  |
| 78 | **Контрольная работа №7** по теме «Решение уравнений».  | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Выявить уровень знаний по теме, глубину и прочность усвоения программного материала. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила нахождения площади и периметра квадрата.

Учащиеся должны **уметь:*** решать уравнения;
* решать составные задачи;
* проверять правильность выполнения вычислений.
 |  |  |
| 79 | Деление с остатком. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмом деления с остатком, закреплять приёмы вне табличного умножения и деления, развивать познавательную активность, интерес к предмету. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* приёмы вне табличного умножения и деления.

Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления ипроверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 80 | Деление с остатком. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение делить с остатком, подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правило деления с остатком.

Учащиеся должны **уметь:*** выполнять вычисления ипроверять правильность выполнения вычислений;
* решать задачи изученных типов;
* рассуждать, делать выводы.
 |  |  |
| 81 | Деление с остатком. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить делить с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления, развивать умение решать простые и составные задачи, умение анализировать, рассуждать. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чиселУчащиеся должны **уметь:*** выполнять вычисления ипроверять правильность выполнения вычислений;
* решать простые и составные задачи;
* анализировать, рассуждать.
 |  |  |
| 82 | Деление с остатком методом подбора.  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить со способом деления с остатком методом подбора, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, умение рассуждать, мыслить, говорить. | Учащиеся должны **знать** приём деления с остатком методом подбора.Учащиеся должны **уметь:** * выполнять вычисления ипроверять правильность выполнения вычислений;
* решать задачи изученных типов.
 |  |  |
| 83 | Задачи на деление с остатком. | Обобщение и систематизация знаний | Продолжить работу по рассмотрению приёма деления с остатком, закреплять приёмы вне табличного умножения и деления, развивать познавательный интерес, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** приём деления с остатком методом подбора.Учащиеся должны **уметь**:* выполнять вычисления ипроверять правильность выполнения вычислений;
* рассуждать.
 |  |  |
| 84 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить со случаем деления с остатком, когда делитель больше делимого, развивать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать** правилоделения с остатком, когда делитель больше делимого.Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления ипроверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 85 | Проверка деления с остатком. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить выполнять проверку при делении с остатком, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать.  | Учащиеся должны **знать**  таблицу умножения и деления однозначных чисел.Учащиеся должны **уметь:*** выполнять проверку при делении с остатком;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать задачи изученных типов;
* рассуждать, анализировать.
 |  |  |
| 86 | Закрепление. Решение задач.  | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять знания, полученные на уроках, совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, преобразовывать, развивать познавательную активность, мышление. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чиселУчащиеся должны **уметь:*** проверять правильность выполненных вычислений;
* решать задачи изученных типов
 |  |  |
| 87 | Закрепление. | Комплексное применение знаний | Закреплять знания, полученные на уроках, развивать вычислительные навыки, творческую активность, мышление. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.Учащиеся должны **уметь:*** проверять правильность выполненных вычислений;
* решать задачи изученных типов
 |  |  |
| 88 | **Контрольная работа №8** по теме «Деление с остатком». | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Проверка ЗУН | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правило деления с остатком.

Учащиеся должны **уметь**:* выполнять проверку при делении с остатком;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать составные задачи.
 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000**  | 39 |  |
| 89 | Устная нумерация до1000. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с новой счётной единицей – 1000, образованием чисел из сотен, десятков, единиц, названием этих чисел, закрепить умения решать обратные задачи. | Учащиеся должны **знать** названия и последовательность чисел в пределах 1000.Учащиеся должны **уметь**:* образовывать числа из сотен, десятков и единиц;
* решать обратные задачи.
 |  |  |
| 90 | Устная нумерация до1000. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с числами натурального ряда от 100 до 1000, закреплять умения составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять, развивать умение рассуждать, анализировать. | Учащиеся должны **знать** названия и последовательность чисел в пределах 1000.Учащиеся должны **уметь**:* решать задачи с пропорциональными величинами;
* составлять и решать уравнения;
* рассуждать, анализировать.
 |  |  |
| 91 | Устная нумерация до1000. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с десятичным составом трёхзначных чисел, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, преобразовывать единицы; познавательный интерес, внимание. | Учащиеся должны **знать:*** названия и последовательность чисел в пределах 1000;
* десятичный состав трёхзначных чисел.

Учащиеся должны **уметь**:* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 92 | Письменная нумерация в пределах 1000.  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Учить читать и записывать трёхзначные числа, закреплять знания десятичного состава трёхзначных чисел, развивать умение решать задачи, вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать:*** названия и последовательность чисел в пределах 1000;
* десятичный состав трёхзначных чисел.

Учащиеся должны **уметь:** * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 93 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами уменьшения и увеличения натурального числа в 10, 100 раз, развивать умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, закреплять умение читать, записывать трёхзначные числа. | Учащиеся должны **знать** правило уменьшения и увеличения натурального числа в 10, 100 раз.Учащиеся должны **уметь:** * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение.
 |  |  |
| 94 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с новым приёмом записи трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать:*** названия и последовательность чисел в пределах 1000;
* десятичный состав трёхзначных чисел.

Учащиеся должны **уметь:** * представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 95 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами сложения и вычитания, основанными на знании разрядных слагаемых, совершенствовать умение решать задачи, развивать наблюдательность, умение рассуждать.  | Учащиеся должны **знать** приём сложения и вычитания, основанный на знании разрядных слагаемых.Учащиеся должны **уметь:** * представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* рассуждать.
 |  |  |
| 96 | Письменная нумерация в пределах 1000.  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел, развивать умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки, проверить усвоение изучаемой темы. | Учащиеся должны **знать:*** десятичный состав трёхзначных чисел;
* приём сравнения трёхзначных чисел.

Учащиеся должны **уметь:** * сравнивать трёхзначные числа по десятичному составу;
* решать задачи изученных типов.
 |  |  |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000.  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Учить выделять кол-во сотен, десятков, единиц в числе, совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, развивать познавательный интерес, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** десятичный состав трёхзначных чисел.Учащиеся должны **уметь**:* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* сравнивать трёхзначные числа по десятичному составу;
* рассуждать.
 |  |  |
| 98 | Римские цифры. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с письмом римских цифр, развивать познавательный интерес, мышление, память. | Учащиеся должны **знать** римские цифры.Учащиеся должны **уметь:*** записывать римские цифры;
* логически мыслить.
 |  |  |
| 99 | Единицы массы. Грамм. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать познавательный интерес. | Учащиеся должны **знать** единицу массы - грамм, соотношение между граммом и килограммом.Учащиеся должны **уметь:*** сравнивать величины по их числовым значениям;
* выражать данные величины в различных единицах;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.
 |  |  |
| 100 | Закрепление. Решение задач. | Обобщение и систематизация знаний | Закрепление изученного материала, совершенствование в решении задач изученных типов. | Учащиеся должны **уметь:*** решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* применять полученные знания по теме.
 |  |  |
| 101 | **Контрольная работа №9** по теме «Решение задач».  | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Проверка ЗУН. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* соотношения между величинами;
* правило нахождения площади прямоугольника.

Учащиеся должны **уметь:*** решать составные задачи;
* выражать данные величины в различных единицах;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 102 | Приёмы устных вычислений. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами устных вычислений, закреплять знания устной и письменной нумерации, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** приёмы устных вычислений, основанные на знаниях устной и письменной нумерации.Учащиеся должны **уметь:** * выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста;
* решать задачи изученных типов
 |  |  |
| 103 | Приёмы устных вычислений.  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить решать примеры вида 450+30, 620-200, закреплять умения делить с остатком, решать задачи, развивать вычислительные навыки, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** приёмы устных вычислений, основанные на знаниях устной и письменной нумерации.Учащиеся должны **уметь:** * решать примеры вида 450+30, 620-200;
* делить с остатком;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 104 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить решать примеры вида 470+80, 560-90, развивать умения решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Учащиеся должны **знать** приёмы устных вычислений, основанные на знаниях устной и письменной нумерации.Учащиеся должны **уметь:** * решать примеры вида 470+80, 560-90;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 105 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить новым приёмам устных вычислений для примеров вида: 260+310, 670-140, закреплять умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** приёмы устных вычислений, основанные на знаниях устной и письменной нумерации.Учащиеся должны **уметь:*** решать примеры вида 260+310, 670-140;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 106 | Приёмы письменных вычислений.  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами письменных вычислений, развивать устные вычислительные навыки, умения решать задачи. | Учащиеся должны **знать** приёмы письменных вычислений. Учащиеся должны **уметь:*** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 107 | Письменное сложение трёхзначных чисел.  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмом письменного сложения трёхзначных чисел, развивать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать**  приём письменного сложения трёхзначных чисел. Учащиеся должны **уметь:*** решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 108 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами письменного вычитания, развивать вычислительные навыки, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** приём письменного вычитания трёхзначных чисел.Учащиеся должны **уметь:*** проверять правильность выполненных вычислений;
* рассуждать.
 |  |  |
| 109 | Виды треугольников. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с разными видами треугольников, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать познавательную активность. | Учащиеся должны **знать** виды треугольников.Учащиеся должны **уметь:** * распознавать изученные геометрические фигуры;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 110 | Повторение. | Обобщение и систематизация знаний | Повторить и закрепить изученный материал, уточнить усвоение изученной темы. | Учащиеся должны **уметь:** * выполнять письменно сложение, вычитание в пределах 1000;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 111 | Закрепление. Решение задач.  | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять ЗУН, полученные на уроках, развивать творческие способности, умение рассуждать, доказывать. | Учащиеся должны **уметь:** * применять полученные знания по теме;
* уметь рассуждать, доказывать.
 |  |  |
| 112 | **Контрольная работа №10** по теме «Приёмы письменных вычислений». | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Контроль ЗУН. | Учащиеся должны **знать:*** десятичный состав трёхзначных чисел;
* приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Учащиеся должны **уметь:*** выполнять письменно сложение, вычитание в пределах 1000;
* решать составные задачи.
 |  |  |
| 113 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Научить умножению и делению чисел, оканчивающихся одним или двумя нулями, развивать внимание, память, логическое мышление. | Учащиеся должны **знать** правило умножения и деления чисел, оканч-ся одним или двумя нулями.Учащиеся должны **уметь:*** умножать и делить числа, оканчивающиеся одним или двумя нулями;
* логически мыслить.
 |  |  |
| 114 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмами устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, развивать умение решать задачи, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать** приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел;Учащиеся должны **уметь:*** делить и умножать трёхзначные числа;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 115 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмом устного деления трёхзначных чисел способом подбора, развивать познавательную активность. | Учащиеся должны **знать**  приём устного деления трёхзначных чисел способом подбора.Учащиеся должны **уметь:*** делить трёхзначные числа способом подбора;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 116 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000.Закрепление. | Обобщение и систематизация знаний | Совершенствовать устные вычислительные навыки в пределах 1000, развивать умение решать задачи; познавательный интерес. | Учащиеся должны **знать** приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел.Учащиеся должны **уметь:*** делить и умножать трёхзначные числа;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 117 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000.Закрепление. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение применять изученные приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел.Учащиеся должны **уметь:*** делить и умножать трёхзначные числа;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 118 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения однозначных чисел;
* приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.

Учащиеся должны **уметь:*** умножать трёхзначное число на однозначное без перехода через разряд;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 119 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное с переходом в другой разряд, совершенствовать умение решать задачи, развивать познавательную активность, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд.

Учащиеся должны **уметь:*** умножать трёхзначное число на однозначное с переходом в другой разряд;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* рассуждать.
 |  |  |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять умение умножать трёхзначное число на однозначное, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.

Учащиеся должны **уметь:*** умножать трёхзначное число на однозначное;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 121 | Закрепление | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять знания и умения, полученные на уроках, проверить усвоение изученного материала. | Учащиеся должны **уметь:*** умножать трёхзначное число на однозначное;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* применять ЗУ, полученные на уроках по теме.
 |  |  |
| 122 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать познавательный интерес, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать:** * таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное.

Учащиеся должны **уметь:*** делить трёхзначное число на однозначное;
* решать задачи изученных типов;
* проверять правильность выполненных вычислений;
* рассуждать.
 |  |  |
| 123 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Изучить приём деления трёхзначного числа на однозначное, развивать умение решать задачи и уравнения. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* приём деления трёхзначного числа на однозначное.

Учащиеся должны **уметь**:* делить трёхзначное число на однозначное;
* решать задачи изученных типов;
* решать уравнения;
* проверять правильность выполненных вычислений.
 |  |  |
| 124 | Проверка деления.  |  Комбинированный  | Научить делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением, развивать умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правило проверки деления умножением.

Учащиеся должны **уметь:** * делить трёхзначные числа;
* пользоваться правилом проверки деления умножением;
* рассуждать.
 |  |  |
| 125 | Закрепление. Решение задач. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять знания, полученные на уроках, уточнить усвоение материала для последующей корректировки. | Учащиеся должны **уметь:*** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать задачи изученных типов;
* применять полученные знания.
 |  |  |
| 126 | Закрепление. Решение задач. | Обобщение и систематизация знаний | Закреплять изученный на уроках материал, совершенствовать умение решать задачи. | Учащиеся должны **уметь:*** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать задачи изученных типов;
* применять полученные знания.
 |  |  |
| 127 | **Контрольная работа №11** по теме «Вычисления в пределах 1000». | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Контроль ЗУН. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* приёмы вне табличного умножения и деления;
* правило нахождения периметра и площади прямоугольника;
* нумерацию чисел в пределах 1000.

Учащиеся должны **уметь:*** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное);
* решать составные задачи.
 |  |  |
| **Повторение**  | 9 |  |
| 128 | Нумерация чисел до 1000.  | Комплексное применение знаний | Закреплять знания устной и письменной нумерации, десятичного состава трёхзначных чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать:*** названия и последовательность чисел в пределах 1000;
* десятичный состав трёхзначных чисел.

Учащиеся должны **уметь:*** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* решать задачи изученных типов;
* применять полученные знания.
 |  |  |
| 129 | Сложение и вычитание в пределах 1000. | Комплексное применение знаний | Закреплять устные и письменные приёмы сложения и вычитания, развивать устные вычислительные навыки, умения решать задачи.  | Учащиеся должны **знать:*** приёмы устного и письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел;
* десятичный состав трёхзначных чисел.

Учащиеся должны **уметь:*** выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание);
* решать задачи изученных типов;
* применять полученные знания.
 |  |  |
| 130 | Умножение и деление в пределах 1000. | Комплексное применение знаний | Закреплять устные и письменные приёмы умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать познавательный интерес, умение рассуждать. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* устные и письменные приёмы умножения и деления.

Учащиеся должны **уметь:*** решать задачи изученных типов;
* применять полученные знания;
* рассуждать.
 |  |  |
| 131 | Решение уравнений. | Комплексное применение знаний | Закреплять умение решать уравнения разных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умение рассуждать, делать выводы. | Учащиеся должны **знать** связь между компонентами и результатом умножения и деления.Учащиеся должны **уметь:*** решать уравнения разных видов;
* проверять правильность выполнения вычислений;
* рассуждать, делать выводы.
 |  |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа.**  | Контроль, оценивание и коррекция знаний | Годовой контроль ЗУН. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правило нахождения периметра и площади прямоугольника;

Учащиеся должны **уметь:*** решать уравнения разных видов;
* выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное);
* решать составные задачи.
 |  |  |
| 133 | Геометрические фигуры и величины. | Комплексное применение знаний | Закреплять умение решать геометрические задачи, умение преобразовывать линейные единицы, развивать умение размышлять, анализировать. | Учащиеся должны **знать:*** изученные геометрические фигуры;
* величины и их числовые значения.

Учащиеся должны **уметь:*** умение решать геометрические задачи;
* преобразовывать линейные единицы;
* размышлять, анализировать.
 |  |  |
| 134 | Решение задач. Повторение. | Комплексное применение знаний | Закреплять изученный на уроках материал, совершенствовать умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.Учащиеся должны **уметь:*** применять изученный на уроках материал;
* пользоваться изученной математической терминологией.
 |  |  |
| 135 | Решение задач. Повторение. | Комплексное применение знаний | Закреплять изученный на уроках материал, совершенствовать умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000 (сложение/вычитание, умножение/деление).

Учащиеся должны **уметь:*** выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 (сложение/вычитание, умножение/деление);
* решать текстовые задачи ;
* проверять правильность выполнения вычислений.
 |  |  |
| 136 | Решение задач. Повторение. | Комплексное применение знаний | Закреплять изученный на уроках материал, совершенствовать умение решать задачи. | Учащиеся должны **знать:*** таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000 (сложение/вычитание, умножение/деление).

Учащиеся должны **уметь:*** выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 (сложение/вычитание, умножение/деление);
* решать текстовые задачи;
* проверять правильность выполнения вычислений.
 |  |  |

|  |
| --- |
| Индивидуальные занятия по математике 3 класс |
|  | Решение уравнений (№ 1-9, с.8). |
|  | Закрепление пройденного материала(№ 1-9,с.11). |
|  | Решение задач (№1-6, с.21). |
|  | Закрепление. Решение задач(1-20,с.26-28). |
|  | Закрепление пройденного. Таблица умножения (№1-6, с.31). |
|  | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз (№1-6, с.35). |
|  | Решение задач (№1-6, с.41). |
|  | Закрепление (№1-26, с.45-48). |
|  | Решение задач (№1-5,с.57). |
|  | Решение задач (№1-4,с. 63). |
|  | Закрепление (№1-30,с.67-70). |
|  | Решение задач (№1-8, с.76-77). |
|  |  |
|  | Повторение. Закрепление. (№1-39, с.90-94) |
|  |  |
|  | Повторение (резервный). |
|  | Решение задач (№1-8, с.10) |
|  |  |
|  |  |
|  | Закрепление пройденного (№1-12,с.22-23). |
|  | Закрепление (№1-27, с.31-34). |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Закрепление (№1-28, с. 49-52). |
|  |  |
|  | Закрепление. Решение задач (№1-20, с.63-66). |
| 30 | Закрепление пройденного материала. Решение уравнений, задач (№7-32, с.83-86). |