

1. **ФИО учителя:** Тарасенко Татьяна Семёновна
2. **УМК:** «Школа России»
3. **Предмет:** математика
4. **Класс 2 «А»**
5. **Тема:** «Письменные и устные приемы вычислений в пределах 100. Закрепление»
6. **Цель урока:** Совершенствовать навыки устного счёта, закреплять умение выполнять письменные вычисления, развивать логическое мышление. Совершенствовать умение решать составные задачи
7. Планируемые результаты:

Предметные:

- знакомиться с письменным приёмом сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, учиться распознавать геометрические фигуры(треугольники) по сторонам и углам
- продолжить работу над составной задачей
- закреплять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел
- развивать навыки устного счёта

Метапредметные:

Регулятивные УУД -целеполагание, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, оценивать качество выполненной работы, высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД – принимать участие в работе группы, адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции, понимать необходимость использования в общении правил вежливости, выражать свои мысли.

Познавательные УУД – осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником ,обсуждать её, формулировать выводы, строить речевое высказывание в устной форме, смысловое чтение (определение основной и второстепенной информации), объяснять найденные способы действий.

Личностные:

-демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий . Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности на уроке и её мотивом, интерес к учебному материалу. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

8. **Оборудование:**

Учебник, карточки для самостоятельной работы, презентация «Устные и письменные вычисления в пределах 100». карточки с числами, конверты с заданиями (для трёх групп)

9. **Ход урока:**

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
<p>1.Организационный момент. <i>Цель:</i> проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.</p>	<p>Считайте, ребята. Точнее считайте, Хорошее дело Смелей прибавляйте, Плохие дела Поскорей вычитайте (слайд№2)</p>	<p>Настрой учащихся на восприятие учебного материала Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.</p>	<p>Проговаривают стихотворение-настрой на урок.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения слушать и слышать.</p>
<p>2.Актуализация знаний. Устный счет <i>Цель:</i> проверка умения выполнять устные вычисления в пределах 100 изученных тем , создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, развивать логическое мышление</p>	<p>1. ИГРА «ДЕНЬ и НОЧЬ» -Сейчас мы поиграем. Для чего? (закрыв глаза дети считают)</p> <p>15-5+40-6+3-40+6+7+34-4</p> <p>18-3+20-30+7-8+40+20-60+23</p> <p>40-5+23-8-9-3-11</p> <p>2. Логическая разминка (слайд №3) Записаны четыре ряда чисел Задание: найти лишний ряд чисел . Чем он отличается от остальных.</p> <p>2,5,8,11,14</p> <p>1,4,7,10,13</p> <p>8,9,10,11,12</p> <p>3,6,9,12,15</p>	<p>Организует актуализацию знаний изученных тем</p>	<p>- повторим устные приёмы вычислений - Выполняют устные вычисления.</p> <p>Карточками показывают ответы</p> <p>Ответ: отличается третий ряд т.к. эти числа увеличиваются на1. А все остальные на 3</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли, уметь использовать свою речь для регуляции своего действия, уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь контролировать действие партнера <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения , умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков <i>Личностные:</i> Развитие учебных мотивов, познавательных интересов <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия, адекватно воспринимать</p>

	<p>3.Задача(слайд №4)</p> <p>Даша нарисовала 10 фигур, чередуя прямоугольник, звезду, круг. Каких фигур она нарисовала больше и на сколько?</p> <p>-оцените свою работу , сверьте выполненное задание</p>	Вопросы учителя	<p>Ответ сверяется на слайде</p>	оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме
<p>3.Самоопределение к деятельности, постановка учебных задач.</p> <p><i>Цель:</i>создание проблемной ситуации, фиксация новой учебной задачи.</p>	<p>-(слайд №5) 97-32 65+32 69-43 43+26 78-53 25+53</p> <p>_ На какие группы можно разделить все выражения?</p> <p>(слайд№6) 65+32 97-32 43+26 69-43 25+53 78-53</p> <p>-Как выполнить устные вычисления. -Вычислить значение выражений в первой строке -Прочитайте равенства которые получились. -Продолжить третий столбик. -Сформулируйте правило. -Сформулируйте тему урока</p>	<p>Организует постановку темы и цели урока.</p> <p>Вопросы учителя -взаимосвязь каких компонентов наблюдали?</p>	<p>Ответы учащихся. -Сложение и вычитание .</p> <p>-Единицы складываем с единицами. Десятки с десятками. -примеры второго столбика являются проверкой -ПРАВИЛО-Если из суммы вычтешь одно</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, умение сравнивать по заданным критериям, умение строить рассуждение, формулирование проблемы, умение осуществлять анализ , синтез и сравнение <i>Личностные:</i> формирование адекватной позитивной самооценки</p>

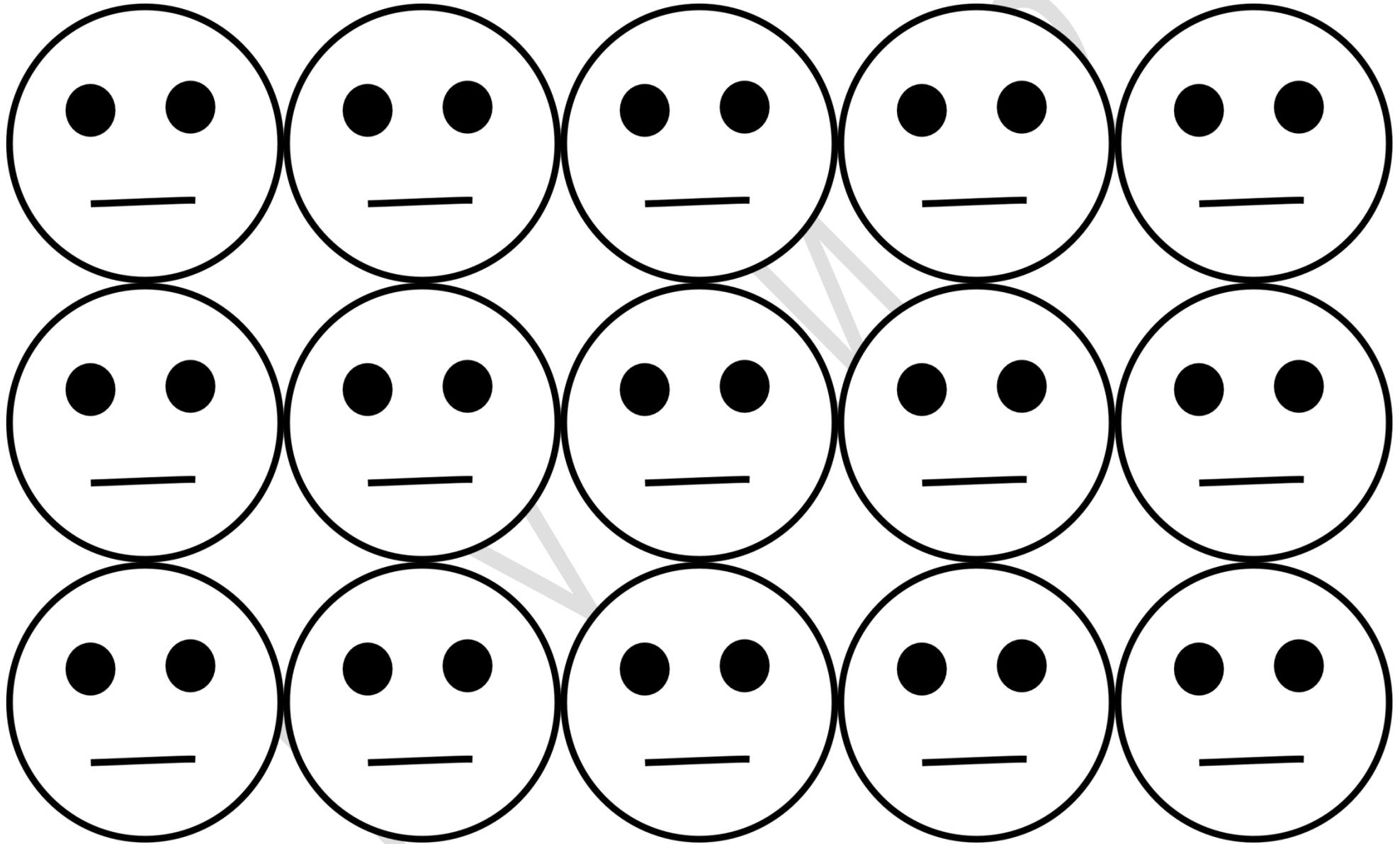
			из слагаемых, то получим второе слагаемое	
			-продолжим учиться выполнять вычисления в пределах 100	
<p>4. Учебно-познавательная деятельность. <i>Цель:</i> организация закрепления умения выполнять письменные приемы вычислений</p>	<p>1. Решение с комментированием (письменно в столбик с проверкой) 37+43 64+25 36+25 97-46 80-56 Сделать вывод –Взаимосвязь каких компонентов наблюдали</p> <p>3. Самостоятельная работа по карточкам (слайды №7,8) 36+38 48+22 72+23 37+37 98-55 43+37 91-17 77-57 90-28 76-29</p>	<p>Объясняет задание для самостоятельной работы</p>	<p>Учащиеся выполняют работу с комментированием.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учатся работать самостоятельно, слушать и понимать речь других, уметь контролировать действия партнера, уметь использовать речь для регуляции своего действия, уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, строить речевое высказывание в устной форме, строить рассуждения в форме связи простых суждений о компонентах действий сложения и вычитания</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать качество выполненной работы, высказывать своё</p>

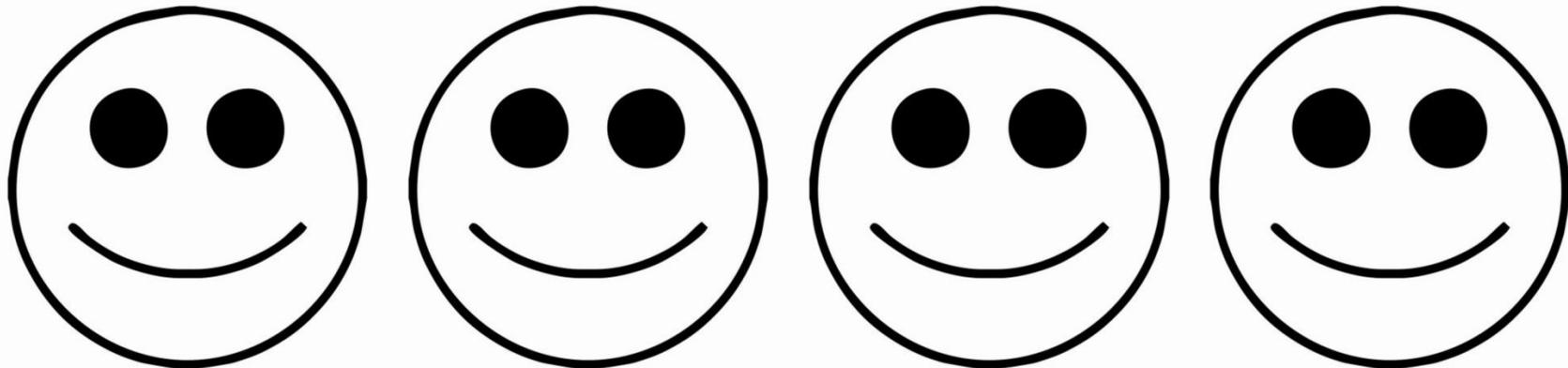
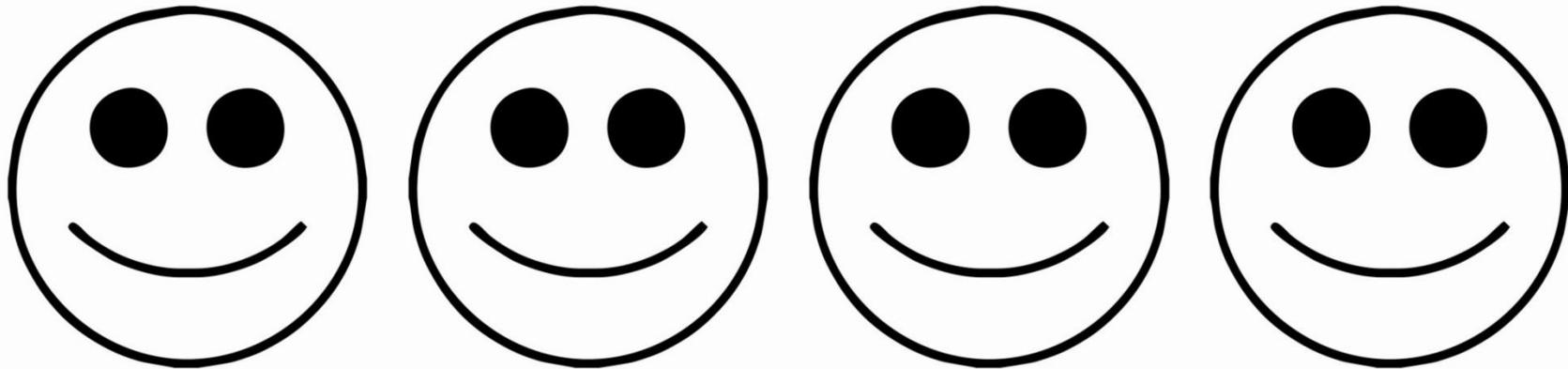
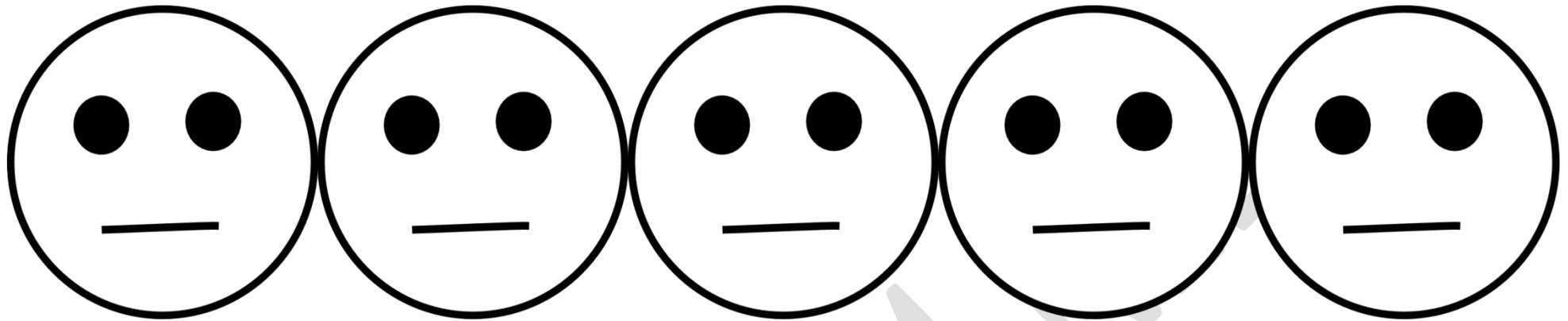
<p>Рефлексия учебной деятельности</p> <p><i>Цель:</i> релаксация, укрепление организма учащихся.</p>	<p>(на одном слайде даны выражения с ошибками, на другом для сверки правильные ответы)</p> <p>-оцени свою с/работу</p> <p>Физкультминутка. (слайд № доп)</p>		<p>Выполняют упр. под музыку.</p>	<p>предположение. <i>Личностные:</i> формирование границ собственного знания и «незнания»</p> <p><i>Личностные:</i> укрепление здоровья младших школьников</p>
<p>5.Закрепление. Применение знаний в практической деятельности. <i>Цель:</i> организовать выполнение учащимися самостоятельной работы; выявить проблемы и провести коррекцию.</p>	<p>1. Работа в группах (задание в конверте)</p> <p>Задание №1(2 группы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовить из листа бумаги модель прямого угла 2. Измерить стороны треугольника, найти периметр 3. Определить по модели прямого угла название треугольника- доказать и показать 4. Измерив стороны треугольника, дать название треугольнику- доказать и показать 5.Выбрать одного члена из группы для полного и обоснованного ответа у доски <p>Задание №2 (21 группа)</p>	<p>В конверте памятка для групповой работы.</p> <p>Наблюдает за работой учащихся, помогает, если они нуждаются в помощи.</p> <p>Организует выполнение самостоятельной работы; самопроверку в группах.</p> <p>Слушает ответы</p>	<p>Учащиеся, опираясь на свои обсуждения, рассказывают о полученных знаниях, дополняют ответы друг друга,</p> <p>Выполняют задание самостоятельно в группах. Выполняют самопроверку в группах. (измерение по линейке, определение углов по модели прямого угла, изготовленного детьми , нахождение Р).</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать приобретенные знания в практической деятельности, строить речевое высказывание в устной форме. <i>Регулятивные:</i> уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Личностные:</i> способность к самооценке, развитие познавательных интересов, учебных мотивов <i>Коммуникативные:</i> Понимать возможность различных позиций других</p>

	<p>1. Изготовить из листа неправильной формы бумаги модель прямого угла</p> <p>2.Навязать на верёвке узлы через 10 см, показать при помощи верёвки различные виды треугольников (по их углам и по их сторонам)</p> <p>3. Доказать и показать наличие разных сторон и прямых углов по модели прямого угла, одинаковых сторон и прямого угла и так далее(сделать вывод)</p> <p>4. Выбрать одного члена из группы для полного и обоснованного ответа у доски</p>	<p>учащихся -Какие бывают треугольнике (определение по сторонам и углам)</p> <p>Задача стр.18№3</p> <p>В каком случае нельзя решить задачу тремя способами?(обсуждение в группах)</p>	<p>Доказательства детей- обоснование с использованием модели прямого угла</p> <p>Дети читают задачу, анализируют, составляют краткую запись. Решение записывают самостоятельно. В группах обсуждают решение разными способами и</p>	<p>людей от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
--	--	--	---	---

	-Сделать вывод		невозможность решения тремя способами	
--	----------------	--	---	--

	<p>2. Работа над задачей(чтение, разбор, составление краткой записи. (сверка с доской) (слайд№10-11)</p> <p>3. Обсуждение трёх способов решения</p>			
<p>6.Рефлексия. Подведение итога урока. <i>Цель:</i> соотнести полученный результат с поставленной целью.</p>	<p>-Какие вычислительные навыки отработывали? -Кого можно похвалить за работу на уроке? -В чём затруднялись? -Что понравилось? Удалось ли показать свои знания и что?</p>	<p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Делают выводы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
<p>7.Рефлексия учебной деятельности на уроке. <i>Цель:</i> организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. Д/З стр.17 №1,2,3(анализ задания №3)</p>	<p>- Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики: Улыбается-хорошо Грустит- всё наладится</p>	<p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. <i>Личностные:</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, формулируют конечный результат своей работы</p>









1 группа

МОУ СШ №2



2 группа

МОУ СШИ №2



3 группа

МОУ СШ №2