**Пояснительная записка**

Данная программа предусмотрена для учащихся 2 класса ГКОУ СО «Буткинская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоциональной сферы

деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Все учащиеся, в зависимости от сформированности навыков и умений, разделены на три группы.

1 группа. Учащиеся могут самостоятельно списывать с печатного текста, писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.

2 группа. Учащиеся 2 группы работают медленнее, им дается меньший объём работы, затрудняются самостоятельно выполнять работу, при письме под диктовку им необходима помощь учителя.

3 группа. Дети самостоятельно не работают. Программу 1 класса не усвоили.

Согласно учебному плану 2013 – 2014 учебного года на изучение русского языка во 2 классе отводится следующее количество часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** |  **Кол-во часов** |
| Неделя | 3 ч. |
| Год | 101ч |

 Продолжительность занятия 40 минут. Курс имеет оценочную (5 бальную) систему прохождения материала.

**Рабочая программа** составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой.

**Содержательный минимум образования**

**Звуки и буквы**. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких и др.

**Слово**. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Формирование навыков правописания.

**Предложение.** Формирование у школьников навыков построения сложного предложения; закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

**Связная речь.** Развитие фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря, обучение построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным движением мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в написании строчных и прописных букв и их соединении, что предупреждает появление орфографических ошибок, в списывании рукописного и печатного текста.

**Цель обучения:** коррекция и развитие коммуникативной функции речи у учащегося на уроках русского

(родного) языка для дальнейшей интеграции в обществе.

Цель обучения реализуется через составляющие качества образования (предметно-информационную, коммуникативно - деятельностную, ценностно - ориентационную).

**Составляющие качества образования.**

***1.Предметно - информационная:***

Формирование знаний и умений:

* различение звуков и букв, гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.
* различение слов с буквами **и – й**.
* правописание слов с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных.
* правописание слов с твердыми и мягкими согласными.
* правописание буквы **Ь** для обозначения мягкости согласных на конце слова.

***2.Деятельностно - коммуникативная:***

* Формирование у учащихся умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
* Вырабатывание элементарных навыков грамотного письма.
* Формирование разных способов письма (списывание по слогам, письмо под диктовку).
* Повышение уровня общего и речевого развития учащихся.
* Формирование у учащихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* Вырабатывание у учащихся навыков контроля и самоконтроля.

***3.Ценностно - ориентационная:***

* Формировать нравственные качества, целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.
* Выработать навыки гуманного отношения к природе.

Обучение в коррекционной школе носит элементарно – практический характер и направлено на выполнение ***основных целей:***

* коррекция и формирование у ребенка четких зрительно – двигательных образов каждой письменной буквы, графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.
* воспитание умений общения в обществе.

**Компетенции:**

1. **Предметные**

***1) Коммуникативная компетенция*** реализуется в процессе решения практических задач:

* овладение учащимися основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом, рассуждением.
* давать полный словесный ответ.
* формирование умений и навыков использования умений в различных сферах и ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
* развитие умения комментировать свои действия.

***2) Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** реализуются в процессе решения познавательных и практических задач:

* Овладение элементарными сведениями по грамматике, усвоение которых важно для выработки достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка, в области фонетики, морфологии и синтаксиса.
* Овладение элементарными знаниями по грамматике, для приобретения практических навыков устной и письменной речи.
* Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
* Умение анализировать, обобщать группировать, систематизировать даже элементарный языковый материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.
* Формирование у учащихся способности к анализу, сравнению, синтезу, оценке явлений и фактов.
* Воспитание интереса к родному языку.

***3) Культуроведческая компетенция***:

* владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**2. Общепредметные:**

* Воспитание учащихся средствами данной учебной дисциплины.
* Обучение учащихся умению самостоятельно пополнять знания.
* Повышение уровня культуры коммуникации при взаимодействии с окружающими.
* Формирование умения получать информацию и передавать другим.
* Развитие зрительного восприятия и узнавания.
* Развитие пространственных представлений и ориентации.
* Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
* Обогащение словаря.
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**3. Ключевые**

***1) Деятельностно-коммуникативные* –** способность субъекта выполнять устную и письменную коммуникацию с целью быть понятным, умение сотрудничать, работать в группе, идти на компромисс.

***2) Социальные* –** способность, готовность субъекта брать на себя ответственность, быть активным в принятии решения и урегулировании конфликтов.

1. ***Социально-трудовая:***
* продуктивно сотрудничать;
* действовать в социуме;
* осознание себя и своего места в обществе.

 ***б) Культура личностного самосовершенствования****:*

* способность к ценностно-смысловой ориентации;
* способность к рефлексии (самопознание, оценка, контроль, эмоциональная регуляция, развитие).

 ***в) Ценностно-смысловая:***

* понимать и воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение;
* способности принимать человека как высшую ценность;
* способность к освоению механизмов самоопределения в разных ситуациях учебной и иных видов деятельности;
* целевая и смысловая установка своим поступкам и действиям;
* принимать решение.

***3) Информационно-методологические:***

**а) *Учебно-управленческая*:** умение внимательно слушать и воспринимать информацию.

**б) *Учебно-логическая*:** критически относиться к развитию общества, занимать сторону в дискуссиях, умение высказывать свою точку зрения.

**Содержательные линии:**

**1.Культурно-историческая** (человек и история, человек и культура)

**2.Социально-правовая** (человек и общество, человек- человек):

- демократический стиль общения учителя с учащимся;

- развитие чувства ответственности за сохранение духовного, культурного потенциала России и региона;

- развитие чувства ответственности за сохранение книг;

- воспитание чувства гордости за культуру речи;

- воспитание чувства патриотизма за родину и др.;

**3. Информационно-методологическая** (человек и информация): знания на уроке, словарная работа и др.

**4. Экологическая** (человек и природа).

**5. Культура здоровья** (человек и здоровье):

а) Валеологический подход (физический и психический уровень):

- благоприятный климат в кабинете (освещённость, время и др.);

-физическое состояние учащихся (здоровье);

-доброжелательная психологическая обстановка, которая во многом зависит от демократического стиля общения педагога с учащимися и реализации принципов гуманизации;

б) пропаганда ЗОЖ

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* Алфавит.
* Перенос части слова при письме.
* Письмо большой буквы в именах, фамилиях людей, в кличках животных.
* Правописание гласных с шипящими (жи-ши, ча-ща, чу-щу).
* Правописание словарных слов.
* Выделение предложения из текста.

***Учащиеся должны уметь:***

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Педагогические условия и средства реализации стандарта.**

***Технологии обучения***

1. Современное традиционное обучение (классно –урочное).
2. Дифференцированное обучение.
3. Педагогика сотрудничества.
4. Проблемное обучение.
5. Личностно – ориентированное обучение.
6. Игровое обучение.

***Принципы обучения***

1. **Общепедагогические:**

***Принципы гуманизации:***

* принцип индивидуализации – построение содержания и выбор методов обучения и воспитания, которые являются адекватными возрастным и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям всех учащихся;
* принцип персонификации – отказ от ролевых «масок». Адекватное включение элементов личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий), высказывание своей точки зрения и принятие чужой;
* принцип проблематизации – актуализация и стимулирование тенденции ученика к личностному росту. Создание условий для совершенствования ребёнком нравственных поступков для самостоятельной постановки и разрешение учащимися познавательных проблем и задач;
* принцип диалогизации – личностно-равноправные позиции педагога и учащегося (позиция сотрудничающих людей).

*Принцип коррекционной направленности* обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

1. **Принципы изучения грамматики, правописания и развития речи:**

***Общеметодические принципы:***

* экстралингвистический;
* функциональный;
* структурно – семантический;
* межуровневых и внутриуровневых связей;
* нормативно – стилистический;
* исторический.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении грамматике используются следующие **принципы**:

* ***принцип коррекционно-речевой направленности***,
* принцип доступности обучения,
* принцип последовательности,
* принцип наглядности в обучении,
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
* воспитывающий и развивающий принципы и т.д.

При последовательном изучении курса грамматики может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

***Виды и формы контроля***

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, диктант - словарный, картинный.

Виды**:** вводный, тематический, рубежный, итоговый***.***

***Контроль за знаниями, умениями и навыками*** осуществляется в ходе устных опросов, проведения диктантов, списывания текстов. Тексты, контрольно-измерительные материалы создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется по завершению изучения определенной темы. Время, отводимое на уроке для контроля – 5 - 30 минут.

**Программное и учебно - методическое обеспечение**

***Программа:***

Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы Сб.1. –М.: «Просвещение», 2004 под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, с. 192.

 ***Учебник:***

Учебник по русскому языку 2класс, под редакцией Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова Просвещение, 2009

***Методические пособия:***

Рабочие тетради, таблицы, карточки для самостоятельных работ.

***Дополнительная литература:***

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С.272.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — С.416.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— С. 191.

**Программа составлена на основе документов:**

1. Федеральный Закон от 28.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Закон от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
3. Областной закон от 23.10.1995 N 28-ОЗ (ред. от 07.12.2012) "О защите прав ребенка" (принят Свердловской областной Думой 05.10.1995) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2013)
4. Годовой учебный календарный график ГКОУ СО «Буткинская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат» на 2013-2014 учебный год.

1. Расписание уроков.

**Оборудование.**

Классное наборное полотно букв, слогов. Словарные слова. Предметные картинки. Телевизор. Ноутбук, проектор, интерактивная доска.