

Открытый урок-деловая игра по математике (4 класс)

Нестандартный урок по математике для 4 класса "Деловая игра", преследующий следующие задачи: 1) повторить умножение и деление на однозначное число; закрепить изученные вычислительные приемы; повторить решение задач, уравнений; 2) развивать познавательные и интеллектуальные способности (пространственное воображение, память, логическое и алгоритмическое мышление, восприятие, внимание); 3) воспитывать коллективизм, патриотизм; нравственные черты личности: доброту, способность сочувствовать, понимать, желание помогать, самосовершенствоваться, создавать условия для сохранения физического и психического развития детей за счет рациональной смены видов деятельности.

Тип урока: урок – игра, работа в микрогруппах.

Методы: частично – поисковый, проблемный, самостоятельная работа, тестирование.

Тема: Формирование вычислительных умений и навыков.

Цель: 1. Формировать вычислительные умения и навыки, умение решать задачи.

Анализировать математические задания.

2. Развивать логическое и алгоритмическое мышление, познавательные и интеллектуальные возможности.

3. Воспитывать коллективизм и патриотизм, нравственные черты личности, способность самосовершенствоваться.

Тип урока: урок-деловая игра, работа в микрогруппах.

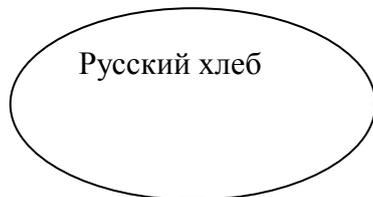
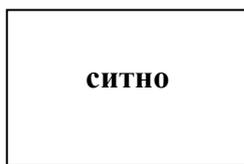
Ход урока:

1. Организационный момент. Психологический настрой.

2. Постановка цели урока.

- Сегодня у нас урок необычный. Нам предстоит поработать в фирмах. Возможно, мы не решим глобальных государственных проблем. Мы начнем с малого и шаг за шагом будем продвигаться к будущему. Наша страна стремится стать процветающей. И поэтому многие открыли и продолжают создавать фирмы. С их помощью государство идет вперед.

- Сегодня на уроке открыты фирмы по производству, реализации и сбыту зерна и хлебопродуктов.



- Их президентами являются (*перечисляю имена*)

Они будут моими непосредственными помощниками. Я являюсь генеральным директором головного предприятия.

Вручаю вам пакет с деловыми бумагами на ближайший период времени. (*задания в файлах- напечатанные*). Будущее фирм будет зависеть от того, как вы справитесь с поставленными задачами.

3. Устный счет

-Проверим, чья фирма умеет хорошо считать. Умение считать для фирм- это очень важно

(за правильный ответ вручаются денежные купюры в соответствии со сложностью вопроса. Ответы учащиеся записывают на переносных досках. Задания для устного счета отображаются на доске-из презентации урока)

-Итак, кто больше заработает на счет своего банка.

- 1) $320 \cdot 2 = 640$
- 2) $10000 - 5100 = 4900$
- 3) $126 : 9 = 14$
- 4) $827 + 406 + 594 = 1827$ (100 рублей каждый ответ)

2. К посеву хлебных культур сначала приступило 130 рабочих и 110 работниц фирм. Их разделили на 10 одинаковых бригад. Сколько человек в каждой бригаде? (24 человека) (200 рублей)

3. Президенту фирмы 35 лет, он старше своего секретаря на 6 лет. Сколько лет секретарю? (29 лет) (100 руб)
4. Умножьте количество месяцев в году на число дней в неделе. ($12 \cdot 7 = 84$ дня) (200 руб)
5. из 1 центнера вычтеть 30 кг. (70 кг) (100 руб)
6. Длина прямоугольного участка под посевы равна 200 метров, а ширина – 20 метров. Чему равна площадь этого участка? ($S = 200 \cdot 20 = 4000$ квадратных метра.) (200 руб)

4. Работа над деловыми бумагами.

- А теперь приступим к работе по деловым бумагам. Вам нужно решить задачу. В решении вам поможет алгоритм. (алгоритм-карточка стоит на столе)

(1..Прочитай.

2. Что известно.

3. Что нужно узнать.

4. Можем ли мы ...Почему?

5. Какие главные слова...

6 Реши...)

- *Задача (в раздаточной карте)*

На первом поле посеяли 1 фирма 400 га пшеницы (1900)

2 фирма 200 га пшеницы (950)

3 фирма 300 га пшеницы (1425)

4 фирма 100 га пшеницы (475)

5 фирма 240 га пшеницы (1140),

А на втором в 3 раза больше чем на первом, а на третьем поле посеяли в 4 раза меньше, чем на втором. Сколько всего гектаров пшеницы засеяно на трёх полях? (500 руб)

- *Реши и проверь*

-Бухгалтер фирмы допустил ошибку в вычислениях. Найди и исправь ее. (на раздаточной карте)

349	736 4	217	50106
* 5	4 174	* 9	19038
17 55	33	1853	31968

32
16
16
0

(проверка микрогрупп) (каждый по 100 руб)

• *Физминутка*

- Если моё высказывание истинное, то вы молчите, если ложное – хлопайте в ладоши 2 раза:

В 1 км – 100 м

Уменьшить число в 3 раза – значит умножить его на 3.

Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо большее разделить на меньшее.

$$200 : 10 = 2000$$

• *Программированный опрос.*

Ответьте на вопросы программированного опроса самостоятельно. Если утверждение истинно, вы в карточке ставите плюс в соответствующей колонке, если ложно- минус. (президенты раздайте карточки)

(карточка ученика)

1	2	3	4	5	6	7	8

(презентация)

1) $440 + 200 = 600$

2) $2 \text{ км} = 200 \text{ м}$

3) $18 \text{ месяцев} = 1 \text{ год } 6 \text{ месяцев}$

4) $120 * 4 = 840$

5) $4 + 5$ – числовое выражение

6) $150 + x = 260$

$$x = 260 - 150$$

$$x = 110$$

7) $300 * 10 = 3000$

8) $5 \text{ кг } 400 \text{ г} - 4 \text{ кг } 100 \text{ г} = 1 \text{ кг } 200 \text{ г}$ (каждый верный ответ 10 руб)

Группы обмениваются листочками, взаимопроверка, подсчет баллов.

• *Задача.*

-Следующее задание по деловым бумагам. Прочитайте задачу и установите, какая схема к ней подходит. (дети читают, на столе выбирают схему, которая подходит к задаче).

Задача. На элеватор привезли 10 машин пшеницы по 42 ц на каждой, а ячменя в 3 раза меньше. На сколько центнеров больше привезли пшеницы, чем ячменя?

1 схема Пшеницы – 10 м по 42 ц
Ячменя - ? , в 3 раза больше

2 схема Пшеницы – 10м по 42 ц
Ячменя -? В 3 раза меньше

(наклеить краткую запись в деловой лист) (100 руб)

5. Аукцион знаний

- А сейчас проведем аукцион знаний

-уважаемые работники фирм! Вы можете приобрести ценные вещи за знания. Начнем торг. Вашему вниманию представлена ценная картина, необычной красоты. (книга, мягкая игрушка)

1. $(150 \cdot 4) : 10 + 80$ (140)

2. $630 : 70 + 70 : 70$ (10)

3. $(727 + 73) : 80 + 15$ (25)

6. Резерв.

Ваша фирма участвует в благотворительной акции. Необходимо выполнить задние. Заработанные вами деньги пойдут в фонд защиты природы. Каждый человек сам решает, будет ли он участвовать в этой акции, и какую сумму он может внести.

-Выберите задание на карточках. Чем дороже задание, тем сложнее.
(учащиеся выбирают задания и выполняют. Сдают учителю.)

Задание.

1 уровень

Длина прямоугольника 8 см, а ширина 5 см. найти площадь и периметр. (100р)

2 уровень.

Найди площадь прямоугольной площадки, если ее длина равна 12 метров, а ширина в 3 раза меньше. (200р)

3 уровень

Найди площадь квадрата, который имеет такой же периметр, как прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. (300р)

7. Итог.

- А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали. Президенты должны отметить своих подчиненных. В сводной ведомости выставьте контрольные баллы. Раздайте зарплату своим коллегам.

ФИО	Оценка
1	
2	
3	
4	
5	