**Республиканский семинар**

**«Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ**

**в рамках реализации ФГОС ДО»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №116 «Фиалка»**

**Занятие по закреплению пройденного материала УМК по татарскому языку в старшей группе №8**

 **«Уйнарга яратабыз»**

 **Воспитатель по обучению татарскому языку:**

**Нагимова Лейсан Аскаровна**

**г. Набережные Челны**

**2015 год**

**Конспект занятия по закреплению**

**изученного материала УМК по татарскому языку**

**Элементы интерактивности:**

* №1. **«Электронное перо**» - решение логических задач, подчеркивание правильных ответов и т.д.
* №2. **«Множественное клонирование»** - передвижение объектов к соответствующим рисункам, один и тот же объект можно передвигать несколько раз.
* №3. **«Открой и узнаешь»** - ответ на вопрос спрятан за ширмой на экране.
* №4. **«Затемнение экрана»** - решение или ответ спрятаны с помощью эффекта затемнения экрана.
* №5. **«Гиперссылки»** - на заголовки заданы эффекты перехода на следующую страницу.
* №6. **«Передвижение»** - свободное передвижение по экрану.

**Цель:** Закрепление пройденного лексического материала по теме «Төсләр дөньясы», «Серле кәрзин», (морковь – кишер, лук - суган, огурец – кыяр, картошка – бәрәңге, капуста – кәбестә, и т.п.), а также ранее приобретённых детьми навыков использования грамматических конструкций в игровых ситуациях.

**Задачи:**

**1. Образовательные**:

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы; прилагательными, характеризующими свойство, количество и качество предмета; упражнять в употреблении глаголов в повелительном наклонении.

**2. Развивающие:**

* Продолжать развивать диалогическую речь, умение подбирать слова по смыслу и общаться на татарском языке со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.

**3. Воспитательные:**

* Воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей и интерес к изучению татарского языка.

***Ход ООД:***

***Вводная часть.***

Дети входят в группу и встают вокруг воспитателя.

***Воспитатель:***Исәнмесез, балалар! Хәлләр ничек? А кого еще, кроме нас с вами, вы видите? Что нужно сделать?

***Гости:***Исәнмесез, балалар!

***Воспитатель:***Гости хотят с вами познакомиться. *(передает детям мяч, задают вопросы, дети отвечают.)*

- Син кем? - Мин зур (кечкенә, чиста, матур) малай (кыз).

- Син  малай? - Әйе, мин малай.

- Син кем? Син кыз? - Юк, мин малай.

***Сюрпризный момент.***

***Воспитатель:***Ребята, вы слышите звук? Как вы думаете, что это за звук?

(**«Открой и узнаешь»**) Спасибо! Рәхмәт! Что содержит сообщение? Да, это - приветствие наших друзей, Акбай и Мияу. Поздоровайтесь с ними! Бик әйбәт! Посмотрите, что еще вы видите на экране. Правильно, это – корзина. А для чего она нужна? А вы сможете угадать, что в корзину положили Акбай и Мияу?

***Воспитатель:*** Бу нәрсә? Нинди? Ничә? (*В зависимости от полученных ответов детей, воспитатель варьирует вопросы; могут задавать вопросы сами дети*).

*(Ответы детей на татарском языке.)*

***Воспитатель:*** У вас очень хорошо получается, Акбай и Мияу очень рады, что вы смогли отгадать, что лежит в корзине. (*Передвигая корзину, можно увидеть, что в действительности там находилось*). (**«Открой и узнаешь»**)

***Воспитатель:***А еще какую игру отправили Акбай и Мияу? Хотите посмотреть?(**«Гиперссылка»**). А как же в нее играть? Вы знаете? *(Ответы детей. Предполагаемые ответы: нужно выбрать кого-то, он зовет другого к экрану, задает вопрос, в зависимости от ответа, электронным пером ставят знак и т.д.)* (**«Электронное перо**»).

*(Дальше тот, который был у доски, садится на место; тот, кого позвали к доске, зовет к себе следующего ребенка и т.д.*)

(**«Передвижение**»).

***Воспитатель:***Молодцы! А вы внимательные? (**«Гиперссылка»**). Ой, что же случилось? Может, я неправильно нажала? Вы мне сможете помочь? *Предполагаемые ответы: нужно поднять ширму, игра на внимание, под ширму спрятать мяч и задать вопрос: нәрсә юк?* (**«Затемнение экрана»**)

***Воспитатель:*** А кто пойдет первым? Все хотят? *(закрывает глаза и говорит):* тогда пойдет тот, у кого зеленые волосы? Нет такого ребенка? Ну хорошо, тогда пойдет тот, у кого красные колготки.

 *(Дальше тот, который был у доски, садится на место; тот, кого позвали к доске, зовет к себе следующего ребенка и т.д.*)

***Воспитатель:*** У вас здорово получается! Умники и умницы! Попробуйте отгадать то, что я вам хочу сказать. *(берет два мяча: красный, желтый и показывает движение рукой).*

*Предполагаемые ответы: туп, туп, кызыл туп. Сикер, сикер, кызыл туп. Туп, туп, сары туп. Сикер, сикер, сары туп!*

***Воспитатель:*** Верно! А вы умеете петь?

*(Дети стоят в два ряда, первый ряд берет мячи, игра-физкультминутка начинается).*

*Туп, туп, кызыл (сары) туп,*

*Сикер-сикер кызыл туп.*

*Бер, ике, өч,*

*Дүрт, биш, алты,*

*Җиде, сигез,*

*Тугыз, ун.*

*Сикер, сикер, кызыл(сары) туп!*

**Творческое задание для детей.**

***Воспитатель:***Рәхмәт! Тут в сообщении есть две картинки, что же с ними делать? Как вы думаете?

*Предполагаемые ответы: это картинки из татарского мультфильма. Можно выбрать тех, кто согласится сыграть эти роли: Акбай, Мияу, малай, кыз.*

***Воспитатель:*** Выбрали? Я- зритель, села смотреть. Кто еще среди вас зритель.

***Воспитатель:*** Увас здорово получилось! Помните, я спрашивала, вы – внимательные? Какой звук вы слышали в начале игры? Правильно! Раньше письма отправляли не в виде сообщений, а в конвертах. (**«Передвижение»**).

Что можно сделать с картинками, которые лежат ниже конверта? Кому вы отправите этот конверт?

*Предполагаемые ответы: можно выбрать картинку, назвать ее и положить в конверт. Можно отправить другу, Акбай или Мияу.*

***Заключительная часть.***

***Воспитатель:*** Вы так весело играете! Кстати, вы любите чудеса? А хотите увидеть? Вот тут, на углу экране что вы видите? Да, правильно – снежинку. Хотите, я ее сделаю настоящей? *(под звук, который заложен, достает настоящую снежинку.) Что еще можно сделать настоящей? Да, корзину! Дети дотрагиваются до корзины:*

*Корзина, корзина,*

*Была рисунком,*

*Стань настоящей!*

*(Воспитатель незаметно достает настоящую корзину с подарками и показывает детям).*

***Воспитатель:*** А что там внутри? Да, это – игры. А где вы можете в них играть? Что мы сегодня делали? В какую игру вы бы еще поиграли? Вы сможете объяснить другим детям, как играть в эти игры?

***Воспитатель:*** Рәхмәт! Сау булыгыз, балалар!