**Внеклассное мероприятие по русскому языку.**

**Тема: "Путешествие в мир фразеологизмов".**

**Цели:**

1. Изучить особенность фразеологических сочетаний, углубить и расширить знания и представления детей о фразеологических сочетаниях, учить правильно употреблять фразеологизмы в речи, пользоваться различными фразеологическими словарями.
2. Развивать речевые умения, познавательный интерес к изучению русского языка, совершенствовать коммуникативные умения учащихся.
3. Способствовать более прочному и осознанному усвоению изученного языкового материала, обогащению словарного запаса обучающихся, повышению культуры речи.

**Оборудование, материалы, средства наглядности**: медиа проектор, презентация, С.И.Ожегов “Толковый словарь русского языка”, В.П.Жуков “Школьный фразеологический словарь русского языка”, карточки с заданиями.

**Ход занятия**

**I. Введение в тему занятия.**

– Послушайте меня и скажите, о чём пойдёт речь сегодня на занятии?

Мы очень устойчивы  
И просим настойчиво:  
На слова нас не менять  
Прямо так употреблять.

**Ученики**. Речь идёт о фразеологизмах. ([**Презентация**](http://festival.1september.ru/articles/640838/pril1.ppt). ***Слайд 1*)**

**Учитель .**Что такое фразеологизмы? С какой целью мы их употребляем в своей речи?

**Ученик:** Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению либо одному слову, либо целому предложению. ***(Слайд 2)***

**Учитель.** Раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания, цельные по своему значению, называется – **фразеология.**

Фразеология – от греч. *Фразис* (phrasis)– выражение + *логос* (loqos)-учение.

Есть ещё научное название фразеологизмов – ИДИОМА.

**1. Задание.** Прочитайте предложения и определите: в какой колонке фразеологические сочетания. ***(Слайд 3)***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Петя на уроке труда работал **плохо.** | Петя на уроке труда работал **спустя рукава.** |
| 2. Он **бездельничал.** | Он **бил баклуши**. |

– Что обозначают выделенные сочетания слов? Можно ли в них опустить или заменить какое-нибудь слово, не изменяя значения этих сочетаний слов?

**Ученики. *(Слайд 4)***

НЕЛЬЗЯ:

1. Слова во фразеологизме нельзя переставлять или заменять другими. Нельзя сказать “Ни мясо, ни рыба”.  
2. Нельзя заменять словами-синонимами. Например, вместо “куда глаза глядят” нельзя сказать “куда глаза смотрят”.

**Лексическое значение имеет не каждое слово во фразеологическом обороте, а весь фразеологизм в целом.**

**2. Задание**. Соотнесите фразеологизм со значением**. *(Слайд 5)***

|  |  |
| --- | --- |
| Спустя рукава | Обманывать кого-либо для своей выгоды |
| Втирать очки | Делать что-либо небрежно, кое-как |
| Намылить шею | Хитро обманывать |
| Обводить вокруг пальца | Задать взбучку, побить кого-либо. |
| Кричать во всю ивановскую | Заниматься бесполезным делом. |
| Переливать из пустого в порожнее | Кричать очень громко |

**Учитель**. Значение фразеологизмов разъясняется во фразеологических словарях русского языка.

Наиболее употребительные фразеологизмы разъясняются в толковых словарях.

**3. Задание**. Какие фразеологизмы изображены на рисунках? Что они обозначают? ***(Слайд 6)***



**4. Задание**. ***(Слайд 7****)*

Иногда для характеристики человека используют фразеологические обороты, отражающие какие– либо качества, черты характера в сравнении с животными.

*Например, говорят, труслив как заяц.*

**Самостоятельная работа. Закончите предложение**. (Работа в парах.)

|  |  |
| --- | --- |
| Болтлив как …  Надут как …  Изворотлив как …  Здоров как …  Упрям как …  Нем как …  Работает как … | сорока индюк уж бык осел рыба лошадь |

**Вывод:** Фразеологизмы можно использовать для характеристики человека, чтобы подчеркнуть его те или иные качества.

**7. Задание.**Докончите фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово или форму слова .Объясните значение фразеологизмов***. (Слайд 8)***

Держать…. Востро (уши, ухо)  
Смотреть сквозь…очки (розовые, тёмные)  
С …..нос (голубиный, гулькин)  
Не в своей …(чашке, тарелке).

**8. Задание** Закончите фразеологизм ***(Слайд 9)***  
Команда № 1 Команда № 2   
  
без задних …;   
брать себя в…;   
бросать слова на …;   
взять голыми …;   
водить за …;   
вывести на чистую …;   
делать из мухи …;   
держать язык за …;

держать камень за …;   
ждать у моря …;   
за тридевять …;   
зарубить себе на …;   
гроша медного не …;   
днём с огнём не …;   
палец о палец не … ;   
работать спустя …   
**9. Задание.** Мы отправляемся в зоопарк, но в этом городе он необычный. Это - “Фразеологический зверинец”. ***(Слайд 10)***

**Подведение итога занятия.*****(Слайд)***

Используются ли фразеологизмы для того, чтобы дать характеристику каких-либо качеств человека?

* Какой делает нашу речь употребление фразеологизмов?
* Можно ли заменить фразеологизмы близкими по значению словами?
* Узнал ли я сегодня что-то новое?
* Какие фразеологизмы запомнились больше всего?
* Заинтересовала ли данная тема, появилось ли желание изучать тему “Фразеология” самостоятельно?

**Рефлексия.** ***(Слайд )***

* Умею ли я опознавать фразеологизмы?
* Понимаю ли я смысл фразеологизмов?
* Умею ли я употреблять в речи фразеологизмы?
* Испытывал ли трудности на занятии?

**Использованная литература.**

1. *И.Н.Горбунова*“ Занимательная лингвистика. Волгоград 2009 г.
2. *Е.М. Елизарова* “К тайнам слова”. Волгоград 2008 г.
3. Журнал “Русский язык в школе”№ 2 1993 г.