**Конспект**

**итогового занятия в старшей группе**

**на тему:**

**« Буратино в беде».**

**ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА**

**ВОСПИТАТЕЛЬ ЯНКОВА Н. А.**

**Программное содержание.**

**Задачи:**

***Образовательные:***

* ***Продолжать формировать у детей представление о временах года, о днях недели, месяцах и числах.***
* ***Упражнять в счете в пределах десяти , в умении различать порядковый счет в пределах десяти.***
* ***Продолжать учить детей конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур более сложные***

 ***заданному образцу. Повторить названия основных геометрических фигур.***

* ***Закрепить умение в правильном произношении букв и звуков в словах; умение составлять слоги.***
* ***Учить детей давать полный ответ на заданный вопрос.***

***Развивающие:***

* ***Создать условия для развития логического мышления, внимания.***
* ***Способствовать развитию речи, памяти, умению аргументировать свои высказывания.***
* ***Обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия.***

*Воспитательные:*

* *Воспитывать взаимовыручку, желание помочь оказавшемуся*

*в беде.*

***Предварительная работа с детьми*** *: решение логических задач, чтение художественной литературы, использование в повседневной жизни дидактических игр, индивидуальные занятия.*

***Предварительная работа воспитателя:***

* ***Составление конспекта;***
* ***Подготовка раздаточного и демонстративного материала;***
* ***Приготовление телеграммы;***
* ***Подбор музыкального сопровождения занятия.***

***Методические приемы:***

* ***Игровой***

 ***( использование сюрпризных моментов).***

* ***Наглядный ( использование иллюстраций, карточек).***
* ***Словесный ( беседа, использование художественного слова, индивидуальные ответы детей).***
* ***Поощрение (похвала, положительная оценка за выполненное действие, за ответ ребенка).***
* ***Анализ занятия.***

***Оборудование : цифры, буквы, магнитная доска.***

***Демонстрационный материал: карточки, аппликация, «телеграмма», конверт с буквами.***

***Ход занятия.***

***1 часть. Вступительная.***

***Воспитатель: Дети, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте их дружно поприветствуем.***

***Все: Здравствуйте!***

***Воспитатель : Ребята, утром в старшую группу « Анютины глазки» пришла телеграмма. Давайте вместе с вами ее прочитаем (воспитатель начинает читать телеграмму).***

***« Здравствуйте, дорогие ребята, Карабас Барабас украл меня у папы Карло и запер в чулане. Я очень долго нахожусь у него и не знаю, сколько дней прошло и какое сегодня число. Но мне обязательно нужно попасть на театральное представление. Помогите, спасите меня от Карабаса Барабаса. Он злой и коварный человек и сделает все, чтобы вы меня не могли спасти. Ребята, чтобы спасти меня надо выполнить все задания Карабаса Барабаса правильно. Буратино.»***

***Воспитатель: Ребята, поможем Буратино.***

***Дети: Да.***

***Воспитатель: Как мы можем спасти Буратино?***

***Дети: Можем попросить Карабаса отпустить его или найти волшебника, чтобы он смог его спасти.***

***Воспитатель: Ребята, прежде чем мы отправимся спасать Буратино, давайте вспомним какое сейчас время года?***

***Д.: Весна.***

***В.: Правильно ребята, весна.***

***В.: Ребята, а какой сейчас месяц?***

***Д.: Май.***

***В.: Правильно, сейчас весна, месяц май.***

***В.: Давайте вспомним , а сколько месяцев в году?***

***Д.: 12.
В.: Молодцы, а теперь давайте назовем их.***

***В. и дети вместе называют названия месяцев: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.***

***В.: Правильно. А какое сегодня число?***

***Д.: 22.***

***В.: Все верно, сегодня 22 мая . Молодцы.***

***В.: А какой сегодня день недели?***

***Д.: вторник.***

***В.: Молодцы. А сколько дней в неделе?***

***Д.: 7.***

***В.: Умницы. Все верно. Ребята, а теперь мы с вами отправимся в сказку. Я предлагаю вам произнести заклинание.***

***Д.: Вокруг себя повернись в сказке « Золотой ключик» окажись.***

***В.: Ой, посмотрите, куда мы с вами попали?***

***Д.: Мы попали на болото.***

***В.: Давайте попробуем пройти через болото по островкам. Но посмотрите, даже цифры на островках и те не по порядку расположены. Что нам , ребята, нужно сделать?***

***Д.: Нужно цифры на островках расположить по порядку.***

***В.: Ребята, мы прошли с вами через болото и попали на сказочную поляну. А перед нами три дороги, три пути, по какой же нам пойти?***

***В.: Ребята, посмотрите, а на что похожи эти дороги?***

***Д.: На линии.***

***В.: Ребята, посмотрите, на какую линию похожа синяя дорожка?***

***Д.: Синяя дорожка похожа на прямую линию.***

***В.: Правильно. А красная?***

***Д.: Красная дорожка похожа на прерывную линию.
В.: Молодцы. А желтая?***

***Д.: Желтая линия похожа на волну.***

***В.: А как называется такая линия?***

***Дети: Такая линия называется ломаная линия.***

***В.: Молодцы, ребята.***

***В.: Ребята, чтобы выполнить следующее задание Карабаса, мы пройдем и присядем за столы.***

***В.: Ребята, для того чтобы пройти наш путь быстрее нам нужно построить машину. А для этого необходимо вспомнить какие бывают геометрические фигуры.***

***В.: Ребята, какие вы знаете геометрические фигуры?***

***Д.: Овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.***

***В.: Молодцы.***

***В.: Ребята, у вас на столе лежат геометрические фигуры, постройте из них автомобиль. Приступайте к строительству.***

***В.: Вот и готов наш автомобиль. Вы оказались умелыми строителями.***

***В.: Ребята, мы очень долго шли через болото, через поляну , а теперь мы с вами отдохнем.***

***В.: Ребята, вставайте рядом со стульчиками и немного отдохнем.***

***Физкультминутка( используется проектор). Дети повторяют движения за воспитателем.***

***В.: Отдохнули. А теперь, чтобы помочь Буратино, нам надо выполнить следующее задание.***

***В.: Карабас Барабас прислал нам конверт с буквами. Мы с вами должны правильно назвать эти буквы и звуки, которые они обозначают.***

***В.: Катя, скажи , это какая буква ?***

***Катя: Это буква БЭ.***

***В.: Правильно. А какой звук обозначает буква БЭ?***

***Катя: Буква БЭ обозначает звук Б.***

***В.: Молодец, Катя.***

***В.: Владислав, а это какая буква?***

***Владислав: Это буква « У».***

***В.: Какой звук обозначает буква « У»?***

***Владислав: Буква « У» обозначает звук «У».***

***В.: Правильно.***

***В.: Данил, а это какая буква?***

***Данил: Это буква «эР».***

***В.: Какой звук обозначает буква « эР»?***

***Данил: Буква «эР» обозначает звук «Р».***

***В.: Молодец.***

***В.: Никита, какая это буква?***

***Никита: Это буква «А».***

***В.: Какой звук обозначает буква «А»?***

***Никита: буква «А» обозначает звук «А».***

***В.: Молодец.***

***В.: Даша, это какая буква?***

***Даша: Это буква «ТЭ».***

***В.: Какой звук обозначает буква «Тэ»?***

***Даша: Буква «Тэ» обозначает звук «Т».***

***В.: Варя, это какая буква ?***

***Варя: Это буква «И».***

***В.: Верно. А какой звук обозначает буква «И»?***

***Варя: Буква «И» обозначает звук «И».***

***В.: Молодец.***

***В.: Лиза , это какая буква?***

***Лиза: Это буква «Эн».***

***В.: Какой звук она обозначает?***

***Лиза: Буква «Н» обозначает звук «Н».***

***В.: Все верно.***

***В.: Ира, какая это буква?***

***Ира: Это буква «О».***

***В.: Правильно. А какой звук обозначает буква «О»?***

***Ира: Буква «О» обозначает звук «О».***

***В.: Молодцы, все справились с заданием.***

***В.: Ребята, а теперь давайте попробуем прочитать слово. Что у нас получилось?***

***Дети: БУ-РА-ТИ-НО!***

***В.: Правильно, Буратино.***

***В.: Ребята, чтобы спасти Буратино нам нужно выполнить последнее задание. Посмотрите пожалуйста на мольберт и скажите, как мы можем назвать изображения одним словом.***

 ***После окончания последнего задания у воспитателя звонит телефон.***

***В.: Алло! Слушаю! Да вы действительно дозвонились в детский сад « Ромашка» в старшую группу. Верно, ребята выполнили все задания от Карабаса Барабаса. Ах, это вы и есть Карабас Барабас. Положили трубку.***

***В дверь постучали.***

***В.: Ребята, кто это может быть?***

***Дети: Это буратино.***

***Входит Буратино.***

***Буратино: Ребята, большое спасибо вам за то, что вы меня спасли . Я вам очень благодарен.***

***В.: Ребята, давайте расскажем Буратино, что мы сделали, чтобы его спасти.***

***Дети: мы пробирались через болото, строили из геометрических фигур автомобиль; повторили счет до 10, вспомнили времена года, названия месяцев; составляли из букв имя Буратино, искали обобщающие слова.***

***Буратино: Я очень тороплюсь в театр на репетицию. До свидания! ( Буратино уходит).***

***В.: Молодцы, ребята, что спасли Буратино, а теперь давайте скажем нашим гостям до свидания.***

***Дети: До свидания!***