**Конспект занятия во 2 младшей группе " Варим вкусную кашу"**

**Цель:** развитие речи детей в познавательной деятельности

**Задачи:**

-формировать представление о названиях продуктов, необходимых для приготовления гречневой каши;

- учить различать по внешнему видурисовую и гречневую крупу, отмечая в речи ее цвет и форму;

- производить обследовательские действия, делать простейшие обобщения;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать мышление, память;

- воспитывать доброжелательность, гостеприимность, трудолюбие, желание помочь ближнему.

**Активизация словаря:** гречка, рис, катится, твердый, насыпать, налить, вкусная.

**Обогащение словаря:** крупа, продолговатый, промыть, душистая.

**Оборудование:**

Костюм Карлсона, аудиозапись, магнитофон.

*Демонстрационный материал:* крупы (гречневая и рисовая) в прозрачных емкостях, емкости с водой, сахаром, макаронами, яйцами. Емкость с горячей водой, кастрюля, ложка.

*Раздаточный материал:* розетки с рисом и гречкой, бумажные салфетки, ложечки на каждого ребенка.

**Организация детей:** сначала на ковре "стайкой", затем за столами, расставленными буквой "П", стол педагога перед ними, потом на стульчиках перед столом,».

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1. **Вводная часть**

В группе помощник воспитателя включает аудиозапись со звуком"Ж-Ж-Ж-Ж".Обращаю внимание детей на звук "Ж-Ж-Ж-Ж".- Прислушайтесь, кто это может жужжать?(Влетает Карлсон). -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Карлсон, а Вас? Очень приятно познакомиться! Я очень упитанный и воспитанный. Пока к вам летел, очень проголодался. Нет ли у вас для меня каши? Я очень люблю кашу. (Гладит живот). Вы какие каши знаете? Угадайте, какая моя самая любимая каша? Моя любимая - гречневая каша. У вас нет гречневой каши?Я очень огорчен, я сразу заболел, у меня головокружение. Ой, ой! Мне плохо, у меня температура...- Раз тебе плохо и ты заболел, присядь лучше на стул.Дети, как же быть? Надо лечить Карлсона. Что же делать? Конечно, нужно его вылечить и накормить кашей.(Приглашаю детей за столы).**II. Основная часть***Указание на осанку.* Садитесь красиво, спинка прямая. А Вы знаете, что самое главное в каше? Правильно, крупа. Давайте все вместе скажем крупа. А теперь повторят девочки, а за ними мальчики. Молодцы.Пододвиньте к себе розетку с белой крупой. Кто мне скажет, что это за крупа?Правильно, это - рис. Какого цвета рис?Какой формы рис?А можно сказать, что рис продолговатый.Продолговатый, значит вытянутый в длину. Давайте все вместе скажем рис продолговатый. Теперь шепотом все вместе повторим. Мальчики повторите, какой рис. Аня скажи какой рис - продолговатый. Как по другому можно назвать?На что он похож?Покатайте рис по ладошке. Гладкий рис или шероховатый? Нажмите на него пальцами, он твердый или мягкий?Как много теперь знаем про рис: белый, продолговатый, гладкий, твердый. Отодвиньте розетку с рисом, пододвиньте другую. Как называется эта крупа? Какого цвета гречка?Какой она формы, на что похожа?Покатайте гречку по ладошке. Что вы чувствуете?Почему колется?Правильно посмотрите у гречи есть уголки. Нажмите на гречку пальцами, она твердая или мягкая? Как много мы теперь знаем про гречку: она коричневая, похожа на маленькую башенку, с уголочками, твердая.Отодвиньте розетку с гречкой. Возьмите в одну руку зерно риса, в другую - гречку. Чем они отличаются?- Рис белый, а гречка...- Рис продолговатый, а гречка похожа на...- Рис гладкий, а гречка...- Как одним словом называется рис и гречка?Молодцы! Что-то Карлсон у нас заскучал. Карлсон, не хочешь ли ты с ребятками поиграть?- Конечно хочу, они такие молодцы, столько всего узнали сейчас!Вставайте из-за столов и идите на ковер играть с Карлсоном.Карлсон: выходите, выходите, пойдемте поиграем!*Физкультминутка " Повтори за Карлсоном"**Карлсон показывает движения, дети повторяют.*- Тебе становиться лучше? У тебя прошла температура? Сейчас мы будем варить кашу. Какую кашу любит Карлсон?Да, да, я люблю гречневую кашу, накладывайте!Сварим кашу Карлсону?Проходите и садитесь на стульчики.Выберите то, что нужно для приготовления каши. ( "Что лишнее".)- Зачем нужна вода?Какие Вы еще продукты отобрали?Как отличить соль от сахара? *Указание на осанку.*Какие продукты лишние? (Убираю их). Назовите мне, что нужно для приготовления каши. А что нужно сделать с гречневой крупой, перед тем, как варить?(Высыпаю гречку в кастрюлю, показываю стакан с водой). Какая вода?Правильно вода в стакане чистая прозрачная, холодная, чистейшая.Воспитатель проговаривает: - Наливаю воду в кастрюлю с крупой, перемешиваю ложкой. Что я делаю?Воспитатель: - Сливаю воду в стакан. Что стало с водой? Откуда взялась грязь? Я промыла крупу, теперь она стала чистая. Мне нужна горячая вода. Как можно увидеть, что вода горячая? (Показываю, что идет пар). Можно или нельзя трогать руками кастрюлю с горячей водой? А как быть? Взять полотенце или прихватку. (Соблюдая правила, наливаю воду в крупу).- Что я делаю? (Наливаю в кастрюлю с крупой горячую воду.)- Надо теперь посолить. Чем будем солить? (Приглашаю Киру посолить.)Предлагаю ребенку ложку для того, чтобы посолить кашу.-Что ты делаешь? Молодец. Присаживайся на свое место.- Надо еще и подсластить. Чем будем подслащать? (Приглашаю Ростислава.) Возьми ложку и послади кашу. Что ты делаешь?Теперь можно есть?Молодец. Присаживайся на свое место.Ирина Александровна, отнесите, пожалуйста, нашу кашу на кухню, пусть нам повар сварит её. А мы пока с Карлсоном поиграем. П\и "Догонялки"(догоняет детей). **III.Заключительная часть**Помощник воспитателя приносит кашу.Подходите все к столу, наша каша готова.Что сварили сегодня? Как пахнет? Душистая каша! Скажите все вместе: душистая каша! Скажи Илья. Молодцы! Вот мы и помогли тебе, Карлсон. Держи свою кашу и больше не болей. (Берет кастрюлю с кашей, прощается, улетает).Что же мы сегодня с вами узнали? Как называются рис и гречка одним словом? Какой рис? какая гречка? Что же мы сварили? Молодцы! Все справились с заданиями! | Стоят "стайкой" возле педагога.Здравствуйте! Называют имена.Манная, пшенная, рисовая, гречневая. Нет, у нас нет никакой каши.Сварить ему кашу!Дети проходят к столам и садятся на стулья.Крупа.Рис белого цвета. Овальной формы. Продолговатый.Вытянутый, длинный.Похож на бочонок.Рис гладкий, твердый.Это гречка.Она коричневая. Она похожа на башенку, форма треугольная. Гречка колется в руках.Потому что у неё есть уголки.Она твердая.Рис белый, а гречка коричневая.Рис продолговатый, а гречка треугольная.Рис гладкий, а гречка похожа на башенку.Это крупа.Играют с Карлсоном в игру.*Дети под музыку повторяют движения за Карлсоном, находясь на ковре.* Да!*Сидят полукругом на стульчиках около стола с продуктами.* Отбирают продукты для каши.Вода нужна, чтобы сварить кашу. Соль соленая, а сахар сладкий. Гречневая крупа, вода, сахар, соль.Гречневую крупу нужно помыть.Вода чистая, прозрачная, холодная, чистейшая.Моете гречку.Промываю гречку.Вода стала грязная и мутная. Помыли крупу.Из горячей воды идет пар.Нельзя. Нужно взять полотенце.Наливаете воду в гречневую крупу.Солить будем ложкой. (Солит)Я солю кашу.Сахаром. (Сладит)Я подслащаю кашу.Нет, кашу нужно сварить!П\и "Догонялки"Карлсон догоняет детей, а они от него убегают.Подходят все к столу. Мы сварили сегодня кашу. Каша пахнет вкусно, душистая.Узнали сегодня про крупу. Рис белый, продолговатый, гладкий. Гречка коричневая, похожа на треугольник, колючая. Сварили кашу и накормили Карлсона. |