**Схема конспекта урока**

Аттестуемый педагог Дундукова Наталья Юрьевна

Предмет математика Класс 4 «б»

Тема урока «Литр. Сколько литров?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа | Время |
| 1. | **Организационный момент.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе на уроке.  Задачи:  -создать положительный эмоциональный настрой;  -помочь принять правильную рабочую позу;  -напомнить о важности аккуратной работы в тетради.  Методы: словесные. | - Добрый день! Я рада видеть вас на уроке математики!  **(Слайд 2)**  Математику, друзья,  Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Очень точная наука,  Интересная наука –  Математика!  - Ребята, откройте тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа.  **(Слайд 3)**  - Ребята, подумайте, на какую оценку вы хотели бы сегодня поработать. Поставьте её карандашиком на полях. | 3 мин. |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу.**  Цель, которую учитель ставит перед учениками: показать (продемонстрировать) умение правильно решать задачи на нахождение вместимости.  Цели, которую учитель хочет достичь: проверить умение учащихся правильно решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, краткие записи и др. модели) на нахождение вместимости, выявить затруднения в деятельности учащихся.  Методы организации работы: фронтальный опрос.  Методы стимулирования: похвала.  Методы оценивания: самооценка с помощью сигнальных карточек, отметка. | - Дома вы должны были решить 2 задачи на нахождение вместимости. Задача № 298. Вместимость какого предмета вы определяли? (*Кастрюли)* Что было известно о вместимости кастрюли? *(15 стаканов)* Вместимость кастрюли в каких единицах измерения надо было определить? *(В чашках)* Что было известно о соотношении чашек и стаканов? *(4 чашки=5 стаканов)* Все справились с задачей? Что помогло в решении задачи? *(Построение модели)*  *1 ученик идет к доске и строит модель и записывает решение задачи.*   1. 15:5=3 (раза) 2. 4х3=12 (ч.)   Ответ: 12 чашек.  - Задача № 299. О вместимости чего говорится в задаче? *(Куба)* Что знаем о сторонах куба? *(Одинаковые)* Прочитайте 1 вопрос задачи. Как на него ответили? *(60:2=30см)* Прочитайте 2 вопрос. Как на него ответили? *(60:3=20 см)* Прочитайте 3 вопрос. Как на него ответили? *(60:4=15 см)*  - Поставьте себе отметку карандашом на полях, а мне покажете смайликом. | 5 мин. |
| 3.  А) | **Изучение нового учебного материала.**  **Актуализация опорных знаний.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: актуализировать свои знания о понятии «вместимость».  Цель, которую ставит перед собой учитель:  организовать работу по повторению сведений о понятии «вместимость», создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока.  Метод: беседа. | - С каким новым понятием мы познакомились на прошлом уроке математики? (*Вместимость)*  - Что такое вместимость? *(Вместимость-это объем жидкости, которая заполняет данный сосуд.)*  - На прошлом уроке мы решали задачи на нахождение вместимости с помощью каких предметов? *(Чашки, стаканы, банки, вёдра.)* | 2 мин. |
| Б) | **Определение темы и постановка целей урока.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  сформулировать тему и цели урока.  Цель, которую ставит перед собой учитель: подвести учащихся к формулировке темы и определению целей урока.  Метод: беседа. | **-** Ребята, у меня на доске на карточках записаны слова: весы, длина, сантиметр, масса, линейка, вместимость, килограмм. Разбейте эти слова на группы и объясните свой выбор.  *(1 группа – масса, весы, килограмм. 2 группа – длина, линейка, сантиметр.)*  - Масса измеряется с помощью весов, единица измерения массы – килограмм. Длину измеряем линейкой, единица измерения – сантиметр. Почему слово вместимость не отнесли ни к одной группе? *(Не знаем единиц измерения).*  – Рассмотрите на доске изображения сосудов (ведро блюдце, кастрюля кружка) – Назовите сосуд с самой маленькой вместимостью. С большой. – Расставьте сосуды в порядке возрастания их вместимости (блюдце, кружка, банка, ведро) – Если мы верно выполнили задание, то перевернув эти изображения, мы узнаем тему нашего урока. *(Литр)* Прочитайте в учебнике на стр. 88 вторую часть темы. *(Сколько литров?)*  **(Слайд 4)**  – Какие цели вы поставите перед собой на уроке? (*Узнать, что такое литр. Научиться решать задачи с новой единицей измерения – литр.)* | 3 мин. |
| В) | **Совместное открытие новых знаний.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: получить представление о единице вместимости – литре.  Цель, которую ставит перед собой учитель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение знаний о «литре».  Методы: иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала, работа с учебником. | Учитель показывает две литровые банки.  – Ребята, можете ли вы сказать какова вместимость данных банок? (мнения ребят разошлись)  1) Практическая работа.Один ученик измеряет маленьким стаканом, а другой стаканом побольше.  – Как вы думаете, какой будет результат одинаковый или нет? *(Разный*)  – Почему результат оказался разным, ведь банки  одинаковые? *(Измеряли разными емкостями)* – Как же узнать точно вместимость данных банок? *(Нужна специальная единица измерения емкости)* – Что значит специальная – стандартная, принятая в математике. – Может быть вы догадались, о какой единице измерения емкости идет речь *(Высказывания учащихся)* – Как мы можем проверить свои предположения? Что на уроке нам помогает? *(Учебник)*  2) Работа по учебнику стр.88.  – Прочитаем № 300 стр. 88 до картинок. – О чем беседовала Маша и Миша? – Что же такое ЛИТР? *(Единица вместимости).* - Ребята, у слова литр поставлена звездочка, что это значит? *(Посмотреть в словарике).*  - Прочитаем определение термина «литр» в словаре на стр. 118.  - Прочитайте вопрос ниже картинок.  **(Слайд 5)**  - А знаете ли вы откуда произошло слово «литр»?  **(Слайд 6)**  Термин "литр" введён в честь француза Клода - Эмиля - Жана Батиста Литра. Он жил в 18 в. и занимался производством винных бутылок. Считается, что Литр первый из тех, кто стал производить лабораторную посуду, в частности, он придумал градуированные стеклянные цилиндры. Известно, что его родители также занимались производством винных бутылок. В 1763 г. на 47-м году жизни Литр предложил измерять объёмы жидкости с помощью единицы, которую впоследствии назвали литром. | 7 мин. |
| 4. | **Физминутка.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: снять физическое напряжение.  Цель, которую ставит перед собой учитель: активно изменить деятельность учащихся, и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий. | **(Слайд 7)**  Поднимает руки класс – это раз,  Повернулась голова – это два,  Руки вниз, вперед смотри – это три,  Руки в стороны пошире развернули на четыре,  С силой их к плечам прижать – это пять,  Всем ребятам тихо сесть – это шесть. | 1 мин. |
| 5. | **Закрепление учебного материала.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: научиться решать задачи на нахождение вместимости, выраженной в литрах.  Цель, которую ставит перед собой учитель: организовать деятельность учащихся по применению умения решать задачи на нахождение вместимости, выраженной в литрах.  Методы: объяснительно – иллюстративный, работа с учебником. | Решение задач.  № 301.  – О чем задача? *(О соке)* – В чем был сок? *(В пакетах)* – Одинаковые ли были пакеты? *(Литровые, двухлитровые)* – Сколько упаковок с литровыми пакетами? *(3)* – По сколько штук было в каждой упаковке? *(По 12 пакетов)* – Сколько упаковок с двухлитровыми пакетами? *(2)*  – По сколько пакетов было в этих упаковках? *(По 8 пакетов)* Запишем краткое условие задачи. (Ученик работает у доски)   |  |  | | --- | --- | | *Литровых – 3 упаковки по 12 п.* *Двухлитровых – 2 упаковки  по 8 п.* | http://festival.1september.ru/articles/603696/img1.gif*? л* |   – Чтобы узнать общую вместимость всех привезенных пакетов сока, что нужно знать? *(Сколько литровых пакетов и  двухлитровых)*  - Как вычислить число литровых пакетов (*12* ***.*** *3 =  36 (п.))*  - Как вычислить число двухлитровых пакетов *(8* ***.*** *2 = 16 (п.)).*  - Как после этого можно вычислить общую вместимость: (*1* ***.*** *36 + 2* ***.*** *16 = 68 (л)).*  Запись решения задачи самостоятельно.  Самопроверка по **слайду 8.**  Оцените свою работу. (Показ смайлика)  № 302  Самостоятельное чтение задачи. – О чем задача? *(О молоке)* – О каких трех величинах говориться в задаче? *(Цена, количество, стоимость)* – Какие числовые данные известны? Расставим их в таблице. Ученик работает у доски.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Количество | Стоимость | | 15 руб./л | ? л | ? (100 руб.) |   - Как найти количество товара, если известны стоимость и цена? *(Надо стоимость разделить на цену)*  - Решение запишите самостоятельно.  Самопроверка по **слайду 9.**  Оцените свою работу. (Показ смайлика) | 10мин. |
| 6. | **Физминутка для глаз.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: снять усталость и напряжение с глаз. | Смотрит вправо – никого  Смотрит влево – никого.  Раз-два, раз-два –  Закружилась голова.  Глазки закрывали,  Глазки отдыхали.  Как откроем мы глаза,  Вверх посмотрим, да-да-да.  Вниз ты глазки опусти,  Вверх опять их подними.  Пальцами погладь глаза,  Отдыхать пришла пора. | 1 мин. |
| 7. | **Самостоятельная работа.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: научиться применять полученные знания.  Цель, которую ставит перед собой учитель: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на применение нового знания.  Метод: разноуровневая самостоятельная работа. | **(Слайд 10)**  Задача для 1 уровня.  В трех одинаковых бидонах 93 литра молока. Сколько литров молока в пяти бидонах такой же вместимости?  Задача для 2 уровня.  В бочке на 24 л кваса больше, чем в бидоне. Сколько литров кваса в бидоне, если в бочке его в 5 раз больше, чем в бидоне?  (Каждую задачу решают на обратной стороне доски ученики). Проверка.  Самооценка. | 7 мин. |
| 8. | **Подведение итогов урока.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса.  Цель, которую ставит перед собой учитель: дать анализ и оценку успешности достижения цели урока.  Метод: беседа. | **(Слайд 12)**  - Какие цели мы ставили в начале урока?  – Мы достигли этих целей? – Поднимите руку, кто запомнил, что такое литр?  - Где в повседневной жизни нам пригодится новое знание? – Какие трудности возникали? – Кто на уроке был самый активный?  – Оцените свою работу на уроке. Совпадает ли она с той, что вы поставили в начале урока?  Выставление отметок активно работавшим ученикам на уроке. | 3 мин. |
| 9. | **Рефлексия.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: дать оценку своему эмоциональному состоянию.  Цель, которую ставит перед собой учитель: организовать рефлексию учащихся по поводу своего психо - эмоционального состояния. | **(Слайд 13)**  - С каким настроением вы уйдете с урока?  (Учащиеся показывают смайлики) | 1 мин. |
| 10. | **Задание на дом.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: понять способ выполнения домашнего задания.  Цель, которую ставит перед собой учитель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | № 303. | 2 мин. |
| 11. | **Резервный материал.** | **(Слайд 11)**  Задача на смекалку.  - Стоят 6 стаканов в ряд, первые 3 из них с водой. Не переставляя стаканы, сделай так, чтобы стаканы с водой и пустые чередовались. |  |