**Схема конспекта урока**

Аттестуемый педагог Дундукова Наталья Юрьевна

Предмет математика Класс 4 «б»

Тема урока «Литр. Сколько литров?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа | Время |
| 1. | **Организационный момент.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе на уроке.Задачи:-создать положительный эмоциональный настрой;-помочь принять правильную рабочую позу;-напомнить о важности аккуратной работы в тетради.Методы: словесные. | - Добрый день! Я рада видеть вас на уроке математики!**(Слайд 2)**Математику, друзья, Не любить никак нельзя.Очень строгая наука,Очень точная наука, Интересная наука – Математика!- Ребята, откройте тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа.**(Слайд 3)** - Ребята, подумайте, на какую оценку вы хотели бы сегодня поработать. Поставьте её карандашиком на полях.  | 3 мин. |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу.**Цель, которую учитель ставит перед учениками: показать (продемонстрировать) умение правильно решать задачи на нахождение вместимости.Цели, которую учитель хочет достичь: проверить умение учащихся правильно решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, краткие записи и др. модели) на нахождение вместимости, выявить затруднения в деятельности учащихся.Методы организации работы: фронтальный опрос.Методы стимулирования: похвала.Методы оценивания: самооценка с помощью сигнальных карточек, отметка. | - Дома вы должны были решить 2 задачи на нахождение вместимости. Задача № 298. Вместимость какого предмета вы определяли? (*Кастрюли)* Что было известно о вместимости кастрюли? *(15 стаканов)* Вместимость кастрюли в каких единицах измерения надо было определить? *(В чашках)* Что было известно о соотношении чашек и стаканов? *(4 чашки=5 стаканов)* Все справились с задачей? Что помогло в решении задачи? *(Построение модели)* *1 ученик идет к доске и строит модель и записывает решение задачи.*1. 15:5=3 (раза)
2. 4х3=12 (ч.)

Ответ: 12 чашек.- Задача № 299. О вместимости чего говорится в задаче? *(Куба)* Что знаем о сторонах куба? *(Одинаковые)* Прочитайте 1 вопрос задачи. Как на него ответили? *(60:2=30см)* Прочитайте 2 вопрос. Как на него ответили? *(60:3=20 см)* Прочитайте 3 вопрос. Как на него ответили? *(60:4=15 см)*- Поставьте себе отметку карандашом на полях, а мне покажете смайликом.  | 5 мин. |
| 3.А) | **Изучение нового учебного материала.****Актуализация опорных знаний.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: актуализировать свои знания о понятии «вместимость».Цель, которую ставит перед собой учитель: организовать работу по повторению сведений о понятии «вместимость», создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока.Метод: беседа. | - С каким новым понятием мы познакомились на прошлом уроке математики? (*Вместимость)*- Что такое вместимость? *(Вместимость-это объем жидкости, которая заполняет данный сосуд.)*- На прошлом уроке мы решали задачи на нахождение вместимости с помощью каких предметов? *(Чашки, стаканы, банки, вёдра.)* | 2 мин. |
| Б) | **Определение темы и постановка целей урока.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: сформулировать тему и цели урока.Цель, которую ставит перед собой учитель: подвести учащихся к формулировке темы и определению целей урока.Метод: беседа. | **-** Ребята, у меня на доске на карточках записаны слова: весы, длина, сантиметр, масса, линейка, вместимость, килограмм. Разбейте эти слова на группы и объясните свой выбор.*(1 группа – масса, весы, килограмм. 2 группа – длина, линейка, сантиметр.)*- Масса измеряется с помощью весов, единица измерения массы – килограмм. Длину измеряем линейкой, единица измерения – сантиметр. Почему слово вместимость не отнесли ни к одной группе? *(Не знаем единиц измерения).*– Рассмотрите на доске изображения сосудов (ведро блюдце, кастрюля кружка)– Назовите сосуд с самой маленькой вместимостью. С большой.– Расставьте сосуды в порядке возрастания их вместимости (блюдце, кружка, банка, ведро)– Если мы верно выполнили задание, то перевернув эти изображения, мы узнаем тему нашего урока. *(Литр)* Прочитайте в учебнике на стр. 88 вторую часть темы. *(Сколько литров?)* **(Слайд 4)**– Какие цели вы поставите перед собой на уроке? (*Узнать, что такое литр. Научиться решать задачи с новой единицей измерения – литр.)* | 3 мин. |
| В) | **Совместное открытие новых знаний.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: получить представление о единице вместимости – литре.Цель, которую ставит перед собой учитель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение знаний о «литре».Методы: иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала, работа с учебником. | Учитель показывает две литровые банки.– Ребята, можете ли вы сказать какова вместимость данных банок? (мнения ребят разошлись)1) Практическая работа.Один ученик измеряет маленьким стаканом, а другой стаканом побольше.– Как вы думаете, какой будет результат одинаковый или нет? *(Разный*) – Почему результат оказался разным, ведь банки  одинаковые? *(Измеряли разными емкостями)*– Как же узнать точно вместимость данных банок? *(Нужна специальная единица измерения емкости)*– Что значит специальная – стандартная, принятая в математике.– Может быть вы догадались, о какой единице измерения емкости идет речь *(Высказывания учащихся)*– Как мы можем проверить свои предположения? Что на уроке нам помогает? *(Учебник)*2) Работа по учебнику стр.88.– Прочитаем № 300 стр. 88 до картинок.– О чем беседовала Маша и Миша?– Что же такое ЛИТР? *(Единица вместимости).*- Ребята, у слова литр поставлена звездочка, что это значит? *(Посмотреть в словарике).*- Прочитаем определение термина «литр» в словаре на стр. 118.- Прочитайте вопрос ниже картинок.**(Слайд 5)**- А знаете ли вы откуда произошло слово «литр»?**(Слайд 6)**Термин "литр" введён в честь француза Клода - Эмиля - Жана Батиста Литра. Он жил в 18 в. и занимался производством винных бутылок. Считается, что Литр первый из тех, кто стал производить лабораторную посуду, в частности, он придумал градуированные стеклянные цилиндры. Известно, что его родители также занимались производством винных бутылок. В 1763 г. на 47-м году жизни Литр предложил измерять объёмы жидкости с помощью единицы, которую впоследствии назвали литром. | 7 мин. |
| 4. | **Физминутка.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: снять физическое напряжение.Цель, которую ставит перед собой учитель: активно изменить деятельность учащихся, и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий. | **(Слайд 7)**Поднимает руки класс – это раз,Повернулась голова – это два,Руки вниз, вперед смотри – это три,Руки в стороны пошире развернули на четыре,С силой их к плечам прижать – это пять,Всем ребятам тихо сесть – это шесть. | 1 мин. |
| 5. | **Закрепление учебного материала.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: научиться решать задачи на нахождение вместимости, выраженной в литрах.Цель, которую ставит перед собой учитель: организовать деятельность учащихся по применению умения решать задачи на нахождение вместимости, выраженной в литрах. Методы: объяснительно – иллюстративный, работа с учебником. | Решение задач.№ 301.– О чем задача? *(О соке)*– В чем был сок? *(В пакетах)*– Одинаковые ли были пакеты? *(Литровые, двухлитровые)*– Сколько упаковок с литровыми пакетами? *(3)*– По сколько штук было в каждой упаковке? *(По 12 пакетов)*– Сколько упаковок с двухлитровыми пакетами? *(2)* – По сколько пакетов было в этих упаковках? *(По 8 пакетов)*Запишем краткое условие задачи. (Ученик работает у доски)

|  |  |
| --- | --- |
| *Литровых – 3 упаковки по 12 п.**Двухлитровых – 2 упаковки  по 8 п.* | http://festival.1september.ru/articles/603696/img1.gif*? л* |

– Чтобы узнать общую вместимость всех привезенных пакетов сока, что нужно знать? *(Сколько литровых пакетов и  двухлитровых)*- Как вычислить число литровых пакетов (*12* ***.*** *3 =  36 (п.))*- Как вычислить число двухлитровых пакетов *(8* ***.*** *2 = 16 (п.)).* - Как после этого можно вычислить общую вместимость: (*1* ***.*** *36 + 2* ***.*** *16 = 68 (л)).*Запись решения задачи самостоятельно.Самопроверка по **слайду 8.**Оцените свою работу. (Показ смайлика)№ 302 Самостоятельное чтение задачи.– О чем задача? *(О молоке)*– О каких трех величинах говориться в задаче? *(Цена, количество, стоимость)*– Какие числовые данные известны? Расставим их в таблице. Ученик работает у доски.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена  | Количество | Стоимость |
| 15 руб./л | ? л | ? (100 руб.) |

- Как найти количество товара, если известны стоимость и цена? *(Надо стоимость разделить на цену)* - Решение запишите самостоятельно.Самопроверка по **слайду 9.**Оцените свою работу. (Показ смайлика) |  10мин. |
| 6. | **Физминутка для глаз.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: снять усталость и напряжение с глаз. | Смотрит вправо – никогоСмотрит влево – никого.    Раз-два, раз-два –                Закружилась голова.            Глазки закрывали,               Глазки отдыхали.Как откроем мы глаза,             Вверх посмотрим, да-да-да.    Вниз ты глазки опусти,Вверх опять их подними.Пальцами погладь глаза, Отдыхать пришла пора.                | 1 мин. |
| 7. | **Самостоятельная работа.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: научиться применять полученные знания.Цель, которую ставит перед собой учитель: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на применение нового знания. Метод: разноуровневая самостоятельная работа. | **(Слайд 10)**Задача для 1 уровня.В трех одинаковых бидонах 93 литра молока. Сколько литров молока в пяти бидонах такой же вместимости?Задача для 2 уровня.В бочке на 24 л кваса больше, чем в бидоне. Сколько литров кваса в бидоне, если в бочке его в 5 раз больше, чем в бидоне?(Каждую задачу решают на обратной стороне доски ученики). Проверка.Самооценка. | 7 мин. |
| 8. | **Подведение итогов урока.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса.Цель, которую ставит перед собой учитель: дать анализ и оценку успешности достижения цели урока.Метод: беседа. | **(Слайд 12)**- Какие цели мы ставили в начале урока?– Мы достигли этих целей?– Поднимите руку, кто запомнил, что такое литр? - Где в повседневной жизни нам пригодится новое знание?– Какие трудности возникали?– Кто на уроке был самый активный? – Оцените свою работу на уроке. Совпадает ли она с той, что вы поставили в начале урока? Выставление отметок активно работавшим ученикам на уроке. | 3 мин. |
| 9. | **Рефлексия.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: дать оценку своему эмоциональному состоянию.Цель, которую ставит перед собой учитель: организовать рефлексию учащихся по поводу своего психо - эмоционального состояния. | **(Слайд 13)**- С каким настроением вы уйдете с урока?(Учащиеся показывают смайлики) | 1 мин. |
| 10. | **Задание на дом.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: понять способ выполнения домашнего задания.Цель, которую ставит перед собой учитель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | № 303. | 2 мин. |
| 11. | **Резервный материал.** | **(Слайд 11)**Задача на смекалку.- Стоят 6 стаканов в ряд, первые 3 из них с водой. Не переставляя стаканы, сделай так, чтобы стаканы с водой и пустые чередовались. |  |