Программное содержание:

**Цель:** Приобщать к музыкальной культуре. Закреплять знания, умения и навыки полученные ранее.

**Задачи:**

Закрепить умения детей изменять движения со сменой частей музыки.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба, легкий бег, шаг, поскоки).

Развивать музыкальность у детей, способность эмоционально воспринимать музыку через движение и слово;

Воспитывать интерес к слушанию классической музыки. Продолжать знакомить детей с музыкальным произведением из «Детского альбома» П..Чайковского, «Зимнее утро»

Формировать навык определять характер музыки.

Развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальной отзывчивости на нее.

Воспитывать интерес и любовь к искусству через поэтическое слово.

Способствовать развитию навыков игры на различных музыкальных инструментах, развитию ритмичности, музыкальности, внимания.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Способствовать развитию певческих навыков, умений петь в ансамбле, передавать в пении характер, добиваться чистого интонирования мелодии, выразительного исполнения.

Формировать навыки исполнения танцевальных движений.

Выразительно передавать игровые образы, развивать быстроту реакции.

**Оборудование и материалы**:

Проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр, музыкальные инструменты.

Видеоролик

**Предварительная работа с детьми**:

Разучивание попевки «Доброе утро!» сл. и муз.О.Арсеневской

Разучивание песенки «Наступили холода» М.Ю.Картушиной

Разучивание артикуляционной гимнастики.

Разучивание «Зимней песенки»

Разучивание пальчиковой гимнастики «Дом»

Разучивание «Озорной польки» Муз. А.Филиппенко

Разучивание «Танца Матрешек»

Разучивание р.н.игры «Как на тоненький ледок»

**Подготовка музыкального руководителя**:

Продумываю программные задачи, ход образовательной деятельности, намечаю приемы организации детей, намечаю вопросы, их количество, очередность.

.

**Ход:**

**Муз.рук.:**

Здравствуйте, ребята! Посмотрите сколько у нас гостей. Мы очень рады их видеть. Давайте с ними поздороваемся с помощью нашей попевки с элементами самомассажа **«Доброе утро! »** сл. и муз. О. Арсеневской

Доброе утро! *Поворачиваются друг к другу*.

Улыбнись скорее! *Разводят руки в стороны.*

И сегодня весь день *хлопки в ладоши.*

Будет веселее.

Мы погладим лобик, *выполняют движения по тексту.*

Носик и щечки.

Будем мы красивыми, *постепенно поднимают руки вверх,*

Как в саду цветочки!  *«фонарики».*

Разотрем ладошки *движения по тексту песни*

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрем *потирают ушки.*

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова, *разводят руки в стороны.*

Будьте все здоровы!

**Муз.рук.:**

Приглашаю вас, ребята, отправиться в удивительное путешествие, где чудеса ожидают нас на каждом шагу. Согласны? (да). В путь я предлагаю вам отправится на веселом паровозе.

Ой, ребята, посмотрите, какие большие сугробы, сколько снега намело. **Слайд 2**

Как вы думаете, доберемся ли мы до паровоза? (да) Тогда пошли.

**Музыкально ритмическое упражнение «В путь»**

В музыкальном зале мы шагаем, (идут маршевым шагом)

Ноги выше поднимаем. (ходьба с высоким подниманием колена)

Потопают ноги

По прямой дороге. (шагают на всей стопе) .

И поскачут ноги,

Прямо по дороге, (делают подскоки) .

Скакали, скакали,

И встали. Стоп! (останавливаются) .

По узенькой дороге

Пойдут тихонько ноги. (идут на носках) .

Друг за дружкой побежали,

И нисколько не устали. (бегут на носках) .

И опять шагаем,

Ноги поднимаем. (идут маршевым шагом)

**Муз.рук.** Вот и мы пришли к нашему паровозу. **Слайд №3**

Только поезд этот не простой, а музыкальный, в нём едут музыкальные инструменты. Нам с вами надо правильно рассадить инструменты по вагонам.

**Игра «Логический поезд»**

*Дети «рассаживают» музыкальные инструменты по вагонам, разделяя их на группы духовые инструменты, ударные, струнные и т. д.*

**Муз.рук**.: Молодцы! Все инструменты сидят на своих местах. И мы можем отправляться.

**Разминка со звучащими жестами «Паровоз»**

Скорей вставайте друг за другом

Отправимся вместе, и дружно за чудом

Как гудит паровозик – ту- ту- ту

Как он нас по рельсам возит - чух- чух –чух

Руки согнуты в локтях – изображают движение колес.

Изображают гудок.

Повторение движений

**Муз. рук.:** Ребята, мы попали в зимнюю сказку. Перед нами ледяной хрустальный дворец. Посмотрите, как красиво! Слайд 4

**Станция «Ушки на макушке»** Слайд 5

Предлагаю вам, ребята, пройти и сесть на стулья.

Удивительное время года зима. Много нарисовано картин о зиме, написано музыки, песен, стихов. Я предлагаю вам послушать музыкальное произведение «Зимнее утро» русского композитора П.И.Чайковского (фото композитора) **слайд 6** (Показываю портрет П. И. Чайковского. Ребята кто помнит как зовут этого композитора?) Слушайте внимательно и скажите, какая музыка по характеру, какое настроение она создает?

**Видеоролик**

**Дети:** Музыка хмурая, вьюжная, тревожная.

**Муз. рук.** Когда вы слушали, какая возникла картина?

**Дети**: Возникает картина ненастного зимнего утра – темного, метельного, холодного, неприветливого. Музыка звучит то жалобно, то неуверенно, то встревожено.

**Муз. рук.:** Верно. А в каком темпе исполняется это произведение и почему?

**Дети:** Музыка вьюжная, быстрая, как будто бы метель разыгралась.

**Муз.рук.:** Ребята, а кто может рассказать отрывки из стихотворения Сергея Есенина «Поет зима – аукает»?

**Дети:**

Поет зима – аукает,

Мохнатый лес баюкает.

Стозвоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далекую

Седые облака.

А по двору метелица

Ковром шелковым стелется,

Но больно холодна.

Воробышки игривые,

Как детки сиротливые,

Прижались у окна.

Озябли пташки малые,

Голодные, усталые,

И жмутся поплотней.

А вьюга с ревом бешеным

Стучит по ставням свешенным

И злится все сильней.

Отправляемся дальше на нашем музыкальном паровозе.

**Песенка-массаж «Наступили холода» М.Ю.Картушиной**

До-до-до – ехать в поезде тепло, (потереть ладошки друг о друга)

I III V V VI V IV III II I

До-до-до- поглядим-ка мы в окно (трем лоб и подбородок ребрами ладоней

в разные стороны.)

Да-да-да- а на улице зима, (трем предплечья)

Да-да-да- наступили холода (похлопать)

Да-да-да – превратилась в лед вода (указательными пальцами помассировать

крылья носа)

Ду-ду-ду- подскользнулась я на льду (растереть ладонями уши)

Ду-ду-ду- я на лыжах иду (приставить ладони ко лбу и энергично растирать лоб движениями в стороны – к середине лба)

Ды-ды-ды - на снегу есть следы (хлопки в ладоши)

Ди-ди-ди – ну-ка, заяц, погоди! (погрозить пальцем)

Вот мы и приехали.

**Станция «Звонкий голосок» слайд 7**

Предлагаю вам, ребята, спеть **«Зимнюю песню**»., но сначало разомнем наши губы и язычок.

**Артикуляционная гимнастика.**

Влево *Проткнуть язычком левую щеку,*

Вправо, *Проткнуть язычком правую щеку,*

Раз, два, *Еще раз левую, еще раз правую щеку,*

Вверх —вниз, *Проткнуть язычком верхнюю губу,*

Язычок, не ленись! *Еще раз верхнюю губу, еще раз нижнюю губу,*

Губы, просыпайтесь*! «вибрато» губами,*

Ротик, открывайся! *Широко открыть рот, покусать кончик язычка*

Язычок, покажись *Высовывать язык вперед и убирать назад,*

*покусывая всю поверхность языка*,

А зубы-то, а зубы *Покусать нижнюю губу по всей поверхности, покусать*

*верхнюю губу по всей поверхности,*

Кусают даже губы.

Кусаются, кусаются

И не унимаются.

А губы то хохочут,  *В улыбке открыть верхние зубы,*

То сильно обижаются, *Вывернуть нижнюю губу, придав лицу обиженное*

*выражение,*

То весело хохочут, *В улыбке открыть верхние зубы,*

То снова обижаются *Вывернуть нижнюю губу,*

Зубам надоело кусать — *Пожевать язык боковыми зубами,*

Стали язык жевать.

Язычок — не лист капустный,

Он совсем, совсем не вкусный!

Зубки, зубки, успокойтесь,

Хорошенечко умойтесь,

Не сердитесь, не кусайтесь, *Провести язычком между верхней губой и зубами,*

*провести язычком между нижней губой и зубами*, А вместе с нами улыбайтесь! *Улыбнуться.*

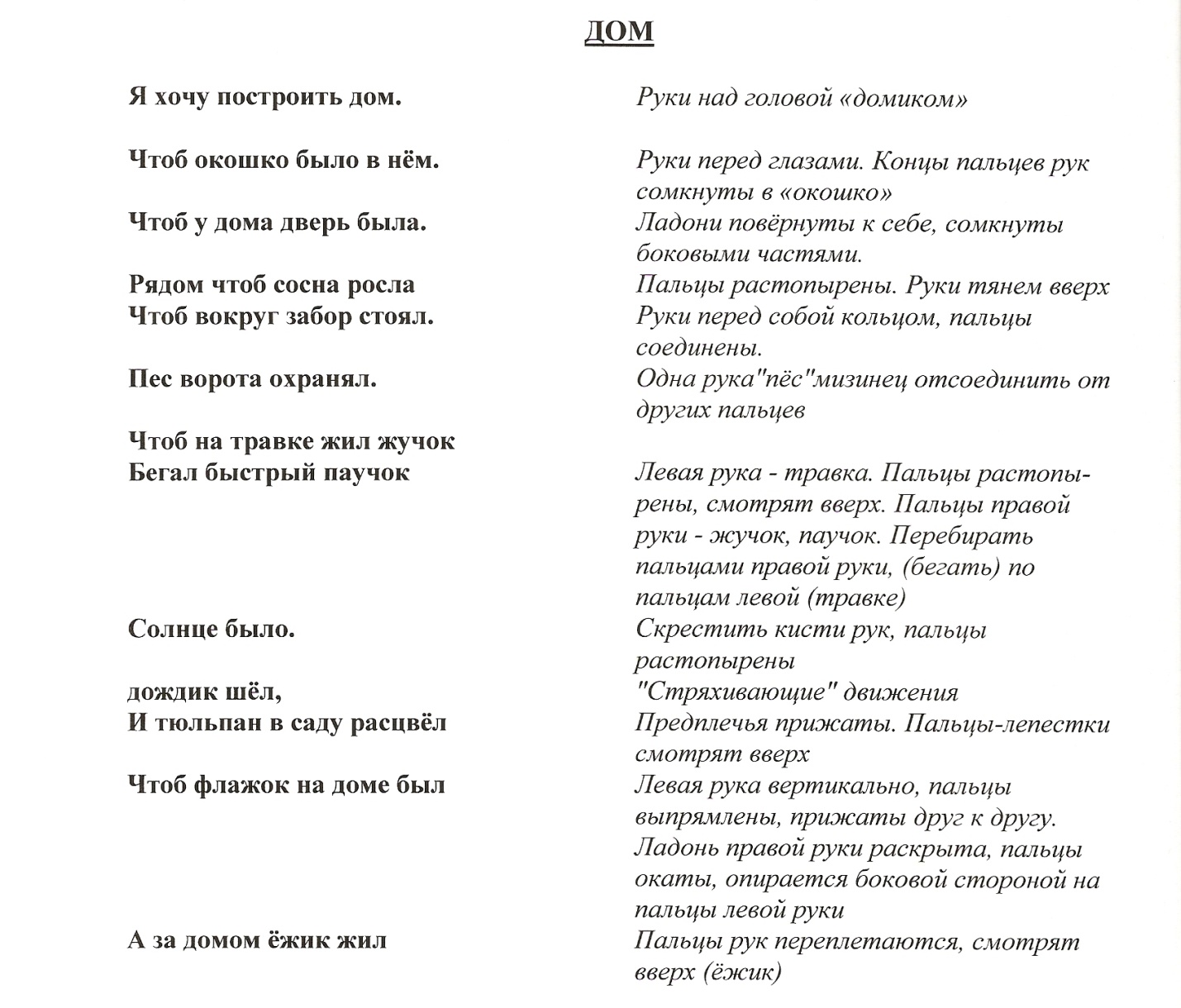
**Муз.рук.:** А теперь споем песенку. (Дети поют)

Ребята мне очень понравилось исполнение песни, пели все дружно, старались.

Поехали дальше.

**Станция «Веселый оркестр»** слайд 8

**Пальчиковая гимнастика**



А теперь, давайте возьмем инструменты, сядем кружком, да сыграем ладком.

**«Озорная полька» Муз. А.Филиппенко**

Отправляемся дальше на нашем музыкальном паровозе.

**Станция «Веселый каблучок»,** слайд 9

А сейчас давайте покажем, как мы умеем не только петь, но и танцевать.

**Танец Матрешек**

Путешествуем дальше.

**Станция «Игральная»** слайд 10

**Игра «Как на тоненький ледок»**

Дети стоят в кругу.

1. Как на тоненький ледок *Дети поют и, постепенно приседая,*

Выпал беленький снежок. *показывают руками, как падает снежок.*

Припев: Эх! Зимушка-зима, *Взявшись за руки, дети идут по кругу*

Зима снежная была! *вправо, а при повторении – влево.*

1. Выпал беленький снежок, *Дети останавливаются. «Ваня» въезжает*

Ехал Ванечка-дружок. *В круг (ходит, высоко поднимая ноги)*

1. Ехал, Ваня, поспешал*, Дети стоят, «Ваня» бежит и «падает»*

Со добра коня упал. *Приседает на корточки)*

1. Две подружки увидали, *Дети останавливаются, «две подружки*»

Прямо к Ване подбежали. *Поднимают его, отряхивают.*

Припев. *«Ваня» и «две подружки» пляшут в*

*Кругу, остальные дети хлопают*

*В ладоши.*

**Муз.рук:**Устали?. Релаксация:

Давайте отдохнём, сядем на коврик.

Устали наши ножки – поглаживание ножек.

Ходили по дорожке – пальчиками рук по ногам прошлись.

Погладим наши ножки – поглаживание.

И отдохнём немножко – легли на коврик.

Носиком вдохнули и выдох – три раза.

А теперь все встали, потянулись,

И друг другу улыбнулись.

**Муз.рук.** А теперь, ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

А вот и наш детский сад Слайд 11

Вам понравилось наше путешествие? (ответы детей).

Скажите, пожалуйста, что больше всего вам запомнилось? (ответы детей.)

Если вам понравилось путешествие, возьмите с собой в группу улыбающийся смайлик, а если не понравилось грустный. Слайд 12

**Анализ**:

Подвожу итог, отмечаю положительные моменты, хорошие и отличительные ответы детей.

**Руководство**:

Добиваюсь намеченных задач, создаю условия для эмоционального благополучия детей на ОД.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Солнышко»

Музыкальное развлечение для детей старшего возраста «Путешествие в Зимнюю сказку»

Музыкальный руководитель: Михайлова

Татьяна Валерьевна

Борзя