**ФИЗКУЛЬТУРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**«ТАКИЕ РАЗНЫЕ НАСЕКОМЫЕ»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Задачи:**

1. Закрепление основных видов движений, развитие мелкой моторики.
2. Обобщить знания детей о насекомых, воспитывать бережное отношение к миру природы.
3. Вызывать интерес е окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.

Оборудование и материалы: обручи по количеству детей, мяч, два каната, четыре конуса, иллюстрации насекомых, аудиозаписи, банка с насекомыми (игрушечными), сачок, парик

**Ход занятия**

Дети выходят на площадку, встают врассыпную.

**Эколог.** Солнце светит ярко, стало жарко-жарко. Муравьи проснулись. Бабочки порхают. Стрекозы летают. Кто отгадает, когда это бывает? (Летом)

Нет ничего прекраснее русских лесов и лугов. Они красивы своей неброской красотой. Прекрасен лес в любое время года.

**Физрук.** А как начинается утро в лесу?

**Комплекс гимнастики** «Утро в лесу»

(по методике Н. Ефименко)

1. *«Трава начинает шевелиться».* Поднимаем руки вверх, шевелим пальцами, встаем на носки, вытягивая одновременно позвоночник.

2. *«Цветы расправляют стебельки».* Руки разводим через стороны вниз, соединяем кисти, локти, поднимая вверх «бутон».

 3. *«Кузнечики разминают ноги».* Подъём ног поочерёдно, сгибая в колене и вытягивая вперёд. Руки на поясе

4. *«Червячки разминают свое тельце».* Руки за головой. Поворачивать ноги, согнутые

 в коленях вправо и влево.

1. *«Муха качается на паутинке».* Руками опираться о бедро, покачиваться вперед-на

зад

6. *«Ползёт паучок».* Ноги широко расставлены, руки подняты и согнуты в локте. Переносим вес тела с одной ноги на другую.

 7. *«Жуки болтают лапками».* Болтать руками и ногами в прыжке.

8. *«Прыгает кузнечик».* Прыжки в приседе.

**Эколог.** Просыпаются все насекомые. Угадайте, кто проснулся первым?

 Загадка. Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком: «Ты поделишься медком?» (Пчела)

 Показывает изображение пчелы.

- Кто производит потомство в улье?

- Опасен ли укус пчелы для человека? (ответы детей)

**Игра малой подвижности «Шмель»**

под аудиозапись «Баян-микс» «Полёт шмеля».

*Дети встают в круг. Мяч – это шмель*. По окончании чтения педагогом стихотворения:

Шмель над полем пролетел. И устал. На клевер сел.

 Вдруг ребята прибежали и шмеля с цветка согнали.

 На листочек шмель упал, вслед ребятам прожужжал:

 «Не обижайте вы меня, большого доброго шмеля!»

*Дети начинают перекатывать мяч внутри круга по земле друг другу. Игроки руками отбивают мяч от себя. Кто не успеет, тот считается «ужаленным» и поворачивается спиной к центру круга, пока не будет «ужален» следующий игрок.*

**Эколог.** Этот весёлый шмель познакомит нас со своими друзьями-насекомыми. Кто это расправляет свои крылышки? (показывает иллюстрацию божьей коровки)

 Загадка. Какая коровка, скажите, пока еще никому не дала молока? (божья коровка). Как защищается от врагов божья коровка?

- Какую пользу приносит растениям? (ответы детей)

**Авторская игра -** **танец "Добрый жук"** под одноимённую песню

*Дети берутся за руки, идут по кругу, хлопают в ладоши, грозят пальчиком, машут «крылышками» (руки к плечам), снова берутся за руки, хлопают в ладоши, выполняют полуприседы, руки на поясе, махи локтями - «крыльями», затем на проигрыш «разлетаются» по площадке и снова собираются в круг, взявшись за руки (нужно успеть).*

**Эколог.** Подумайте, ребята, про какое насекомое можно так сказать:

Удивительно силён, хоть и ростом мал: ведь в лесу с друзьями он гору натаскал. (Муравей).

Показывает изображение муравья.

 - Каких "общественных" насекомых вы еще знаете?

 - Как муравьи используют свои усы?

 - Кто правит в муравьиной семье? (ответы детей)

**Физрук.** Покажем, как муравьи работают. «Муравьи» должны шагать дружно, чтобы никто не отстал, не упал.

**Эстафета «Муравей»**

*Дети делятся на две команды. Каждая команда кладёт на плечо канат. По сигналу «муравьи» двигаются к конусу, огибают его и возвращаются на место.*

**Эколог.** А это насекомое живёт не только в лесу, но и в городах. И мы его не очень любим, потому что оно всех кусает своим длинным носом-хоботком.

Показывает изображение комара.

 - Все ли комары кусаются? - Чем питается самец? (ответы детей)

**Пальчиковая игра «Комарики»**

Где комарики живёте: на лугу или в болоте**?** Каждый палец касается большого

Мы живём на кочке Сжимаем кулак

В маленьком цветочке Пальцы вытягиваются вверх

Зорька занимается, цветочек раскрывается. Пальцы растопыриваются

**Эколог.** Цветок с цветка взлетает и над цветком порхает? (Бабочка).

 -Как развивается бабочка? Как защищается от врагов бабочка? (Ответы детей)

- **Подвижная игра " Бабочка и цветы"**

*Под лёгкую музыку дети «порхают». С остановкой музыки «бабочки» стараются занять обруч – «сесть на цветок». «Цветов» меньше, чем «бабочек».*

**Эколог.** Загадка про муху. Показывает изображение

**Массаж уха «Муха»**

Муха-горюха села на ухо Загибаем вперёд ушные раковины

Сидела, сидела, никуда не летела Кончиками пальцев тянем

Жужжала, жужжала, ухо чесала вниз за мочки

Песню пела: «За-за-за!» - Всеми пальцами массируем

И по уху поползла. ушную раковину

Посидела, посидела. Дальше полетела.

 **Эколог.** Вспомните, ребята, какого насекомого боятся мухи?

 Загадка. Нитку старик тянет, а на клубок не мотает.

 Ткань себе ткёт, а одежду не шьёт. (Паук)

Показывает изображение паука. - Паук относится к классу насекомых?

 - Как получается паутинка у паука? (ответы детей)

 **Малоподвижная игра «Паутина»**

*Выбираем водящего считалкой: «Сели пчёлы на цветы, мы играем, водишь – ты!». Дети в кругу начинают запутываться кто как может, не разжимая рук. Водящий пытается распутать то, что получилось.*

 На поляне появляется **Ловец бабочек.** Бегает с сачком.

**Педагоги.**  Дети, посмотрите, а кто это ловит насекомых в нашем садике? Давайте подойдём поближе.

-Здравствуйте! Зачем Вы ловите насекомых? Что будете с ними делать?

**Ловец бабочек.** Я посажу их в банку и буду любоваться.

**Педагоги.** Но насекомые погибнут! Каждая пойманная бабочка – это маленькая рана, нанесённая природе!

Дети читают стихи Ловцу бабочек.

 1. Ни к чему обижать бабочку на ветке, веселее в лесу от ее расцветки!

2. Не пугайте жуков с длинными усами. И поверьте, что жуки, вас не тронут сами.

3. Все-все на свете, на свете нужны. И мошки не меньше нужны, чем слоны.

1. Нужны все на свете, нужны все подряд – кто делает мёд, и кто делает яд.

**Ловец бабочек.**  Простите, пожалуйста, я этого не знал!

Беги, жучок, сверчи сверчок, и бабочка - лети...

 Я обижать не буду вас, счастливого пути.

Прощается с детьми.

**Эколог.**  Друзья, сегодня мы вспомнили не просто названия насекомых. Мы говорили об особенностях насекомых, о том, как они нужны природе. Мы играли в интересные игры. Ребята учитесь видеть, учитесь слышать, учитесь чувствовать. Потому, что мы с вами часть природы и мы должны ее беречь.

Дети уходят.

Использованная литература

1. М.Ю. Картушина. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. Москва. Сфера. 2008.
2. Ю.А. Кириллова. Физические упражнения на свежем воздухе для детей старшей группы. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2008