Конспект интегрированного занятия по

развитию речи «Котятки потеряли перчатки»

Открытый показ

Исполнители :

Воспитатель Молчанова А.А.

Музыкальный руководитель Данилевская Т. А.

**Задачи:**

* Формировать творческую речевую активность через театрализованную деятельность
* Помочь понять и полюбить стихотворение, учить при чтении наизусть отдельных строчек
* Упражнять детей отвечать на вопросы
* Формировать с помощью интонации передачу грусти и радости
* Регулировать силу, тембр, высоту голоса, ритм речи
* Продолжать соотносить игровые действия со словом, передать характерные особенности животных жестом, позой

**Интеграция образовательных областей**

* Познание
* Коммуникация
* Театрализованная деятельность

**Предварительная работа**

* Рассматривание картинок с домашними животными
* Прослушивание аудиозаписи с голосами домашних животных
* Просмотр дома телепередач и мультфильмов о животных.

 **Ход занятия**

 *Дети идут по залу, воспитатель «находит» котят (мягкие игрушки), тоненько мяукает.*

**Воспитатель.**Ой, посмотрите! Кто это?  (*Котята.)* Слышите их тоненькие голоса «Мяу-мяу»? А вы так умеете?  (*Да.) Дети по очереди выполняют упражнение «****Громко - тихо».***

**Воспитатель.**Как вы думаете, почему котята так жалобно мяукают? (*Ответы.)*Наверное, у них замерзли лапки. Что же делать? (*Находит корзину с разноцветными перчатками.)* Что это? Правильно, перчатки. Их много! Они надели перчатки и, довольные, снова побежали гулять, заигрались где-то и …. Хотите узнать, что было дальше? *Дети садятся полукругом. Воспитатель читает стихотворение «Перчатки»*

**Воспитатель.** Что произошло с котятами? (*Ответы)*Какие у них были мордочки, когда они поняли, что потеряли перчатки? (*Грустные , испуганные.)*

**Интонационное упражнение «Скажи виновато».**А кто может также как котята, сказать тихо, виновато:

Мама, мама, прости,

 Мы не можем найти,

Мы не можем найти

                               Перчатки! (*Индивидуальные ответы*.)

Посмотрите на эти картинки?  (*Показывает две картинки с изображением грустного и радостного котенка.)*Покажите, какие мордочки были у котят, когда они потеряли перчатки? (*Помещают картинку-ответ на фланелеграф.)*

    **Мимическое упражнение «Грустно».**Покажите, как вы грустите, когда, например, что-нибудь потеряете, или вас обидят. (*Показывают.)* Вот так: сдвинуты брови, уголки губ опущены. Молодцы!

    **Упражнение «Вопрос-ответ».** Мама-кошка тоже огорчилась. Что она сказала? («*Не дам пирога».)* Но котятам очень хотелось пирожка. И что же они сделали?  («*Побежали котятки, отыскали перчатки».)*

Побежали котята к цыплятам искать перчатки.

**Физкультминутка под музыкальное сопровождение музыкального педагога « Цып – цып – цып мои цыплятки»**

Побежали котятки к козляткам искать перчатки

**Физкультминутка под музыкальное сопровождение « Козлята»** (под музыку имитация движений)

Побежали котятки к поросяткам искать перчатки

**Физкультминутка под музыкальное сопровождение « Поросята»**(под музыку имитация движений)

 Какими теперь они прибежали домой? (*Веселыми, радостными.)* Да, и громко, смеясь, сказали:

  Мама, мама, не злись,

 Потому что нашлись,

Потому что нашлись

                                                 Перчатки!

    Кто попробует так же весело сказать?  (*Индивидуальные ответы.)*Покажите, какие теперь мордочки у котят? (*Помещает картинку с изображением веселого котенка на фланелеграф.)*

**Мимическое упражнение «Радость».**Дети улыбнитесь, покажите, как вы умеете радоваться. Вот какие вы красивые! «Глазки смелые, зубки белые».

    **Физкультминутка «Превращение».***(У каждого ребенка маска котенка.)* Сейчас произойдет волшебное превращение: я стану мамой-кошкой, а вы – моими маленькими котятами. Какие славные у меня котята! Давайте поиграем.

    **Физкультминутка под музыкальное сопровождение «Котята».**

    **Воспитатель.** Ах, вы мои хорошие! Самые, самые милые! Захотели кушать, котятки? Вот теперь я вам дам пирога! Всем вам дам пирога!*(Угощение.).*

