**ГБОУ Школа № 967 СВАО**

 **Дошкольное подразделение № 6**

**Игровая деятельность – «Путешествие в страну знаний»**

**Провели:**

**Приходько Е.А.**

**Юманова В.А.**

**г. Москва**

**2015 г.**

**Цель:**развитие познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Программное содержание:**

1. Развивать логическое, образное, понятийное, творческое мышление; воображение, слуховую, зрительную память, внимание и речь детей.

2. Обучать детей умению слушать и слышать другого.
3. Продолжать учить детей использовать мимику, пантомимику и голос в общении.

4. Обогащать и активизировать словарь детей.
5. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения.
6. Пробуждать у детей добрые чувства друг к другу.
7. Формировать чувства уверенности.
8. Способствовать полноценному развитию личности ребёнка через самовыражение и творчество.

**Материал:** презентация к занятию, листы страниц от книги, магнитофон, аудиокассеты с музыкой, фломастер.

**Раздаточный материал:** листы белой бумаги с нарисованными 5 кружочками, карандаши.

**Предварительная работа:** чтение сказки Носова «Приключения Незнайки».

**Индивидуальная работа:**

* расширять словарный запас: интернет, компьютер, энциклопедия
* ввести активный словарь: ребус, кроссворд.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Любите ли вы путешествовать?
**Дети:**Да!

*(Слайд 3).*

**Воспитатель:** Посмотрите на доску. Я предлагаю Вам сегодня побывать в сказочной стране Знаний. Представляете, в этой стране, все здороваются по-другому. У них свои традиции. Хотите, научу!

*(Слайд 4).*

Если я хлопну один раз нужно поздороваться друг с другом ладошками, если два раза – пальчиками, три раза – поклониться друг другу. Правило: каждое действие вы должны выполнять с новым партнёром. Раз, два, три, начало игры!
– Ребята как вы думаете, откуда мы получаем Знания?

*(Слайд 5).*

**Дети:** Из книг, энциклопедии, Интернета (компьютера), заданий, из познавательных фильмов, от взрослых.

*(Слайд 6).*

**Воспитатель:**Да, действительно важный помощник в получении Знаний это книга. А какие бывают книги?

*(Слайд 7).*

**Дети:** Книга –новая, интересная, библиотечная, старинная, детская, красочная, сказочная.

*(Слайд 8).*

**Воспитатель:**Молодцы! Много вы придумали слов. И сегодня, попасть в страну Знаний поможет нам эта сказочная книга. Сейчас мы её откроем, но она не открывается. Ребята, что-то здесь написано: «Чтобы открыть вам «волшебную книгу, подумайте и выберите из четырёх предложенных слов правильный ответ?»

а) абра, кадабра;
б) снип, снап, снура,
в) хоп, хеп, лалалей,
г) сим-сим откройся.

**Дети:** Сим-сим, откройся!

**Воспитатель:**Давайте вместе громко скажем эти слова: Раз, два, три.

*(Слайд 9).*

**Дети:** Сим-сим, откройся!

*(Слайд 10).*

**Воспитатель:**  Ну, что ребята, вперёд, в сказочную страну Знаний. Ой, осторожно тропинка очень узкая. Идём аккуратно, спокойно. Вдруг появились лужи. Обходим лужи…. Одна… вторая…третья… Что это? Мостик – такой крутой, идём только по одному. Осторожно….   А теперь через тропинку упало дерево, Да какое огромное! Ветки во все стороны!… Перелезаем через упавшее дерево…. Ух!  Наконец – то пришли. Ой, ребята посмотрите, что это такое?

*(Слайд 11).*

**Дети:**Так это же листочки из книги; они разбросаны.

**Воспитатель:** Правильно, это страницы из нашей «Волшебной книги».– 1,3,5….Все страницы перепутаны. Страницы не простые, на них, что-то нарисовано. Как вы думаете, что это такое? Что же надо с ними сделать?

**Дети:**Собрать книгу по листочкам.

**Воспитатель:**

Мы не просто соберём книгу по листочкам, но выполним задания, чтобы получить Знания. Да, ребята? Мы обязательно постараемся выполнить все задания, тогда и соберётся наша «Волшебная  книга». Я предлагаю всем присесть на стульчики (полукруг).

(Слайд 12).

**Воспитатель:**

Итак, первая страница?

**1 страница: игра «Мозговой штурм»**

* Лимоны кислые, а сахар…. (Слайд 13)
* Утром мы завтракаем, а в обед…(Слайд 14)
* Чего больше яблок или яблонь? (Слайд 15)
* У кого больше лап  у двух кошек или у двух собак? (Слайд 16)
* Москва, Санкт-Петербург - это…? (Слайд 17)
* Окунь, карась…? (Слайд 18)
* Луна видна ночью, а солнце (днем). (Слайд 19)
* Река широкая, а ручей (узкий) (Слайд 20)

**Воспитатель:**

Вы разминку одолели.
Хорошо, здорово!
Что же ждёт нас во второй странице?
Что начнем?

*(Слайд 21 - 28).*

**2 страница: игра «Многозначные слова»**

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите на картинку. Вы знаете, что в нашем языке есть слова, которые звучат одинаково, а значение имеют разные? Такие слова называются многозначными словами. Например: коса – Коса девочки и Коса, которой косят траву. Какие многозначные слова вы знаете? (крыло, молния, игла, шляпка, ключ, ручка, лисичка, колокольчик).

**Воспитатель:** Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание (посмотрите на доску). Молодцы! Вы очень внимательны! Хорошо справились с этим заданием.

Вот и третью страницу
Удалось нам повернуть:
Ждёт нас очень интересный
Долгий-долгий добрый путь.

*(Слайд 29).*

**3 страница: Физкультминутка**

**Воспитатель:**

Раз – подняться, потянуться

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка. Головою три кивка.

На четыре – руки шире. Пять – руками помахать.

Шесть – вернуться всем назад.

**Дети:** выполняют задание вместе с воспитателем.

*(Слайд 30).*

**4 страница: игра «Что общего и чем отличается?»**

**Воспитатель:** Ребята докажите мне как можно больше, чем похожи между собой и чем отличаются «**самолёт и птица»**?

**Дети:**

– «самолёт и птица» – летают, у них есть крылья, клюв у птицы и нос у самолёта – острые…;
– «самолёт» – синего цвета, большого размера, он возит людей, он железный, его заправляют бензином…;
– «птица» – живое существо, коричневого цвета, маленькая по размеру, у неё есть перья, сама себе добывает пищу….

**Воспитатель:**Молодцы!

На странице, на четвёртой
Отдохнём совсем чуть-чуть.
Поиграем и попляшем
И опять, скорее, в путь.

**Воспитатель:**

Вот страница номер пять.
Про неё вам рассказать?

*(Слайд 31).*

**5 страница: игра «Кто кем был?»** Например, кем был цыпленок? (яйцом). А чем был хлеб? (мукой).

(Слайд 32 - 34).

**Воспитатель:**  Посмотрите, пожалуйста, на доску, нам предложены картинки: лошадь - жеребенок, шкаф – доска, корова - теленок, велосипед - железо, дуб – желудь, рубашка – ткань, рыба – икринка, малек, ботинки – кожа, яблоня – семечко, дом – кирпич, бабочка – гусеница, взрослый – ребенок.

**Воспитатель:** Здорово! Молодцы! Работаете дружно!

Страница, следующая, к нам спешит
Задание новое говорит

*(Слайд 35*) . Дети встают в круг.

**6 страница: игра  «Изобретатель»**

**Воспитатель:**- Как можно использовать простой карандаш.

**Дети:** (ответы)

**Воспитатель:**Конечно, прежде всего, он предназначен для рисования. Попробуйте изобрести новое применение для карандаша. Передавая карандаш, друг другу, и не говоря, ни слова с помощью него изобразите, что ни будь жестами, мимикой, движениями, постарайтесь передать к нему своё отношение. А мы будем отгадывать вслух. Воспитатель - изображает игру на скрипке…

**Дети:**Скрипка; указка; палочки от барабана; гитара; палочка, помешивающая что-то в баночке; палка милицейская (жезл); палочка который машет дирижер…

**Воспитатель:**

Теперь пришла пора нам быть
Изобретателями!  Да – да!
У вас на столах листочек с 5 кружками.
В ответ от вас я жду рисунки,
Преврати круг в интересные предметы…

**Дети:** (рисуют) солнышко, лицо, тарелка, колесо, глобус, ёлочная игрушка – шарик, аквариум, мяч, бублик, часы...

*(Слайд 36).*

**Воспитатель:**Давайте проверим, у кого кружки превратились в подобные предметы, будете поднимать руку. Великолепно! Идём дальше

Стоит домик теремок
Он не низок, не высок
Все окошки в нём горят,
«Заходите!» говорят.
Заселились буквы в нём
Если пригласить друзей
Сразу станет веселей.

*(Слайд 37).*

**7 страница: игра  «Кроссворд»**

**Воспитатель:** **Кроссворд**– это игра-задача. Например, я загадываю вам загадку, ваш ответ буду записывать в первом ряду, в эти квадратики заполняю буквы. Правило: Сколько клеточек, столько букв должно быть в этом ряду.

1. Девочка, потерявшая на балу хрустальную туфельку. (**З**олушка)
2. Непослушный братец Алёнушки. (Ива**н**ушка)
3. Девочка с голубыми глазами. (М**а**львина)
4. Умывальников начальник и мочалок командир. (Мо**й**додыр)
5. Почтальон деревни Простокваши но. (Печ**к**ин)
6. Друг крокодила Гены (Чебур**а**шка).

*(Слайд 39).*

**Воспитатель:**Что получилось?

**Дети:** **Знайка**(читают дети).

**Воспитатель:**Прекрасно!

*(Слайд 40) - Знайка*.

**Воспитатель:**

Знайка предлагает вам ответить на последний вопрос
**«Если бы я был Книгой, то я бы…., потому, что…. »**

**Дети:**
– Если бы я был Книгой, то я бы научил всех ребят читать, потому, что не надо просить маму с папой, чтобы почитали.
– Если бы я был Книгой, то я бы был весь в картинках и толстым, потому, что много узнаёшь нового, полезного.
– Если бы я был Книгой, то я бы был сказочным, потому, что она старинная.

**III. Итог занятия**

**Воспитатель:**Молодцы! Вот мы и собрали с вами все страницы из нашей «Волшебной книги». Замечательно вы прекрасно работали! Понравилось вам путешествовать?

**Дети:** *(ответы*).

**Воспитатель:**А что больше всего понравилось? Какое задание больше всего?

**Дети:** *(ответы).*

**Воспитатель:**А как, вы себя чувствовали в сказочной стране?

**Дети:** (*ответы*).

**Воспитатель:**Знайке очень понравилось, вы отлично по трудились**.** Он дарит нам интересную книгу, которую мы будем читать.