**Составление индивидуальной программы развития ребенка с ФФН, занимающегося на логопункте ДОУ**

На логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, посещающие детский сад и имеющие следующие логопедические заключения: фонетическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие.

Коррекционно-развивающая работа в соответствии с логопедическими заключениями проводится непосредственно с детьми, зачисленными на логопункт, в течение учебного года. По итогам логопедического обследования разрабатываются направления коррекционно-развивающей работы по преодолению ФН и ФФН у воспитанников в соответствии с программными требованиями и с учетом возрастных и личностных особенностей детей, состояния их речи.

Пример составления индивидуальной программыребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, занимающегося на логопункте, сроком на 1 год.

 **Индивидуальная программа развития ребенка**

**Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст:** 5 лет 8 мес.

**Логопедическое заключение:** ФФН. Стертая форма дизартрии

 По данным логопедического обследования: речь смазана, полиморфное нарушение звукопроизношения, нарушена слоговая структура слова, фонематический слух, недостаточный уровень сформированности связной речи.

**Цель** программы: формирование произносительных навыков, фонематических процессов, связной речи и высших психических функций у ребенка во время индивидуально-коррекционной работы.

**Задачи**:

* коррекция дефектов звукопроизношения;
* формирование фонематических процессов;
* формирование слоговой структуры слов;
* формирование просодической стороны речи;
* развитие связной речи – умения строить рассказ по сюжетной картине;
* активизация внимания, памяти, мышления.

**Сроки** реализации программы: 1 год.

**Содержание логопедической работы**

**1. Коррекция звукопроизношения.**

 **Подготовительный этап:**

* Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.
* Упражнения на развитие общей и мелкой моторики средствами интегративных физкультурно-речевых занятий.
* Игры с мелкими предметами (мозаика, пуговицы и пр.).
* Раскрашивание, штриховка, прохождение лабиринтов.
* Развитие мимики:формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида.
* Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков [Ш], [Л], [Р], [Рь]:
* Артикуляционные упражнения для губ: «Улыбка-хоботок», «Печем блины».
* Артикуляционные упражнения для языка: «Горка», «Парус», «Маляр», «Чашечка», «Чистим зубки», «Фокус», «Дятел», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».

**Формирование произносительных умений и навыков:**

* Постановка звуков в следующей последовательности: [Ш], [Л], [Р], [Рь].
* Автоматизация звуков [Ш], [Л], [Р], [Рь]:
* в слогах ([Л] – начиная с обратных, остальные – с прямых. [Р] автоматизируется в проторном состоянии);
* в словах ([Р] может автоматизироваться в проторном состоянии, обязательно перейти к раскатистому произнесению);
* в предложениях;
* в спонтанной речи.
* Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам: [С-Ш], [Л-В] (остальные по необходимости).

**2. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха:**

* Узнавание и воспроизведение гласных звуков громко-тихо, близко-далеко, со сменой артикуляционных укладов.
* Узнавание звука на фоне ряда звуков.
* Узнавание звуков на фоне слова.
* Определение первого гласного и согласного звука в слове.
* Определение последнего гласного и согласного звука в слове.
* Определение последовательности звуков в слове.

**3. Развитие слоговой структуры слов.**

* Формирование умения воспринимать и воспроизводить последовательность гласных звуков.
* Формирование умения воспринимать и воспроизводить последовательность слогов.
* Формирование умения правильно воспринимать и воспроизводить слоговую структуру слов.

**4. Коррекция связной речи:**

* Составление картинно-графических планов.
* Пересказ знакомых текстов по картинному плану.
* Составление описательных рассказов по лексическим темам.

**5. Развитие ВПФ:**

* Развитие мыслительных операций, сравнения, обобщения, анализа.
* Установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира.
* Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти.
* Совершенствование зрительно-моторной координации.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_