**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «окружающий мир» для второго класса составлена в соответствии с требованиями:

1.Закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г, №273-ФЗ. Закона «Об образовании» РТ от 22июля 2013 № 68-ЗРТ.

2.Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373.

3.Примерных программ по учебным предметам ФГОС второго поколения НОО.

4. Основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №3» НМР РТ.

5. Учебного плана образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год.

6. Положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО.

 Для реализации стандарта используется учебник по образовательной системе « Перспектива».

Для обучения используется :А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях.

Уровень программы: базовый

 В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 **Цели:**

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

● развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

● освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

● воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

 **Задачи:**

● Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

● Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.

● Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.

● Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

 Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

 Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

**Место предмета в учебном плане.**

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по государственной программе авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. Предметная область обществознание и естествознание.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета.**

 Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

**Время и календарь**

(13ч + 1ч экскурсия в музей + 1ч практическая работа с термометром)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла

и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные

часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный

календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень**

(16 ч +2 ч экскурсии-прогулки + 1 ч подвижные старинные осенние игры)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением

пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима**

 (13 ч +2ч экскурсии-прогулки)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

**Весна и лето**

(15ч +2 ч экскурсии + 2ч подвижные игры)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнееноволетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних

праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

 Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

**Учебно-тематическое планирование**

по окружающему миру

Класс 2

Учитель Сабитова Лилия Геннадьевна

Количество часов:

Всего 68 часов ; в неделю 2 часа .

Планирование составлено на основе:

Программы « Перспектива»

Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая УМК «Перспектива", изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
|  |  |  | уроки | уроки контрольного характера |
| 1 | «Вселенная, время, календарь» | 15  | 14 | 1 |
| 2 | «Осень»  | 19 | 18 | 1 |
| 3 | « Зима»  | 15 | 13 | 2 |
| 4 | «Весна и лето» | 19 | 17 | 2 |
|  | Итого | 68 | 62 | 6 |

 **Материально-техническое обеспечение.**

**Печатные пособия**

*Для учителя:*

* 1. Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" .

2. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" ,

 изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год;

 *Для учащихся:*

 1. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая,

 УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год.

**Технические средства обучения.**

1. Ноутбук
2. Колонки( 2шт.)

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Школьная доска.
3. Стулья (31шт.)
4. Парты (15шт.)
5. Стол (1шт.)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Выпускник научится:

-положительно относиться к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

-осознавать себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

-понимать ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

-осознавать себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

-уметь выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

-осознавать ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

-понимать важности здорового образа жизни;

-стремиться к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

-стремиться к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Регулятивные**

Выпускник научится:

-организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)

-принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

-планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

-действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

-контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

-оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

-оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

-ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

-проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

-адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные**

Выпускник научится:

-осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

-осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

-понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

-применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

-подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

-наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

-использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

-осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;

-сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

-обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

-дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

-осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные**

Выпускник научится:

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

-оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

-планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

-проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

-уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

-участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускник научится:

-называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети

-называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;

 - определять стороны горизонта;

 - находить на глобусе океаны и материки

- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;

 - перечислять времена года в правильной последовательности;

 - измерять температуру;

- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;

 - находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отрази лись в старинных названиях месяцев;

 - называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;

- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России; o перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;

- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; o определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; o различать перелетных и зимующих птиц; -приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;

соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период; o перечислять правила охраны природы в разные времена года;

- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря); o находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;

-называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; o характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края

- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);

- находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ А. А. ПЛЕШАКОВ, 2 класс. УМК «ПЕРСПЕКТИВА»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и цели урока. | Кол-во часов | Календарные сроки | Фактические сроки | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | УУД |
| 1. | Мы — союз народов России. | **1** |  |  | **Называть** субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. | ***Личностные:***Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.***Регулятивные:***1. определять цель учебной деятельности при: работе с компасом; термометром2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом; термометром4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)***Познавательные:***-умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации;сравнивать, как менялись предметы домашнегообихода, как развивалось производство;- установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;- сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;- искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее;- оформлять свои мысли в устнойречи (составлять рассказ по картинкам). |
| 2. | Мы — жители Вселенной. | **1** |  |  | **Знать** в общем виде строение Вселенной, уметь называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, **узнавать** небесные тела по их описанию**, перечислять** небесные тела в порядке увеличения их размеров. |
| 3-4. | Наш «космический корабль» — Земля. **Практическая работа с компасом**. | **1** |  |  | **Иметь представление** о горизонте, сторонах горизонта, компасе; **уметьопределять** по схеме способ обозначения сторон горизонта, **знать** устройство компаса, **уметьопределять** стороны горизонта и **фиксировать** результаты в таблице, **уметь находить** на глобусе океаны и материки, **определять** их название и число, **находить** на глобусе нашу страну. | **Регулятивные**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.**Коммуникативные**стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.**Регулятивные**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.**Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.**Коммуникативные** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 5. | Время (настоящее, прошлое, будущее) | **1** |  |  | **Уметь приводить** примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, **уметь перечислять** единицы измерения времени в порядке их увеличения, знать устройство часов, **уметь определять** время по часам. |  |
| 6. | Экскурсия в музей. | 1 |  |  | Уметь рассказать об изменениях, которые произошли с течением времени в родном городе. |  |
| 7. | Сутки и неделя. | **1** |  |  | **Иметь представление** о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг оси и сменой дня и ночи, **уметь давать** научное объяснение смены дня и ночи, **уметь называть** дни недели и выстраивать их последовательность. |  |
| 8. | Месяц и год | **1** |  |  | **Иметь представление** о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, **уметь давать** научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему, **уметь выстраивать** правильную последовательность месяцев года. |
| 9. | Времена года. | **1** |  |  | **Уметь объяснять** смены времён года с помощью схемы, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, **уметь****перечислять** времена года в правильной последовательности. |  |
| 10. | Погода(практическая работа с термометром).(ОБЖ.Какими бывают чрезвычайные ситуации) | **1** |  |  | **Уметь конструировать** определение понятия «погода», различать виды термометров и пользоваться каждым из них, измерять температуру, записывать показания термометра, **узнавать** явления погоды по фотографиям. |
| 11. | Календарь — хранитель времени, страж памяти. | **1** |  |  | **Уметь ориентироваться** в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких, **иметь представление** о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей. | **Познавательные**использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов.**Коммуникативные** способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.  |
| 12. | Красные дни календаря. | **1** |  |  | **Уметь** кратко характеризовать содержание общероссийских праздников современного российского календаря**, составлять** рассказ о праздниках в своём городе. |
| 13. | Народный календарь. | **1** |  |  | **Знать** некоторые народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой,**наблюдать** за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. |  |
| 14. | Экологический календарь. | **1** |  |  | **Знать** некоторые народные приметы на погоду своего края, **уметь** предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду. |  |
| 15. | Осенние месяцы. | **1** |  |  | **Знать** чередование осенних месяцев, уметь**характеризовать** погодные явления осенних месяцев по картинам художников, **уметь находить** признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей в старинных названиях осенних месяцев. |  ***Личностные:***Формирование чувства гордости за свою Родину;формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.***Регулятивные:***1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)***Познавательные:*** наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;-сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;-сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;- извлечение необходимой информации из текстов;- установление причинно-следственных связей;-сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;- подведение под понятие;***Коммуникативные:***- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;- аргументация своего мнения и позиции;- распределение операции между собой в группе;- умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. |
| 16. | Осень в неживой природе. | **1** |  |  | **Понять** зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости, **знать** названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе |
| 17. | Народные праздники в пору осеннегоРавноденствия. | **1** |  |  | **Уметь** в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов**, называть** общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл благодарность природе |  |
| 18. | Звездное небо осенью | **1** |  |  | **Понять,** что звёзды, как и Солнце – сгустки раскалённых газов, знать, что понимали под созвездиями древние, и что называют созвездиями современные учёные, **познакомиться** с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них. |
| 19. | Экскурсия на луг | 1 |  |  | Определять названия травянистых растений, называть причины пожелтения травы. | ***Личностные:***Формирование чувства гордости за свою Родину;формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.***Регулятивные:***1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)***Познавательные:*** наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;-сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;-сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;- извлечение необходимой информации из текстов;- установление причинно-следственных связей;-сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;- подведение под понятие;***Коммуникативные:***- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;- аргументация своего мнения и позиции;- распределение операции между собой в группе;- умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. |
| 20. | Трава у нашего дома.(ОБЖ.В волшебный лес за ягодами.) | **1** |  |  | **Понять** причины пожелтения травы осенью, уметь **распознавать** травы с помощью атласа-определителя, **описывать** внешний вид наиболее распространённых травянистых растений. |
| 21. | Старинная женская работа. | **1** |  |  | **Уметь** определять особенности льняной ткани, **называть** последовательность трудовых операций со льном, **соотносить** эти операции с образами загадки. |  |
| 22. | Деревья и кустарники осенью.(ОБЖ.Ориентиры местности.) | **1** |  |  | **Понять** причины листопада, уметь сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью, **узнавать** изученные деревья и кустарники по листьям, **определять** деревья и кустарники по плодам, используя атлас-определитель. |
| 23. | Чудесные цветники осенью. | **1** |  |  | **Знать** растения цветника по материалам учебника, **уметь определять** растения школьного цветника с помощью атласа-определителя, **узнавать** изученные растения на рисунках и в природе. |  |
| 24. | Осенняя прогулка. | 1 |  |  |  |
| 25. | Грибы.(ОБЖ.В волшебный лес за грибами.) | **1** |  |  | **Уметь** сравнивать грибы по внешнему виду, **знать** строение грибов, уметь устанавливать связи грибов с растениями и животными, **уметь различать** схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. |  |
| 26. | Шестиногие и восьминогие | **1** |  |  | **Знать** отличительные особенности насекомых от паукообразных, **уметь узнавать** изученных насекомых на рисунках, **знать** этапы развития бабочки и стрекозы. |
| 27. | Птичьи секреты. | **1** |  |  | **Уметь различать** перелётных и зимующих птиц,узнавать на рисунке изученных птиц и **классифицировать** их по известным признакам, **приводить примеры** птиц, **знать причины**, по которым перелётные птицы покидают родные края. | **Регулятивные**учиться высказывать своё предположение (версию), пробовать предлагать способ проверки.**Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. **Коммуникативные**уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни. |
| 28. | Как разные животные готовятся к зиме. | **1** |  |  | **Уметь устанавливать** связи между сезоннымиизменениями в природе и жизнью животных, **знать**, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. |
| 29. | Невидимые нити в осеннем лесу | **1** |  |  | **Знать** о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу, **уметь приводить** примеры невидимых нитей в осеннем лесу. |  |
| 30. | Осенний труд. | **1** |  |  | **Знать** некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными, **уметь соотносить** осенние работы с особенностями в мире осенней живой и неживой природы. |
| 31. | Будь здоров!  | **1** |  |  | **Знать и уметь** объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени; **уметь** соблюдать правила, предусмотренные игрой.**Выполнять** правила здорового образа жизни в осенний период.  |  |
| 32. | Охрана природы осенью. | **1** |  |  | **Освоить правила** сбора грибов, ягод, орехов, уметь **выполнять правила** поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. |  |
| 33. | Зимние месяцы. | **1** |  |  | **Уметь** сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и событиями в жизни людей, описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме. | ***Личностные:***Формирование чувства гордости за свою Родину;- осознание ответственности за общее дело;- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям***Регулятивные:***- контроль, коррекция, оценка;- умение соотнести выполненное задание с образцом***Познавательные:***Обобщение и систематизация наблюдений над зимнимиприродными явлениями; наблюдение за формойснежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);- моделирование и преобразование моделей;- умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»;- умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;- подведение под понятие***Коммуникативные:***- умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называть самое главное, что понравилось на уроке;-умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость;- формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами;- умение договариваться об условиях игры. |
| 34. | Зима — время науки и сказок. | **1** |  |  | **Знать** несколько зимних народных примет на погоду, уметь объяснять смысл народных сказок, их нравственное значение для современной жизни. |
| 35. | Зима в неживой природе. | **1** |  |  | **Обобщить и систематизировать** наблюдения над зимними природными явлениями, **знать** дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря). |  |
| 36. | Звездное небо зимой. | **1** |  |  | **Уметь находить** на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, **уметь** ориентироваться по Полярной звезде. |
| 37. | Зимняя прогулка (экскурсия) | **1** |  |  | **Ознакомить** с сезонными изменениями в живой природе. |  |
| 38. | Зима в мире растений. | **1** |  |  | **Уметь распознавать** деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, используя атлас-определитель, **определять** растения, зимующие под снегом. |
| 39. | Зимние праздники.  | **1** |  |  | **Знать** особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России;  |  |
| 40. | Растения в домашней аптечке. | **1** |  |  | **Знать** несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. |
| 41. | Зимняя жизнь птиц и зверей. | **1** |  |  | **Познакомить** с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. | **Регулятивные**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.**Познавательные**осуществлять поиск необходимой информации с специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.**Коммуникативные**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  |
| 42. | Невидимые нити в зимнем лесу. | **1** |  |  | **Познакомить** о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу. |
| 43. | В феврале зима с весной встречается впервой. | **1** |  |  | **Познакомить**, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года. |  |
| 44. | Зимний труд.родном доме. | **1** |  |  | **Знать** о видах зимнего труда в старину, о современных зимних работах в городе и селе, об особенностях ухода зимой за растениями и животными. |
| 45. | Будь здоров!  | **1** |  |  | **Выполнять** правила здорового образа жизни в зимний период; **знать и уметь** объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы.  |  |
| 46. | Охрана природы зимой. | **1** |  |  | **Знать и соблюдать** правила охраны природы в зимнем парке, сквере, лесу, **уметь** соблюдать чистоту во время прогулки, знать о некоторых представителях Красной книги России. |  |
| 47. | Контрольное тестирование по разделу «Зима».  | **1** |  |  | **Показать** уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки. |  |
|  |  |  |  |  |
| 48. | Весенние месяцы.  | **1** |  |  | **Уметь находить** признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; **понять** причины потеплениявесной; **знать** дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления. | ***Личностные:***Формирование чувства гордости за свою Родину;- осознание ответственности за общее дело;- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;- формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;- умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила,предусмотренные игрой;- выполнение правил здоровогообраза жизни в весенний период;- формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.***Регулятивные:***- контроль, коррекция, оценка;- умение соотнести выполненное задание с образцом;- самоконтроль во время прогулки в парке, лесу. ***Познавательные:***умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей;- умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;- подведение под понятие;- освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);- построение логической цепи рассуждений, доказательство.***Коммуникативные:***- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки |
| 49. | Весна в неживой природе.  | **1** |  |  | **Знать причины** потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой. |  |
| 50. | Весна — утро года. | **1** |  |  | **Знать причины** потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой. |
| 51. | Звездное небо весной. | **1** |  |  | **Уметь определять** положение весной созвездий Большая и Малая Медведица, **уметь находить** созвездия Кассиопея и Лев на звёздном небе, **определять** с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды. |  |
| 52. | Весенняя прогулка Старинные детские игры весной. | **1** |  |  | **Познакомить** с раннецветущими растениями |
| 53. | Весеннее пробуждение растений. | **1** |  |  | **Познакомить** с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.  |  |
| 54. | Чудесные цветники весной. | **1** |  |  | **Знать** названия культурных растений весенних цветников, **уметь находить** их в атласе-определителе, **уметь различать** реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. |
| 55. | Весна в мире насекомых. | **1** |  |  | **Знать** о весенних изменениях в жизни насекомых, **уметь определять** взаимосвязи в мире насекомых, **понимать** полезность некоторых насекомых для человека. |  |
| 56. | Весна в мире птиц и зверей. | **1** |  |  | **Знать** о весенних изменениях в жизни птиц и зверей, **уметь определять** последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, уметь **формулировать** правила экологической этики. |
| 57. | Невидимые нити в весеннем лесу. | **1** |  |  | **Познакомить** о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; **учить** приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. |  |
| 58. | Весенний труд. | **1** |  |  | **Уметь различать** особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину и **соотносить** их с видами работы в настоящее время, **уметь проводить** наблюдения за состоянием природы и **сопоставлять** их с народными приметами. |
| 59. | Старинные весенние праздники.  | **1** |  |  | **Уметь характеризовать** весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края, **уметь определять** нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов России. |  |
| 60. | Будь здоров!  | **1** |  |  | **Уметь формулировать** и выполнять правила здорового образа жизни весной, **знать и уметь объяснять**спомощью схемы правила 2-3 народных игр, подходящих для весны. |
| 61. | Охрана природы весной. | **1** |  |  | **Знать правила** охраны природы весной, **формулировать** правила экологической этики, **рассказывать** о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. |  |
| 62. | Контрольное тестирование по разделу «Весна». | **1** |  |  | **Показать** уровень усвоения материала по разделу, уметь находить и анализировать ошибки. |
| 63. | Лето красное.  | **1** |  |  | **Уметь** находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев, **характеризовать** погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников, **объяснять** смысл старинных летних присловий и обычаев. | **Регулятивные**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные**осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.**Коммуникативные** стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |
| 64. | Летние праздники и труд. | **1** |  |  | **Уметь** соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе и селе,**определять** нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира. |
| 65. | Итоговая проверочная работа. | **1** |  |  | **Показать** уровень усвоения материала по пройденным разделам, уметь находить и анализировать свои ошибки |  |
| 66-68. | Времена года.(повторение) | 2 |  |  | Повторить в игровой форме основной материал, изученный в течение учебного года. |  |

**Нормы оценивания по окружающему миру**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.
Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Процент выполнения  |
| «5» | 90%-100% |
| «4» | 75%-90% |
| «3» | 55%-74% |
| «2» | Менее 55% |