**Программное содержание:**

Образовательные задачи: уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ: растений, животных, человека. Формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес. Закреплять свойства воды (без вкуса, цвета и запаха, текучесть).

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, вызвать желание ее экономномного расходования.

Развивающие задачи: развивать любознательность, мышление и речь детей.

Речевые задачи: активизировать в речи детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

**Предшествующая работа:**

Опыты с водой: превращение снега в воду, превращение воды в лед. Беседа «Где мы можем встретить воду», дидактическая игра «Кто где живет?». Чтение рассказов о воде познавательного характера.

**Материал**: инвентарь для опытов: стаканы с питьевой водой, стаканы с молоком, пустые стаканы, соль, сахар, ложки, зеленка, гуашь (по количеству детей).

Ноутбук, магнитная доска, презентация «Вода», карточки с условными обозначениями свойств воды, аудиозапись «Шум воды»

**Методы и приемы:**

1. Загадывание загадки о воде.
2. Игровая мотивация «Путешествие в царство воды»
3. Презентация «Вода»
4. Игра «Кому нужна вода»
5. Опыты в лаборатории воды

1 опыт – форма воды

2 опыт – цвет воды

Физкультминутка «Дождик»

3 опыт – запах воды

4. опыт – вкус воды

1. Выводы.

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Ребята, я знаю, что вы очень любите отгадывать загадки. Я загадаю вам загадку, а вы отгадайте.

«Меня пьют, меня льют, все нужна я, кто я такая?»

**Дети.** Вода.

**Воспитатель.** Ребята, прислушайтесь, пожалуйста, мне кажется, у нас в группе что-то капает? Вы слышите?

**Дети.** Вода капает.

Воспитатель. Да это у нас капает с крана вода. Помыли посуду и кран неплотно закрыли. Поставим под кран банку, посмотрим сколько воды накапает в банку.

***Звучит запись «Шум воды»***

**Воспитатель.** А вот зазвучал веселый ручеек. Он приглашает нас в путешествие. Закройте глаза и представьте: мы сели в лодку и поплыли по веселому ручейку в Царство Воды.

Откройте глаза. Вот мы и приплыли в Царство Воды. Что это за царство мы с вами сейчас и узнаем. Присаживайтесь на стулья.

**Презентация «Вода»**

Слайд 2.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Слайд 3. Как сосулька, замерзает,

Слайд 4. В лес туманом заползает

Слайд 5. Ледником в горах зовётся,

Слайд 6. Лентой серебристой вьётся.

Слайд 7. Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Слайд 8. Без неё нам не умыться.

Не наесться, не напиться.

Слайд 9. Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

Слайд 10. Воспитатель. А для чего нам нужна вода? (ответы детей)

Слайд 11. «Пить» - это слово люди произносят одним из первых, едва только научатся говорить. С приходом воды появляется жизнь. Пропала вода - и жизнь становится невозможной.

Слад 12. Почти всё живое на земле не может обойтись без воды. Звериные тропы в лесу ведут к водопою. Птицы летят к рекам, озёрам.

Слайд 13. Жадно пьёт воду каждое деревцо, каждая травинка. Поглядите, как начинает зеленеть травка после каждого дождя и как желтеет, а затем засыхает и гибнет в засуху, когда нет воды.

**Воспитатель.** Воду можно встретить всюду: в каплях дождя, в облаке со снегом, град, туман - это тоже вода. Я буду называть вам слова, где спряталась вода, вы найдите глазами эти картинки в группе.

**Гимнастика для глаз (по В.Ф. Базарному)**

**Воспитатель.** Снег, дождь, град, туман. (Называет слова в приведенной последовательности быстром темпе 3 – 4 раза. Затем называет слова в обратной последовательности, туман, град, дождь, снег – 3-4 раза).

**Воспитатель.** Молодцы. Ребята, в царстве воды есть лаборатория, где изучают воду и ее свойства. Сейчас мы отправимся туда.

**Опыт 1.**

Воспитатель. Что такое вода?

Дети. Вода это жидкость.

Воспитатель. Какую форму имеет вода? Воду можно наливать в разную посуду. Перелейте воду в посуду на столах (разной формы).

Какой формы стала вода теперь?

**Вывод. Вода – жидкость, поэтому она принимает форму той посуды, в какую ее нальют. Значит вода бесформенная. Не имеет своей формы. Данил, прикрепи к мольберту карточку, с этим свойством воды. *(Ребенок прикрепляет карточку с условным обозначением воды «Бесформенная»).***

**Опыт 2.**

Воспитатель. Какого цвета молоко?

Дети. Белого.

Воспитатель. А теперь сравните цвет воды и молока. Можно сказать, что вода белого цвета?

Дети. Нет.

Воспитатель. Какого цвета вода? **Она бесцветная.**

А теперь опустите ложку в воду. Вы видите ложку?

Дети. Да.

Воспитатель. А теперь я опущу ложку в молоко. Вы видите ложку?

Дети. Нет.

Воспитатель. Какая вода? **Вода прозрачная**.

Какой вывод мы можем сделать?

**Воспитатель.** А как вы думаете: вода может менять свой цвет? У меня есть зеленка. Я капну в свой стакан капельку. Какого цвета стала вода?

А вы попробуйте капнуть капельку гуаши. Изменила вода свой цвет?

**Вывод. Вода бесцветная и прозрачная. Но может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили.**

**Воспитатель.** Какие карточки мы прикрепим к мольберту. Оля, прикрепи карточки к мольберту *(Ребенок прикрепляет карточки со свойствами «Бесцветная» и «Прозрачная»).*

**Воспитатель.** А сейчас немного отдохнем.

|  |  |
| --- | --- |
| Капля раз, капля два  Очень медленно сперва.  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом | *Прыжки на носках, руки на поясе.* |
| Мы зонты свои раскрыли | *Развести руки в стороны* |
| От дождя себя укрыли | *Сомкнуть руки над головой полукругом* |

**Воспитатель.** Отдохнули, продолжим наше исследование.

**Опыт 3.**

**Воспитатель.** Понюхайте воду? Она пахнет?

**Дети.** Нет.

**Вывод. Вода не имеет запаха.**

**Воспитатель.** Какую карточку мы прикрепим к мольберту. (Дети прикрепляют карточку со свойством «Без запаха»).

**Опыт 4.**

**Воспитатель**. Попробуйте воду на вкус. Какая она? Сладкая? Соленая? Горькая?

**Дети**. Никакая.

**Воспитатель**. У воды нет вкуса, она безвкусная.

Добавьте то, что у вас лежит в блюдцах. Перемешайте. Попробуйте. Какая она стала?

**Вывод. Вода растворитель. Она принимает вкус того вещества, которое в нее добавили.**

Какую карточку мы выложим на мольберт? (Дети выкладывают карточку со свойством «Безвкусная»).

**Воспитатель**. Вот мы и узнали какая вода. Какая же она вода?

Дети рассказывают по карточкам.

Звучит шум воды.

**Воспитатель.** Нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза, садитесь в лодку и плывите. Вот мы и в детском саду.

Давайте посмотрим, сколько воды у нас накапало пока мы с вами путешествовали?

Как можно использовать воду в нашей группе. Выливать ее жалко. Мы подождем пока вода отстоится и польем наши комнатные растения. Воду нужно беречь, закрывать краны плотно, что бы вода не вытекала зря. И что бы никто не забывал закрывать краны в нашем саду, я предлагаю во всех группах у кранов прикрепить такой знак «Нельзя оставлять кран открытым». Один знак мы оставим в нашей группе.