**Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Как в саду - садочке»**

**Цель:**

·            Уточнить пространственные отношения: между, посередине.

·            Закрепить понимание смысла действия вычитания.

·            **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный —**3 картинки с изображением яблока: с одной стороны — белые, а с другой — цветные; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; 5 игрушек зверей.

**Раздаточный —**кубик и пластинка для игры "Качели".

**Ход занятия:**

**1.          Пространственные отношения: между, посередине**

Давайте поиграем в интересную игру**- *"Яблоки".***

(*На доске три яблока — белой стороной к детям*

- Ребята, послушайте мою загадку: Красное яблоко больше желтого. Желтое яблоко больше зеленого. Какое яблоко меньше всех?" *(Зеленое.)*

-  Какое яблоко посередине? *(Желтое.)*

- Какое яблоко слева от желтого? Справа от красного? Справа от желтого? Слева от зеленого? Между красным и зеленым?

\*\*\*

- У меня есть еще одна увлекательная игра*:****"Качели".***

(*Выставляем 5 игрушек зверей, например, Мишку, Ли-су, Ежа, Зайку и Белочку*.)

- Ребята, кто стоит между Мишкой и Белочкой? Кто стоит *между*Мишкой и Ежом? А кто стоит *посередине?*

- Мишка и Зайка хотели покачаться на качелях. Давайте постро-им им качели.

(*Беру пластинку и кладу ее на кубик одним концом*)

- Получились качели? Почему? *(Неправильно положили пластину.)*

- Давайте попробуем по-другому. (*Кладу на кубик пластину другим концом)*. А теперь? *(Тоже неправильно.)*

После этого, предлагаю детям самим установить дощечку.

— Как получились качели? *(Мы поставили дощечку так, чтобы кубик был посередине.)*

**II. Физкультминутка: "Качели".**

Встав парами лицом друг к другу и взявшись за руки, дети дела-ют поочередные приседания.

Лучшие качели -
Гибкие лианы.
Это с колыбели
Знают, обезьяны

Кто весь век качается,
Да-да-да!

Тот не огорчается
Ни-ког-да!

**Ш. Закрепление представлений о пространственных отношениях, между, посередине.**

*Посмотрите внимательно на картинку:*

- У кого вы нарисовали цветок? Почему?

- В какой руке Печкин держит цветок? Что у него в правой руке?

- Кто находится посередине? Кто стоит справа от него? Слева?

- Между кем стоит дядя Федор?

- Задайте свой вопрос соседу, чтобы было слово "между".

Дети выполняют задание самостоятельно с проверкой в парах. Дети должны объяснить друг другу, где они нарисовали зайчика, красный цветок, синий цветок и сравнить свои рисунки.

Следующее задание выполняется самостоятельно с самопроверкой по готовому образцу. При проверке дети проговаривают, сколько зверюшек слева, и сколько справа от тех, что находятся посередине, например:

- На первый картинке нарисованы три белочки: одна — слева, од-на - посередине и одна - справа. Красным карандашом я обвел белочку, которая находится посередине.

- На второй картинке 5 котят. Посередине — рыжий котенок, у которого поднята передняя левая лапка. Слева от него 2 котенка, и справа 2 котенка.

- На третьей картинке 7 зайчат. Посередине — зайчик, у которого поднята передняя левая лапка. Слева от него 3 зайчика и справа тоже 3 зайчика.

**IV. Физкультминутка: "Зайка".**

Руки перед грудью, прыжки на двух ногах:

*Зайка по лесу скакал,
                                            Зайка корм себе искал.*

Указательным и средним разведенными пальцами дети изображают "ушки":

*Вдруг у зайки на макушке*

*Поднялись, как стрелки, ушки.*

Дети пугливо оглядываются:

*Шорох тихий раздается:*

*Кто-то по лесу крадется.*

Скачут, бегут по кругу и "петляют":

*Заяц путает следы,*

*Убегает от беды.*

Делают большой прыжок в сторону, "сворачиваются" в клубок:

*Прыгнул вбок и обернулся,*

*И под кустиком свернулся,*

*Словно беленький клубок—*

*Чтоб никто найти не смог.*

**V. Итог занятия.**

- Детишки, какая часть занятия вам больше понравилась? Во что вам хоте-лось бы еще поиграть'? Дома вы можете сделать что-нибудь похожее на любое задание сегодняшнего занятия.