**Коррекция психических процессов у старших дошкольников с ОНР в условиях дошкольного учреждения.**

В детском саду дети способны адаптироваться в коллективе, если в нем созданы необходимые условия для ребенка.

Одним из важных факторов в социализации ребенка является речь. Формирование естественной устной речи важно не только для обеспечения ее благозвучия, но и для того, чтобы ребенок успешнее воспринимал речь собеседника. В процессе речевого развития дошкольников формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления.

Нарушение памяти и внимания мешает детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем, тормозит развитие связной речи. Работа по развитию психических процессов имеет огромное значение для детей с общим недоразвитием речи. Как правило, недоразвитие речи отягощается неврологическим статусом, соматическими заболеваниями и т.д. Поэтому у детей с ОВЗ снижены зрительное и слуховое внимание, резко сокращено время сосредоточения, внимание рассеянное. Особенно малый объем слухового внимания и его кратковременность свойственны возбудимым детям, с которыми мы работаем постоянно.

В своей логопедической группе мы стараемся создать оптимальные условия для гармоничного развития фонематического слуха и слухового внимания. В группе есть музыкальный уголок, где представлены различные детские музыкальные инструменты: металлофон, гусли, маракасы, бубны, пианино и т.д. В коррекционном уголке есть различные звучащие игрушки, емкости с сыпучими продуктами, разные виды бумаги, представлены несколько видов застежек. Область развития слухового внимания распространяется на все виды деятельности ребенка в детском саду.

Данная работа проводится логопедом и воспитателями в тесном содружестве, стремлении к созданию единого подхода в коррекционно-воспитательной работе. Этому способствует совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы.

Без специального систематического обучения детям с ОНР очень сложно овладеть навыками звукового анализа. Поэтому уделяется большое значение развитию фонематического слуха. В этой работе выделяются следующие этапы:

1. узнавание неречевых звуков;
2. различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;
3. различение слов, близких по своему звуковому составу;
4. дифференциация слогов;
5. дифференциация фонем;
6. развитие навыков элементарного звукового анализа.

Усилия педагогов по развитию слухового внимания и речевого слуха у дошкольников должны быть направлены на выработку умения внимательно слушать и узнавать звучание различных предметов, направление звучания, различение звуков речи в словах; формирование умения отличать одни звуки от других, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности; контролировать с помощью слуха собственное речевое высказывание.

Развитие слухового внимания – одна из главных задач, которая помогает предупредить нарушения письма и чтения, что необходимо для дальнейшего полноценного обучения и общения с окружающими.

Нарушения речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются в его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших психических функций, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления. Эти отклонения носят различный характер и по-разному сказываются на общем развитии ребенка, однако, в дальнейшем неизбежно отставание в усвоении школьной программы. Именно поэтому  в работе с детьми с ОНР логопеду важно постоянно использовать серии специальных игр и упражнений для развития  всех психических  процессов. Они являются основой при формировании функционального базиса навыков чтения и письма, что при обучении в школе снижает риск неуспеваемости детей с речевыми нарушениями по основным предметам.

Таким образом, речь как одна из важнейших психических функций тесно связана с другими психическими функциями (восприятие, внимание, память, мышление) и на логопедических занятиях нужно проводить работу по развитию всех психических функций, не вырывая функцию речи из общей системы. Должен соблюдаться принцип взаимосвязи формирования речевых процессов с другими развивающимися психическими процессами (этот принцип в своих психологических работах выдвинула Р. Е. Левина).

**Цель: коррекция психических процессов на логопедических занятиях.**

**Задачи:**

1. Развивать элементы логического мышления на основе наглядно-образного.
2. Формировать способность к выполнению основных мыслительных операций.
3. Развивать логическую и образную память.
4. Развивать произвольность внимания.
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, воображение.
6. Воспитывать навыки самооценки и саморегуляции.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Л.И.Белякова, Е.А.Дьякова и другие авторы отмечают, что для детей с общим недоразвитием речи характерен достаточно низкий уровень развития практически всех психических процессов.

Стартовая диагностика показала следующие результаты:

Низкий уровень развития психических процессов -  70%

Средний уровень развития психических процессов – 3%

Исходя из данных диагностического обследования, можно сделать выводы о некоторых чертах, характерных для мыслительной деятельности данной категории детей:

- недостаточно развитое наглядно-образное мышление, что в свою очередь говорит не о дефектах мышления (как при умственной отсталости), а о пробелах в сфере восприятия, представления, пространственного воображения, которые должны служить базой для становления мышления;

- трудности в овладении мыслительными операциями: сравнения, анализа, синтеза, классификации. Детям требуется постоянная направляющая помощь взрослого при овладении данными операционными компонентами мышления.

- ригидность мышления, которая прослеживается в трудностях применения усвоенных мыслительных операций в новых условиях;

- низкий уровень обобщающей деятельности мышления, то есть способность обобщать и дифференцировать в соответствующих понятиях предметы и явления окружающего мира;

- низкий уровень ассоциативного мышления, что выражается в трудностях при подборе слов-синонимов, антонимов или однокоренных слов и понимании их значений;

- слабый уровень развития сукцессивных способностей, то есть способности к воспроизведению последовательности;

- неточное понимание логико-грамматических конструкций (характерны персеверации),

- отсутствие причинных связей в речи ребенка (причина часто меняется со следствием).

      Восприятие детей с ОНР характеризуется следующими чертами:

-малый объем;

-замедленность. Из-за повышенной отвлекаемости ребенку нужен более длительный период на восприятие чего-либо.

             У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Процессу запоминания мешает импульсивность, расторможенность, излишняя двигательная активность или, наоборот, вялость детей.

**Педагогическая технология опыта.**

         С целью решения поставленных задач я постоянно использую в своей работе различные виды заданий на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления дошкольников с ОНР,  в частности, в процессе проведения организационных моментов коррекционных занятий:

**Игры и упражнения на развитие слухового восприятия:**

* Откуда звучит сигнал сирены (пение птицы)?
* Покажи направление звука дудочки (игра с закрытыми глазами).
* «Чей голос звучит?» (магнитофонные записи)
* «Что за звук?» (предметы, издающие звуки за ширмой)

**Развитие зрительной памяти:**

* Д/и «Посмотри, запомни и назови»
* Д/и «Чего (кого) не стало?
* Д/И «Что прибавилось, появилось?»

**Развитие слуховой памяти:**

* Запомни и повтори слова в том же порядке (работа с автоматизируемым звуком).
* Повтори слова в обратном порядке.
* Послушай слова и скажи, какое слово я пропустила при повторе? (упрощённый вариант: посмотри на картинки, запомни их, убери и послушай слова, какое слово потерялось?) Какое слово новое появилось?
* «Телеграф» (отбивание ритмов карандашом, музыкальным молоточком).
* Выполнение простых и многоступенчатых инструкций логопеда (сядет тот, кто выполнит моё задание в заданном порядке…).

**Развитие логической памяти и мышления:**

* Подбор пары к картинке по смыслу (с ориентировкой на лексическую тему недели).
* Продолжи логический ряд (назвать третье, четвёртое слово с ориентировкой на общность признаков первых названных предметов).
* Работа по словесной инструкции (логические задачки типа «Маша бежит от медведя, кто вереди? кто позади? Волк догоняет зайца. Кто убегает?»).
* Д/и «Найди лишний предмет» (упражнение в классификации по различным признакам).
* Отгадывание загадок (загадки-складки, обманки, рифмовки…).

**Развитие внимания и зрительного восприятия:**

* Д/у «Найди фрагмент или предмет на картинке?»
* Сосчитай предметы (наложенные или в зашумлённом пространстве).
* Д/у «Называем по цепочке» (в соответствии с темой занятия: дни недели, времена года, предлоги, «живые» слова, домашних животных и т.д. с ориентировкой на зрительные образы).
* Д/у «Узнай спрятанную букву»  (игры на развитие константности восприятия – буквы разного шрифта, предметные изображения букв).
* Д/и «Что перепутал художник?»

**Развитие пространственного восприятия**

* Посмотри и скажи, где находится бабочка (кошка, гусь и др. игрушка, предмет) – перед тобой или за тобой? Посмотри, кто (что) находится за тобой? Какую птицу (другой предмет) ты видишь слева, справа?
* Поставь игрушку (предмет) справа, слева от белочки (тетради и пр.).
* «Куда пойдёшь - что найдёшь. Направо пойду - … подосиновик найду  (фразы строить в соответствии с картинным материалом расположенным на столе перед ребёнком).
* «Магический квадрат» и «Цветные квадратики» - выложить предмет, ориентируясь на тему занятия.
* Игра по типу пробы Хеда (покажи правой рукой левую коленку, закрой левой рукой правое ухо).

Для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления на занятиях  я использую загадки.  Но для активизации речи детей я рекомендую использовать не столько отгадывание, сколько самостоятельное составление загадок. Для этого я использую основные правила составления загадок по технологии ТРИЗ.

         Важным направлением в деятельности логопеда с детьми с ОНР является  комплекс мероприятий по развитию сукцессивных способностей ребёнка. Работа строится в нескольких направлениях:

- последовательность действий и планирование (Д/и «Телефон»);

- последовательность в пространстве (Д/и  «Живые цепочки», «Что изменилось?»);

- последовательность во времени (Д/и «Телеграфист»);

- перекодирование временной последовательности в пространственную и обратно (Д/и  «Картинки-невидимки»);

- последовательность в речи  (последовательность в сказках «Репка», «Колобок» и др., игра «Повтори и добавь»).

На занятиях как фронтальных, так и индивидуальных большой интерес у детей вызывают игры и упражнения на развитие навыков мысленного перемещения. Достаточно развитые  навыки мысленного перемещения и трансформации зрительных образов являются для ребенка основой в дальнейшем обучении при понимании строения букв и других знаков. При их недоразвитии ребенок испытывает затруднения в узнавании букв при чтении и начертании.

Во время объяснения новой темы и закрепления материала на занятиях я широко применяю наглядность, что положительно влияет на восприятие информации. При этом развивается зрительно-пространственное восприятие, память, внимание, наглядно-образное мышление и, естественно, повышается познавательная и речевая активность детей. Дети, неуверенные в своих речевых возможностях, активнее работают при  наличии разного рода наглядности, которая для них становится помощником и опорой.

У детей встречаются как избирательные (только зрительного, или только слухового внимания), так и общие модально-неспецифические расстройства внимания.В коррекционной работе с детьми с ОНР я предусматриваю упражнения, адресованные и к слуховой, и к зрительной модальностям. Для этого я организую с детьми упражнения  на развитие устойчивости  и переключения внимания.

     На индивидуальных занятиях логопеду представляются большие возможности для использования игр на развитие психических процессов. Это:

- Развитие зрительного восприятия при сосредоточении на артикуляционной позе перед зеркалом;

-    Развитие произвольного внимания при выполнении артикуляционной гимнастики и упражнений по постановке и автоматизации звуков;

-  Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, кинетической) при восстановлении правильного звучания определенного звука, при выполнении знакомых артикуляционных проб, при повторении слов, фраз с автоматизируемым звуком;

-   Развитие сукцессивных способностей ребенка через использование игр на развитие фонематического слуха и восприятия.

**Результаты и выводы.**

      Опыт отслеживался с сентября 2013 года. Практика использования данного опыта в системе работы показала, что в группе наметились значительные положительные изменения, позволяющие говорить о целесообразности использования данного опыта в работе логопеда.

      По результатам сравнительной диагностики уровень развития психических процессов увеличился на 55%.

Низкий уровень развития психических процессов -  20%

Средний уровень развития психических процессов – 80%.

     Таким образом, систематическое использование игр и упражнений на развитие психических процессов позволяет повысить познавательный интерес ребенка с ОНР к занятиям, активизировать его речевую деятельность. Что, в свою очередь, положительно сказывается на результате работы, повышая эффективность коррекционных занятий логопеда.