

работе группы. Поскольку состав групп постоянно менялся, обратная связь обогащалась в ходе совместной работы». Н.В. Шахматова пишет, что «в процессе стажировки получены новые знания и расширен опыт коллективного взаимодействия преподавателей различных факультетов и специальностей, обогащен социальный опыт междисциплинарной организации учебного процесса в вузе, в том числе - за счет взаимного обмена достижениями и наработками как организационного, так и методического, технологического порядка». Декан геологического факультета Е.Н. Волкова увидела, что «за время обучения представители разных подразделений университета работали на общий результат».

Еще одним итогом стажировки явилось постепенное изменение психологии самих стажирующихся, их восприятия увиденного и услышанного. Так, Т.А. Милёхина высказала исключительно важную оценку результатов стажировки: «отношение к тем материалам, с которыми мы знакомились на занятиях, менялось от скепсиса, отрицания к постепенному приятию и осознанию необходимости перемен».

Такое осознание необходимости перемен, стремление на содержательном уровне воспринять концептуальные идеи новых стандартов, желание вступать со студентами в профессиональный диалог, видеть в них не столько учеников, сколько партнеров в едином и многосложном образовательном процессе – главные итоги состоявшихся стажировок, их внедренческие результаты.