

Ивановой важным оказалось то, что «образовательные технологии позволят сформировать заинтересованное участие студентов в освоении основных образовательных программ». Доцент кафедры английского языка Балашовского института Ж.Н. Маслова считает, что «цель командировки полностью достигнута, её результаты будут использованы для совершенствования образовательного процесса в вузе». Внимание заведующего кафедрой технологического образования В.Н. Саяпина привлекли активные методы обучения. Заведующий кафедрой истории русской литературы и фольклора Ю. Н. Борисов пишет: «ценность полученного опыта, на мой взгляд, заключается в том, что освоенные во время стажировки технологии содержат конкретные и точно прописанные алгоритмы проведения дискуссий в студенческих группах на разных стадиях обучения, командного решения проблем, интерактивных лекций, интеллектуальных игр, творческой презентации усвоенного материала, методов проектной деятельности студентов в условиях модели компетентностного образования»). Доценту кафедры педагогики Е.Г. Евдокимовой «прохождение стажировки позволило осмыслить актуальное состояние психолого-педагогического знания, а также собственный профессиональный опыт, оценить его уровень».

Многие видели полезность стажировки в возникновении «горизонтальных связей» между преподавателями разных факультетов и институтов. Эти межфакультетские связи будут в дальнейшем способствовать укреплению внутриуниверситетского сообщества. Об этом говорила профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации Т.А. Милехина: «Один из важных результатов стажировки - обмен мнениями с коллегами, дискуссии с преподавателями, в том числе представителями молодого поколения». Доцент кафедры таможенного, административного и финансового права О.Ю. Апарина уверена, что «стажировка способствовала развитию межпредметных связей, развитию межфакультетского общения, обмену опытом между профессурой и молодыми кадрами ППС». Заведующий кафедрой историографии, региональной истории и археологии, В.Н. Данилов говорит о том, что «профессиональное общение с опытными «технологами» Учебного центра подготовки руководителей, а также с коллегами с других факультетов позволило не только познакомиться с новыми образовательными технологиями, но и оценить возможности их практического применения». Заведующий кафедрой истории России С.А. Мезин полагает, что «очень интересным было общение с молодыми и очень инициативными преподавателями с других факультетов». Эта же мысль близка Е.Г. Евдокимовой: «большую роль в успешном освоении информации, в высказывании идей, в составлении текстов для методического пособия сыграла обратная связь от коллег, участвующих в