

параллельно разрабатывают не одну, а несколько тем. Итоги этой работы подлежат презентации и защите. И.В. Ястер отметила, что в ходе апробации этой технологии «обсуждались интересные для преподавателей проблемы – научная и самостоятельная работа студентов, формы и методы мотивации студентов к учебной деятельности, оценка и контроль деятельности студентов».

Огромный интерес слушателей вызвала образовательная технология под названием «Печа-Куча», заключающаяся в представлении кратких докладов, намеренно ограниченных по форме и продолжительности. Выступающий делает презентацию объемом в 20 слайдов. Каждый слайд сменяется новым в автоматическом режиме через 20 секунд. Слайды сопровождаются живой речью комментатора. Продолжительность доклада составляет 6 минут 40 секунд. После этого отводится несколько минут для ответа на вопросы аудитории. Цель такой работы сделать все презентации лаконичными и четко систематизированными. Презентации дают возможность большому количеству людей обменяться информацией. Д.А. Аникин отметил, что «Печа-Куча» - «инновационная форма организации научно-образовательного процесса, поскольку сферой ее применимости являются научные студенческие конференции, в рамках которых воспитываются навыки быстрой и наглядной подачи материала».

Активно участвовали стажирующиеся в интерактивной технологии «Интервью больших групп». Эта методика позволяет проверить знания большого количества студентов в кратчайшее время, собрать информацию, позволяющую выявить усвоенные компетенции на входном, промежуточном и итоговом этапах контроля от всех участников за относительно короткое время. О.А. Черкасова, ответственная за учебную работу физического факультета, заметила: «по сравнению с традиционными формами ведения занятий в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и студента: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы».

Почувствовать себя студентами стажирующимся помогла технология под названием «Интерактивная лекция», обеспечивающая быструю и точную обратную связь между преподавателем и студентами, устанавливающая соответствие между предыдущим опытом и развитием новых умений и навыков у студентов. В рамках этой технологии преподаватель может использовать ряд техник и игр, таких как «Половина текста», «35», «Мозговой штурм», «Исследование», «Вопросы от команд», «Разумные перебивания». М.А. Кормилицына, профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации, в своем отчете подчеркнула: «представление каждой техники сопровождалось подробными