

рассказала о принципах формирования основных образовательных программ на основе ФГОС, о типах оценки сформированности компетенций у выпускника. Важным направлением в размышлениях эксперта стал анализ проекта Tuning, позволяющий соотнести образовательную модель России и Европы. Часть доклада была посвящена вопросу о соотношении целей ООП и компетентностной модели подготовки выпускника. К проблемам, которые должны волновать вузы в первую очередь, Е.Н. Ковтун отнесла создание методик активных форм обучения. Особой сложности вопрос - это подсчет трудозатрат студента на различные формы самостоятельной работы и расчет нагрузки преподавателей с учетом увеличения самостоятельной работы студента.

Доклад Л.В. Темновой, заведующей научно-исследовательской лабораторией информационно-образовательных технологий МГУ имени М.В. Ломоносова, был посвящен особенностям организации самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС. Экспертом было дано определение понятия «самостоятельная работа студентов», обозначены цели и задачи самостоятельной работы, выделены формы, виды и типы самостоятельной работы, подробно рассказано о реализации контрольно-самостоятельной работы, выявлены уровни самостоятельной деятельности студентов (репродуктивный, реконструктивный, творческий). Л.В. Темнова высказала мнение о том, что самостоятельная работа студента должна быть обеспечена методическими, информационными, временными ресурсами, контролирующими материалами, консультациями преподавателей, возможностью публичного обсуждения. Часть выступления эксперта была посвящена роли преподавателя в организации самостоятельной работы студента.

В своих отчетах после окончания стажировки слушатели отмечали важность и значимость выступлений экспертов, а также высоко оценили возможность поработать с ними лично. Так, И.В. Ястер, доцент кафедры истории Российской цивилизации и методики преподавания истории, отметила, что «эксперты познакомили участников семинара с насущными педагогическими проблемами, а также новейшими образовательными технологиями в высшей школе Болонского содружества». Ж.Н. Маслова, доцент кафедры английского языка Балашовского института, подчеркнула, что работа с экспертами дала «возможность повысить свою компетентность в вопросах стратегии развития современного российского высшего образования». Н.В. Шахматова, профессор кафедры прикладной социологии, в своем отчете написала о том, что в ходе стажировки «были уточнены знания, представления о специфике организации учебного процесса бакалавров и магистров». Л.А. Коробова, доцент кафедры геологии и геохимии