

формулировок, слабая дифференциация по уровням освоения и образования. В связи с этим была предложена структура рабочей программы дисциплины, учитывающая специфику каждой компетенции, отраженной в стандарте.

Важная часть размышлений эксперта касалась балльно-рейтинговой системы. Для того чтобы проследить индивидуальный прогресс обучающегося и оценить его учебные достижения, эксперт предложил разработать на каждого студента «портфолио» компетенций. Участники стажировки активно включились в обсуждение этой проблемы.

Доклад-презентация Е.Г. Елиной, проректора по учебно-методической работе НИУ «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», был посвящен образовательным технологиям в высшей школе на примере стран западной Европы и Северной Америки. На примере ряда ведущих университетов мира были обозначены главные импульсы к возникновению новых образовательных технологий. Это, в первую очередь, заинтересованность студента не получать готовую информацию, а самостоятельно её добывать или создавать. Интернет и компьютерные технологии как среда для сотрудничества преподавателя и студента можно считать вторым импульсом к возникновению новых образовательных технологий. Третий импульс – это увеличение спроса на компьютерные базы данных, возникновение платформ удаленного обучения, влияние на спектр образовательных технологий индустрии, связанной с производством средств обучения. Эти технические средства начали сами активно порождать новые типы аудиторных и проектных занятий. Е. Г. Елина сделала вывод о том, что сегодня развитие образовательных технологий опережает их массовое распространение и апробацию. Она показала, что выбор применяемой технологии зависит от нескольких факторов: желания преподавателя, обучающей ситуации, процесса преподавания, педагогической цели. Преподаватель должен найти оптимальное соотношение между сопровождаемым и самостоятельным процессом обучения, между его централизованной и децентрализованной формой, поскольку выбор конкретной образовательной технологии – это выбор языка общения преподавателя и студента.

И.Г. Телешова, заместитель декана по УМО - директор программы магистров экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, рассказала об организационно-методических аспектах реализации магистратуры, выделила этапы её становления и развития на примере экономического факультета МГУ. В процессе обсуждения доклада она ответила на вопросы: почему необходимо перейти к «новой» модели подготовки кадров, что такое эта «новая модель» и как осуществить переход к ней.

В своем докладе-презентации Е.Н. Ковтун, заместитель декана по учебно-методической работе филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова,