

презентациями экспертов стажирующиеся начали работать в подгруппах по 7-8 человек. У преподавателей СГУ была возможность сформировать к экспертам перечень вопросов, тематически связанный не только с их докладами, но и с другими аспектами реализации ФГОС. Затем каждый эксперт работал с каждой из шести групп стажеров в интерактивном режиме. Обсуждались самые сложные вопросы вузовской методики: субъективные и объективные трудности применения в российских вузах системы зачетных единиц, целесообразность разработки на каждого студента «портфолио» компетенций, перспективность активных методов обучения, пути подсчета трудозатрат студента при различных формах самостоятельной работы и расчета нагрузки преподавателей с учетом увеличения самостоятельной работы студента. Впоследствии все ответы экспертов были записаны участниками стажировки, отредактированы самими экспертами, и каждый слушатель увез с собой диск с полным комплектом материалов стажировки.

Доклад Е.В. Караваевой, исполнительного директора Ассоциации классических университетов России, заместителя проректора МГУ имени М.В. Ломоносова, был посвящен проблеме применения образовательных модулей и кредитов в образовательных программах вузов. Для саратовцев оказались исключительно важными акценты, расставленные экспертом: это и требования, которые выдвигает федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной образовательной программы, условиям её реализации и этапам освоения, и соотношение понятий «кредит» и «зачетная единица». В докладе были выявлены изменения, произошедшие в системе российского образования в связи с его модернизацией, раскрыты такие понятия, как «компетенция», «модуль», «учебный модуль», «модульная образовательная программа», «знание», «навык», «умение», «владение», выделены типы и уровни модулей в концепции TUNING, показано на диаграмме соотношение компетенций и результатов обучения. В диалоге с экспертом слушатели обратились к проблеме применения системы кредитов при проектировании образовательных программ в российских вузах и обсудили пути преодоления трудностей применения в российских вузах системы зачетных единиц.

А.А. Шехонин, проректор по учебно-методической работе НИУ «Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики», подробно рассказал о реализации вузом основных образовательных программ на основе компетентного подхода. Большой интерес слушателей вызвала проблема оценивания компетенций выпускника. А.А. Шехонин предложил модель формирования и оценивания результатов обучения и компетенций в вузе. По мнению эксперта, компетентностная модель, представленная во ФГОС, имеет свои недостатки, например, отсутствие учета профильной направленности ООП вуза, неоднозначность и сжатость