

в университете. Программы были составлены прежде всего с учетом интересов слушателей и носили интерактивный характер. В индивидуальных отчетах о стажировках преподаватели отмечали, что многие формы и методы обучения, использованные в процессе стажировок, впоследствии успешно применялись на занятиях со студентами. Разработчиками программ стажировок явились проректор по учебно-методической работе университета Е.Г. Елина, исполнительный директор АКУР Е.В. Караваева, проректор по учебной работе Учебного центра подготовки руководителей А.В. Фигурин. В качестве лекторов, экспертов и модераторов выступили преподаватели Московского государственного университета, Санкт-Петербургского университета информационных технологий, механики и оптики, сотрудники Учебного центра подготовки руководителей. По итогам стажировок преподаватели университета подготовили ряд нормативных внутривузовских документов и раздел в учебно-методическое пособие, посвященное образовательным технологиям.

Разработка и создание собственных образовательных стандартов и программ в рамках приоритетных направлений развития Саратовского государственного университета в статусе национального исследовательского университета, использование компетентностной модели обучения, подготовка новых рабочих программ, понимание диалектики образовательных уровней бакалавриат – специалитет – магистратура – все это требует от профессорско-преподавательского состава не только новых знаний в области вузовской методики и дидактики, но и своеобразной перестройки преподавательского мышления. Ведь изменились не только стандарты – изменился сам тип восприятия со стороны новых студенческих поколений. Студенты, воспитанные в духе так называемой «экранной культуры», ориентированные на череду быстро сменяющихся кадров, понятий, терминов, требуют принципиально иной подачи лекционного материала. В связи с этим высшей школе необходимо искать новые формы и способы донесения знаний до нынешних студентов. Состоявшаяся стажировка была необходимым этапом вхождения преподавателей университета в проблематику и идеологию ФГОС.

Предлагаемая статья посвящена итогам стажировки преподавателей Саратовского государственного университета в июне 2012 года. Необходимо понять, каким образом прошедшая стажировка будет способствовать быстрее адаптации преподавателей вуза к новым условиям и требованиям.

На первом этапе стажировки слушатели работали с экспертами. Шесть лекторов-экспертов представили свои доклады в виде компьютерных презентаций, посвященных проблемам высшего образования, возникающим в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты. После знакомства со всеми докладами-