**НРМОБУ «ПСОШ №2», 1 «Б» класс, литературное чтение**

(послебукварный период)

**Рящикова Людмила Александровна**, учитель первой квалификационной категории.

**Тема: К.И.Чуковский «Путаница».**

**УМК «Школа России»**, авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Методы:** беседа, частично-поисковый, эвристический, словесный, наглядный, практический, метод самостоятельной работы и работы под руководством учителя, метод стимулирования интереса к учению, метод самоконтроля, работа с печатным словом, изложение, повествование, рассуждение, наблюдение,

**Приёмы:** антиципация, самооценка, взаимооценка, группировка, сравнение, декламация, доказательство, проблемная ситуация, интерпретация, трансформация, конструирование, прогнозирование, причинно-следственные связи, целеполагание, опора, ключевые слова, мнемоника, иллюстрирование, звукоподражание, выделение главного, инструктаж, обощение, сопоставление, конкретизация.

**Формы организации познавательной деятельности:** дифференцированная работа, групповая работа, парная работа (статическая), фронтальная.

**Средства обучения:** учебник, ИКТ, толковый словарь, раздаточный дидактический материал.

**Цели**: познакомить с произведением К.И.Чуковского «Путаница»;

**Задачи**

**образовательные:**

-учить читать плавно, целыми словами, соблюдая интонацию;

-учить слушать и слышать текст;

-учить определять жанр прослушанного произведения;

-учить работать со словарём;

-учить составлять модель обложки;

-развивать фонематический слух;

-развивать познавательный интерес;

-расширить знания детей о взаимоотношениях людей;

 **развивающие:**

-способствовать самопознанию и самовоспитанию личности ребенка;

-развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека;

-учить работать в парах, группами, сообща;

**воспитательные:**

-воспитание положительной мотивации к учению;

-воспитывать доброжелательность, чувство взаимоуважения, самостоятельность, дисциплинированность;

-формировать понятия о дружбе, доброте, отзывчивости;

-формирование коммуникативных умений и навыков посредством работы в паре и группе;

**План урока:**

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация знаний.**

**3.Сообщение темы урока, постановка цели.**

 **4.Физминутка 1.**

**Упражнения для укрепления глазных мышц.**

**5. Работа над произведением К.И.Чуковского «Путаница».**

**А) Первичный анализ текста.**

**Б) Вторичный анализ текста. Комбинированное чтение. Работа с толковым словарём.**

**В) Работа в парах. Жужжащее чтение. Словарная работа.**

**Г) Анализ прочитанного произведения. Выборочное чтение. Чтение по ролям*.***

**6. Физминутка 2.**

***Игра* «Живые буквы».**

**7. Повторение. Дифференцированная работа в группах.**

 ***1-й группе*: « Расшифруй имена сказочных героев»**

***2-й группе*: « Расшифруйте слова»**

***3-й группе*: «Кто есть кто?»**

***4-й группе*: «Героический поступок»**

***5-й группе*: «Узнай значение»**

***6-й группе*: «Художники»**

**8. Итог урока. Рефлексия. Моделирование обложки для мини-проекта.**

**Развёрнутый конспект:**

**1.** **Организационный момент.**

- У нас сегодня гости (гости- книги К.И.Чуковского).

- Предлагаю прочесть наше приветственное обращение к гостям. Прочитаем хором вполголоса.

**Мы гостей сегодня ждали**

**И с волнением встречаем**

**Хорошо ли мы умеем**

**И читать, и отвечать.**

**Не судите очень строго**

**Ведь учились мы немного. (Слайд 1)**

**2. Актуализация знаний.**

 - Но за это короткое время прочли много интересных произведений разных авторов. Об одном из авторов расскажет стихотворение Настя.

Стихотворение наизусть читает заранее подготовленная Настя.

**Хорошие книги писал дед Корней**

**Воспитывал взрослых он и детей.**

**Будут внуки наши и дети**

**Сказки читать весёлые эти. (Слайд 2)**

- О ком стихотворение?

-Что запомнили о К.И.Чуковском?

Портрет К.И.Чуковского на слайде. **(Слайд 3)**

- Как вы думаете, почему мы начали урок с этого стихотворения?

 - Откройте страницу с содержанием в книгах, которые у вас на партах и зачитайте названия произведений, написанные К.И.Чуковским.

- Какие из них вы читали?

-Какое произведение понравилось больше других и почему?

**3.Тема, имя урока. Постановка цели.**

- Какое имя хотели бы дать нашему уроку? **(Слайд 4)**

-Прочитайте тему урока на слайде. **(Слайд 5)**

-Что нового должны узнать на уроке?

-Как вы думаете, чему будете учиться?

-Для чего?

**4.Физминутка 1.**

- Подготовимся к работе. Выполним **упражнения для укрепления глазных мышц**.

**5. Работа над произведением «Путаница».**

**А) Первичный анализ текста.**

-Откройте учебники на странице 97, прочитайте название произведения.

- Как вы считаете, каким может быть это произведение: грустным или весёлым?

 **Б) Вторичный анализ текста. Комбинированное чтение. Работа с толковым словарём.**

- Внимательно послушайте и постарайтесь определить характер произведения.

Читаю я и хорошо читающие ученики по очереди.

- Какое настроение создаёт автор своим произведением?

-К какому жанру можно отнести: сказка или стихотворение? Почему?

- Как понимаете значение слова «небылица»?

- С какой буквы начинается слово «небылица»?

 -Откройте толковый словарь на странице со словами, начинающимися на букву «Н». Вам поможет закладка. Найдите это слово и прочитайте его толкование. **(Слайд 6)**

**В) Жужжащее чтение. Словарная работа. Работа в парах.**

 - Продолжение произведения «Путаница» прочитайте самостоятельно в тексте, напечатанном на листе. Читайте вполголоса по одной строчке, чередуясь с соседом по парте. Постарайтесь прочитать выразительно, подчеркните карандашом непонятные для вас слова и выражения.

- Какие слова подчеркнули?

-Объясните, как вы понимаете значение этих слов своим товарищам.

 **Г) Анализ прочитанного произведения. Выборочное чтение. Чтение по ролям.**

- Что случилось с героями сказки?

- Почему?

- Что говорил им зайка? Зачитайте.

- Можно ли баловаться спичками? К чему это может привести?

- Как звери восприняли пожар?

-Прочитаем об этом по ролям, постарайтесь передать интонацию голоса каждого героя.

- Смогли бы звери потушить пожар?

- Прочитайте, кто потушил пожар?

- Почему ей удалось потушить?

- Какими словами можно закончить сказку?

- Какой рисунок нарисовали бы?

**6. Физминутка 2.**

***Игра* «Живые буквы».**

У каждого на парте лежат карточки. Двое учеников получили синюю и зеленую карточки - они «хозяева» домиков. Все остальные дети - «буквы». У них карточки с гласными буквами и буквами ь, ъ.

**– Была хорошая погода, все гласные вышли погулять и потанцевать.**

Дети-«буквы» выходят из-за парт и танцуют по классу под музыку.

**– Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, начался проливной дождь. «Буквы» увидели домики и устремились к ним, но «хозяин» мог впустить в них только своих. Распределитесь, «буквы», каждый в свой домик.**

-По какому принципу должны расселиться буквы?

- Кто из букв перепутал своё предназначение?

- Какие буквы остались без домика? Почему?

**7. Повторение. Дифференцированная работа в группах.**

 -Вспомните, какое имя дали нашему уроку.

 -Проверим, насколько хорошо вы знакомы с творчеством К.И.Чуковского.

 -Будем работать в группах по 4-5 человек. Напомните правила работы в группе.

 Задания для каждой группы дифференцированно по степени сложности.

 Группы сформированы по уровням познавательных способностей. Задание для 6 группы – творческое, для детей, которые хорошо и с удовольствием рисуют.

 Время на выполнение заданий заранее оговаривается. Через 5-6 минут отвечает каждая группа, остальные слушают, проверяют, дополняют, уточняют.

***1-й группе*: « Расшифруй имена сказочных героев» (Слайд 7, 13)**

- Вставьте в зашифрованные слова гласные буквы так, чтобы получились имена сказочных героев.

**БРМЛЙ, ЦКТХА, МЙДДР, ФДР, ЙБЛТ, ТРКНЩ, КРКДЛ.**

Вопросы для обобщения после того, как ответят по заданию:

- Что общего во всех расшифрованных словах?

- Расскажите об особенностях гласных.

***2-й группе*: « Расшифруйте слова» (Слайд 8, 14)**

-Прочтите зашифрованные слова.

**Иктачйаз**

**Илпац**

**Икшытрам**

**Горосон**

**Йагупоп**

**Нолс**

**Дюлбрев**

**Лидокорк**

 Вопросы для обобщения после того, как ответят по заданию:

-Как называются слова, написанные наоборот?

- В написании, каких слов встречаются «опасные места»?

***3-й группе*: «Кто есть кто?» (Слайд 9, 15)**

- Каким персонажам принадлежат эти имена?

**Айболит**

**Бармалей**

**Федора**

**Каракула**

**Мойдодыр**

**Тошка Кокошка**

**Цокотуха**

**Барабек**

**Рыжий, усатый великан**

 Вопрос для обобщения после того, как ответят по заданию:

- К какому правилу относятся имена героев?

***4-й группе*: «Героический поступок» (Слайд 10, 16)**

-Соедините героя сказки с поступком, который он совершил.

**Айболит зажгли море**

**Крокодил помыла посуду**

**Комар вернул солнце в небо**

**Воробей проглотил солнце**

**Федора потушила море**

**Медведь спас Муху-Цокотуху**

**Бабочка съел таракана**

**Лисички вылечил зверей**

 Вопрос для обобщения после того, как ответят по заданию:

- В каком слове букв больше, чем звуков? Почему?

***5-й группе*: «Узнай значение» (Слайд 11, 17)**

- Прочтите слова?

- Пользуясь толковым словарём, найдите значение каждого слова. Рекомендую каждому участнику группы по одному слову. Тому, кто не справляется вовремя, помогают выполнившие участники группы.

**Дюжина**

**Дребедень**

**Газели**

**Галдели**

**Пуд**

 Вопрос для обобщения после того, как ответят по заданию:

 - Что объединяет эти слова?

***6-й группе*: «Художники» (Слайд 12, 18)**

- Нарисуйте одного **героя из произведений К.И.Чуковского**, который больше всего вам понравился.

Вопрос для обобщения после того, как ответят по заданию:

- Почему понравился именно этот герой?

Проверка заданий: ответы каждой группы подтверждаются слайдами.

Рисунки крепят на магнитную доску.

**8. Итог урока. Рефлексия. Моделирование обложки для мини-проекта.**

**(Слайд 19)**

Все листы, на которых работали группы, собираю, скрепляю вместе с титульным листом, на который наклеиваются вырезанные мною рисунки героев, нарисованные 6 группой.

 - Поднимите руки те, кто доволен работой на уроке?

- Похвалите себя.

- Кто из ребят, по вашему мнению, активнее остальных работал?

- Похлопайте им.

- Какое имя вы дали бы сейчас нашему уроку?

Приклеить имя урока, напечатанное на компьютере, на титульный лист, получится моделирование обложки, а в целом мини-проект.

 - Кого должны поблагодарить за полученные знания?

- Попрощаемся с нашими увлекательными гостями-книгами.

- Прочитаем громко, дружно стихи с экрана.

**В Буквограде мы учились,**

**В Словограде очутились.**

**Рады мы всегда гостям,**

**Приходите в гости к нам! (Слайд 20)**

-Гости отправляются в библиотеку. А вы теперь знаете, в каких книгах можно прочесть стихи и сказки К.И.Чуковского. Постарайтесь их прочитать и записать в дневник читателя – часть вашего портфолио.

**(Слайд 21)**

Д