**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13**

**с углублённым изучением английского языка**

**Невского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом совете школы  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор ГБОУ СОШ №13  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Харчилава Е.В./  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По развитию речи на 2015-2016 уч.год**

**Ступень обучения (класс): начальное общее образование, 3класс**

**Количество часов: 34**

**Уровень: базовый**

**Учитель: Олишкевич Марина Олеговна**

**Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

**Пояснительная записка.**

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения и мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Программа занятий внеурочной деятельности «Язык мой - дружи со мной» построена как органическая часть общего курса русского языка и литературного чтения в начальной школе и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие школьника. Она предусматривает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной самостоятельности: умения самостоятельно планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами, способности к самооценке и самоконтролю.

В соответствии с методическими рекомендациями с письмом Минобрнауки РФ от 6 мая 2013 г. №08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации» данная программа способствует формированию у школьников потребности в обращении к словарям и навыков работы с ними, способностей извлекать из словарей информацию, необходимых решению учебных задач по разным дисциплинам в рамках проектной деятельности и во внеаудиторных занятий. Кол-во аудиторных занятий по данной программе составляет менее 50 % от общего времени занятости ребёнка во внеурочной деятельности.

.Программа внеурочной деятельности «Развитие речи» является программой общекультурного направления, рассчитана на 4-х летнее изучение общим объёмом 135 часов в 1 - 4 классах (1час в неделю) и ориентирована на обучающихся начальной школы 6,5-11 лет.

Режим занятий: 1 час в неделю.

В 1 классах по 35 минут, во 2-4 классах по 45 минут, но не ранее 45 минут после завершения основных уроков.

Объем учебного времени: 1 класс - 33 часа, 2-4 классы - 34 часа.

Программа адресована обучающимся 1-4 классов ГБОУ Школы № 13 , заинтересованным в углублённом изучении родного русского языка и литературного чтения.

Цель занятий: формирование культуры устной и письменной речи.

Задачи:

* способствовать достижению планируемых результатов по предмету русский язык, согласно ФГОС;
* углублять знания о языке, повышать качество знаний и языковых умений;
* совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;
* формировать навыки работы со словарями и самостоятельной работы с книгой;
* развивать индивидуальные способности и одарённости детей, проявляющих раннюю склонность к языковым предметам;
* развивать кругозор обучающихся в области филологии;
* формировать любовь к родному русскому языку, бережного к нему отношения;
* воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы;
* воспитывать толерантность к языкам других народов.

В программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

* самостоятельность работы;
* осмысленность действий;

Планируемые результаты, включающие формирование УУД

1 класс

Личностные результаты:

* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
* - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

Познавательные УУД:

* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные УУД:

* - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

Предметные результаты:

* ознакомить учащихся с выразительными средствами русского языка
* отличать текст от набора предложений на одну тему
* определять соответствие громкости и темпа устного высказывания в ситуации общения;
* осознавать семантику слова и многообразие ее проявления в речи;
* правильно, уместно и выразительно использовать языковые средства в устной речи;
* понимать разнообразие отношений между словами, основанные на семантике слов: синонимы, антонимы, родовидовые (дерево - осина, дуб, береза).

2 класс

Личностные результаты:

* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* адекватно воспринимать оценку учителя;

Познавательные УУД:

* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

разнообразие освоенных задач.

Коммуникативные УУД:

* - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

Предметные результаты:

* уметь ориентироваться в мире звуков и букв, овладеть понятием «Фонема»;
* приобрести навыки звукописи речи;
* уметь правильно произносить двухсложные и трехсложные слова;
* ориентироваться в мире слов русского языка;

1. класс

Личностные результаты:

* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* интерес к изучению языка.
* чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
* - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* - адекватно воспринимать оценку учителя;

Познавательные УУД:

* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* -использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные УУД:

* - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

Предметные результаты:

* - уметь ориентироваться в мире звуков и букв, овладеть понятием «Фонема»;
* - приобрести навыки звукописи речи;
* - уметь правильно произносить двухсложные и трехсложные слова;
* - ориентироваться в мире слов русского языка;
* - уметь пользоваться этимологией слов;
* - уметь выполнять различные лингвистические задания;
* - знать изученные части речи и их признаки
* - составлять тексты-описания, повествования и рассуждения.

1. класс

Личностные результаты:

* - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* - осознание роли речи в общении людей;
* - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* - чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* - интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* - адекватно воспринимать оценку учителя;
* - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
* - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* - пользоваться словарями, справочниками;
* - строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

* - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* - владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

* - уметь ориентироваться в мире звуков и букв, овладеть понятием «Фонема»;
* - приобрести навыки звукописи речи;
* - уметь правильно произносить двухсложные и трехсложные слова;
* - ориентироваться в мире слов русского языка;
* - уметь пользоваться этимологией слов;
* - уметь выполнять различные лингвистические задания;
* - знать изученные части речи и их признаки
* - составлять тексты-описания, повествования и рассуждения
* - знать отличительные признаки основных языковых единиц;
* -знать основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
* - знать основные орфографические и пунктуационные правила;
* -четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
* - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
* - различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

-пользоваться орфографическим, словобразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

Формы организации внеурочной деятельности

Коллективная, групповая, индивидуальная.

Теоретические занятия:

* круглый стол,
* беседа;
* сообщения;
* презентации.

Практические занятия:

коллективные творческие дела;

* викторины, конкурсы;
* интеллектуально-познавательные игры;
* творческие проекты;
* недели русского языка
* русские народные праздники.

Курс «Развитие речи» предусматривает достижение 3 уровней результатов на конец освоения программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни развития | Уровни  результата  воспитания | Показатели воспитанности и развития |
| Зона актуального развития  Ребёнок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к обучению через внеурочную деятельность. | 1 уровень результата | Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. |
| Зона самостоятельного действия  Ребёнок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать. | 2 уровень результата | Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, деятельности. |
| Зона ближайшего развития  Ребёнок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. | 3 уровень результата | Рефлексия на побуждение к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками. |

Формы учёта результатов внеурочной деятельности

* портфель достижений
* творческие проекты
* выставки творческих работ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Основными разделами программы являются «Речевое развитие обучающихся», «Фонетика», «Морфология», «Орфография». Задачи речевого развития реализуются системой практических заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

В заданиях и упражнениях первого года занятий отражаются пошаговое, поэтапное формирование коммуникативно-речевых умений.

На занятиях учитель создает атмосферу успеха, творчества так, как верит в силы ребёнка, помогает преодолеть трудности. Основная цель работы над словом - целенаправленное формирование (перестройка) реорганизация речевого механизма, как условие активного развития лексикона младшего школьника. Все занятия построены в определенной последовательности изучаемого материала от простого - к сложному с использованием системно-деятельностного подхода к обучению.

Особенностью данной программы занятий является одно из средств мотивации интереса к родному языку - занимательность предлагаемого курса «Развитие речи». Сочетание развивающих игр с грамматическими заданиями и практических занятий с расширением кругозора обучающихся позволяет решать многие воспитательные и образовательные задачи.

Обучающая игра, коллективная и творческая деятельность детей, практические задания требует смекалки, сообразительности, находчивости. Всё это способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, повышает работоспособность школьников. В тоже время обучающиеся 1 - 4 классов приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас, формируется их творческая самостоятельность.

Грамматические задания направлены на достижение конкретных дидактических целей: совершенствование навыков правописания, развитие речевого и фонематического слуха, пополнение лексического запаса.

Программа занятий строится на современных идеях писателей, поэтов (Л.Н.Толстой, В.Бианки, Е.Пермяк и др.).

Занятия по программе «Развитие речи» открывают младшим школьникам язык, как предмет изучения, пробуждает у детей интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства. Дети учатся понимать, что слово способно передать тончайшие оттенки мысли и чувства.

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (34 часа, 1час в неделю).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
|  | Повторение знаний о письменной речи | 7.09 |
|  | Различие устной и письменной речи | 14.09 |
|  | Подробное изложение по вопросам текста «Петя помог» | 21.09 |
|  | Редактирование текста изложения (работа над ошибками) | 28.09 |
|  | Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка» | 5.10 |
|  | Сочинение по наблюдениям « Как опадают листья» | 12.10 |
|  | Слуховое изложение «Друг детства» (По Драгунскому) | 19.10 |
|  | Редактирование изложения «Друг детства» (исправление ошибок) | 26.10 |
|  | Сочинение с заданной структурой текста о каникулах друга | 9.11 |
|  | Редактирование сочинения о каникулах друга | 16.11 |
|  | Подробное изложение текста-повествования «Ёжик» (по Цыферову) | 23.11 |
|  | Редактирование текста изложения. | 30.11 |
|  | Сочинение по серии картинок Н. Радлова «Находчивые лягушата» | 7.12 |
|  | Творческое продолжение текста-повествования «Ёжик-спаситель» Бианки | 14.12 |
|  | Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка» | 21.12 |
|  | Сочинение-описание игрушки в деловом стиле |  |
|  | Сочинение –описание по авторскому рисунку Е. Чарушина «Вот он какой, лысушонок» |  |
|  | Изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю. Дмитриева «Вот чудеса-то» |  |
|  | Сочинение с элементами рассуждения «Моё любимое занятие» |  |
|  | Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Снег теперь уже не тот» |  |
|  | Редактирование текста сочинения «Снег теперь уже не тот» |  |
|  | Сочинение с элементами описания по картинке «Прилет птиц» |  |
|  | Редактирование текста с элементами описания по картинке «Прилет птиц» |  |
|  | Выборочное изложение по рассказу А. Куприна «Скворцы» |  |
|  | Редактирование текста выборочного изложения «Скворцы» |  |
|  | Краткое изложение по рассказу В. Чаплиной «Цыплята выручили» |  |
|  | Изложение веселого рассказа «Сверху вниз, наискосок!» (По В. Драгунскому) |  |
|  | Редактирование изложения «Сверху вниз, наискосок!» (исправление ошибок) |  |
|  | Сочинение по серии веселых картинок «Фотоохотник» |  |
|  | Сочинение « Письмо другу» |  |
|  | Редактирование текста сочинения «Письмо другу» |  |
|  | Итоговое изложение (Самостоятельное изложение) |  |
|  | Итоговое изложение (Самостоятельное изложение) |  |
|  | Чему мы научились за год |  |