Тюменская область Ханты – Мансийский автономный округ - Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей«Снегурочка»

Технологическая карта

непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие».

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

в старшей группе

Составила: воспитатель Осипова Н.В.

г. Югорск, 2015

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие».

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

в старшей группе

**Цель –** формирование понятия о том, что предмет лист бумаги можно разделить на несколько равных частей на две, четыре.

**Задачи:**

1. Образовательные.

- познакомить детей с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

* учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
* Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме.
* расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.
1. Развивающие

 - развивать познавательную активность;

* развивать устную речь детей, связную речь — диалогической формы.
1. Воспитательные.

 - воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

**Материалы и оборудование:** мольберт, раздаточный материал – цветные квадраты по 4 штуки размером 10х10см. по количеству детей, ножницы, ракушка, демонстрационный материал пространственная плоскостная вертикальная с геометрическими фигурами «Да-нетка», яблоки 5 штук.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продол­жительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы,****приемы, возможные виды деятельности, № или образ слайда из мультимедийной презентации.**  | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| Психологический настрой,1 мин | Создать эмоциональную поддержку детей | Сообщение информации | Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного контакта | Дети стоят на ковре в кругу, приветствие. |
| Мотивационно-побудительный, 1 мин | Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе | Создание проблемной ситуации  | Создание проблемной ситуации, требующей разрешения ситуации-На каком транспорте отправимся в путешествие? | Называют приметы весны, предполагаемый транспорт |
| Актуализация,Расширение имеющихся представлений 7 мин | Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. | Дидактическая игра «Теремок» | Вопросы:-Пущу тебя, если скажешь, чем ты треугольник похож на меня, квадрат.-Пустим, если скажешь, чем ты круг похож на нас (треугольника и квадрата)- У меня нет сторон, нет углов. Я тоже геометрическая фигура | Участвуют в диалоге игры, высказываютсвое мнение, основываясь на имеющихся представлениях.- Тук-тук. Я треугольник кто на кораблике поплывёт? Пустите меня к себе.- Мы геометрические фигуры. У нас есть углы, стороны. Мы делаем мир разнообразным.- Тук-тук. Я круг. Пустите меня к себе. |
|  | Развивать пространственное мышление детей | Дидактическая игра «Да-нетка» пространственная, плоскостная, вертикальная с геометрическими фигурами | -Я загадала фигуру.Отвечает на вопросы детей только словами «Да» или «Нет» | Задают наводящие вопросы:-Эта фигура находится в центре? -Эта фигура справа от центра? -Эта фигура с лева от центра? -Эта фигура в правом верхнем углу? -Эта фигура в левом нижнем углу? -Эта фигура прямоугольник? (Да) |
|  | Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой формы | Дидактическая игра «Что похоже на прямоугольник» | Вопрос:-Найдите и назовите на нашем кораблике предметы-объекты похожие по форме на прямоугольник. | Обходят игровую комнату и называют предметы |
| Практическаяработа 10 мин | Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. | Моделирование. Игровые упражнения по делению 3 квадратов на части и сравнение с четвертым целым квадратом. | Задает вопросы:-Какая фигура лежит у вас на столе? Как надо сложить квадрат, чтобы получилось два равных прямоугольника? Четыре равных квадрата? Что больше одна вторая часть или одна четвертая часть? Как надо сложить квадрат, чтобы получилось два равных треугольника? Как называют получившуюся часть? Что больше одна вторая часть квадрата или целый квадрат? Как надо сложить квадрат, чтобы получить 4 треугольника?А теперь разрезаем квадрат по получившимся линиям сгиба.-Из полученных треугольников составьте наш кораблик. | Рассаживаются на места.Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с детьми и педагогом. |
| 3 мин. | Дидактическая игра «Яблоки» | Создание проблемной ситуации(яблок меньше, чем детей)-Что нужно сделать, чтобы хватило всем ребятам?-А если на и гостей угостить? | Отвечают на вопросы воспитателя, объясняют свой ответ. |
| Заключитель­ный этап. Реф­лексия, 3 мин | Подведение итогов НОД, Формировать эле­ментарные навыки самооценки. | Беседа, обсуждение | Проведение беседы:-Скажите, что нам в жизни дома приходится делить на части?-Что нового узнали?-Чем мы сегодня занимались? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение о занятии. |