**Урок литературного чтения во 2 классе**

**Тема**: Дагестанская сказка «Храбрый мальчик»

**Цели**: 1. Познакомить с дагестанской сказкой «Храбрый мальчик», учить детей работать с текстом, определять жанр произведения.

2. Развивать навык чтения, связную речь, расширять кругозор учащихся.

3. Воспитывать нравственные качества личности: доброту, смелость, любовь к Родине.

**Оборудование:**

1. Аудиозапись сказки «Храбрый мальчик»

2. Напечатанные слова: сказка, народная, волшебная; добрый, смелый, отважный, мужественный, храбрый.

**План урока**

1. **Организация**.

 Придумано кем–то просто и мудро,

 При встрече здороваться «Доброе утро!»

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

И я вам хочу пожелать, чтобы доброе настроение длилось весь урок.

**2. Проверка домашнего задания. Чтение по ролям и пересказ рассказов В.Голявкина.**

**4. Постановка учебной проблемы:**

-Сегодня мы прочитаем произведение без названия. Наша задача: поработать над этим произведением, выяснить жанр этого произведения и озаглавить его.

**5. Подготовка к чтению учащимися**.

 Выполнение заданий с 162-163

**6. Знакомство со сказкой**. Прослушивание аудиозаписи.

**7. Выявление первичного восприятия произведения**.

- Кому понравилось произведение?

- Чем оно понравилось?

**8. Чтение сказки учащимися «цепочкой**».

**9. Работа с текстом**.

- Что произошло с мальчиком в лесу? *(Мальчик гулял в лесу и заблудился, искал дорогу, устал, лег под куст отдохнуть.)*

- Что он увидел, когда лег отдохнуть?

- Какое чувство испытал мальчик, когда увидел змею? *(испугался)*

- Почему он решил помочь птенцам? *(пожалел птенцов)*

- Как он помог птенцам? *(Взял палку, размахнулся и ударил змею)*

- Легко ли досталась победа мальчику?

- Почему чудо – птица не убила мальчика? *(Потому что он спас ее птенцов от смерти)*

- Как чудо – птица отблагодарила мальчика? *(Чудо – птица принесла мальчика прямо к его дому и опустила на крышу)*

- В каких словах выражена главная мысль сказки? *(будь всегда таким, как сейчас), т.е. будь всегда храбрым.*

**10. Физкультминутка.**

**11. Характеристика мальчика**.

(Слова, характеризирующие мальчика, учитель вывешивает на доску)

- Какой этот мальчик? *(храбрый, смелый, отважный, мужественный, добрый)*

- А какая чудо – птица? *(благодарная)*

*-*Как бы вы ее озаглавили?

**12. Три типа упражнений из системы Федоренко – Пальченко на развитие оперативной памяти и артикуляционного аппарата.**

1). Жужжащее чтение в течение 1 минуты. Дети отмечают, до какого места дочитали простым карандашом.

2). Повторное чтение этого же отрывка текста в течение минуты.

-\_Кто прочитал больше, чем в первый раз?

3).Чтение в течение 30 секунд в темпе скороговорки (для развития артикуляционного аппарата)

4). Повторное выразительное чтение этого же текста в течение 1,5 минут. Чтение с повышенной скоростью незнакомой части текста.

**13. Чтение по ролям. Игра «Радиотеатр**» с. 165-166 (автор, чудо – птица, птенцы, мальчик)

**14. Работа над жанром произведения**.

-Какие литературные жанры знаете?

- Что мы сейчас прочитали? К какому жанру мы отнесем это произведение? *(сказка)*

- Почему? *(Сказка, это рассказ, в котором говорится о таких событиях, которые в жизни произойти не могут, они невероятны, фантастичны .)*

- Какие бывают сказки? *(народные и авторские) (волшебные, бытовые, о животных)*

- Как вы думаете, а наша сказка, какая? *(волшебная)*

-Почему мы можем назвать ее волшебной?

- Можем сказать, народная она или авторская?

- Как бы вы ее озаглавили?

- Почему именно это название больше всего подходит к сказке? *(Говорится о мальчике, который совершил храбрый поступок)*

- Как мы можем проверить свои предположения относительно названия сказки? *(мы можем посмотреть в оглавление с. 163)*

- Что еще узнали об этом произведении из «Содержания» учебника? *(Это указание говорит о том, что сказка создана народом Дагестана)*

- Значит, эта сказка народная или авторская ? *(народная)*

**15. Сообщение о Дагестане.**

- Наша страна Россия – многонациональное государство. Всего в России живет около 160 народностей.

А Республика Дагестан расположена на Северном Кавказе *(показ на карте России)*

Отличается Дагестан от других регионов России многоязычием. Коренное население говорит на 30 языках. Народы Кавказа высоко чтут храбрость, гостеприимство и это отразилось в их многочисленных произведениях, в том числе и в этой сказке.

**16. Обобщение учителя**:

- Что мы узнали о дагестанском народе?

- Какие качества человека ценит дагестанский народ?

- Как вы думаете, только ли дагестанский народ ценит храбрость?

**Вывод учителя**: Такие качества человека, как доброта, храбрость, отвага, умение быть благодарным – это ценности, которые ценятся у каждого народа, передаются они из поколения в поколение. Каждый человек должен воспитывать в себе эти качества.

**Работа в паре «Собери пословицу»**

- У вас на парте конверты. Там пословицы. Вы должны собрать пословицу и объяснить, подходит она к нашему произведению или не подходит. (На парту одна пословица)

- Жизнь дана на добрые дела.

- Смелого и страх не берет.

- Худо тому, кто добра не делает никому.

- Где смелость, там и победа.

- Как аукнется, так и откликнется.

- За добро добром и платят.

**17. Подведение итога урока.**

- С каким произведением познакомились на уроке?

– Как бы вы поступили на месте этого мальчика?

- Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

- Чему учит нас эта сказка?

– Как вы представляете себе чудо-птицу? Опишите ее словами.

**Домашнее задание:** читать (с. 163–166); нарисовать чудо-птицу

**19. Рефлексия**

- А сейчас возьмите карточку и покажите, какое настроение у вас в конце урока?

- Объясни свое настроение.