Дюжаева Анна Александровна

Что делают логопеды?

 Широко распространено мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, т.е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так. Глобальной целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы в целом, а именно:

* развитие общей речевой активности
* накопление словаря
* развитие физического и речевого слуха
* развитие грамматической стороны речи
* обучение навыкам словообразования и словоизменения
* развитие артикуляционной моторики
* развитие связной речи
* коррекция произношения.

В ходе работы попутно решается ряд дополнительных задач: **развитие психических процессов** (внимание, память, восприятие, мышление), **формирование элементарных учебных навыков** (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки), **формирование предпосылок обучения грамоте** (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение» и др., развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки), **профилактика нарушений письма и чтения.**

**Когда и зачем нужны логопедические занятия?**

 Логопедические занятия нужно начинать в дошкольном возрасте, когда коррекционная работа даёт наилучшие результаты, ведь **в 3-7 лет** ребёнок наиболее восприимчив к педагогическому воздействию, это **сензитивный** (т.е. наиболее благоприятный, соответствующий законам нормального развития ребёнка) период для овладения родным языком. Поэтому целесообразно обращаться к логопеду за консультацией и помощью именно в это время, чтобы он имел возможность плодотворно поработать и отправить ребёнка в 1 класс с необходимыми речевыми навыками. В логопедической помощи нуждаются разные дети по разным причинам. Это зависит от характера нарушений речи. Если ребёнок неправильно произносит отдельные звуки, как правило, /л/ или /р/, особой трагедии в этом нет – сейчас. Но позднее… Смогут ли родители дать гарантию, что такое отклонение от нормы не помешает ему в подростковом или старшем возрасте? А переучиваться во много раз сложнее. Если ребёнок неправильно произносит некоторые звуки и вдобавок нарушен фонематический (речевой) слух, что не позволяет ему чётко различать звуки родного языка, это может привести к нарушению чтения (дислексия) и письма (дисграфия) в школе. Можно пустить все на самотёк, обеспечив ребёнку плохую успеваемость по русскому языку, стрессы и т.д., а можно попробовать походить на занятия к логопеду с дошкольником, чем потом иметь проблемы со школьником. Есть ещё более сложные нарушения речи, и легко представить себе на основании приведённых примеров, что ожидает таких детей, если отложить начало коррекционной работы до поступления в школу, не говоря уже о полном игнорировании проблем развития своего ребёнка.

 Следует сказать, что л**юбое нарушение речевой деятельности может привести к неприятным последствиям.** Например, нарушение фонематического слуха, артикуляционной моторики, слоговой структуры слова затрудняют изучение иностранных языков. Нарушение связной речи, неумение составить пересказ и рассказ приведут позднее к проблемам в изучении литературы, биологии, истории, географии, где тоже потребуются связные ответы и высказывания. Нарушение мелкой моторики (т.е. движений пальцев рук) повлечёт за собой трудности в обучении письму, рисованию, труду.

 