***Интегрированное занятие «В гостях у белочки»***

**Старшая группа**

***Цель:*** Активизация речи детей, развитие связной речи.

***Задачи:***

1. *Обучающая:* Учить детей целенаправленно рассматривать картину, используя различные приемы: выделение объектов, «вхождение» в картину. Продолжать учить детей описывать внешний вид и повадки животных, загадывая загадки. Уточнить представление детей о диких животных. Закреплять знания детей о свойствах предметов. Упражнять детей в лепке, аппликации, рисовании.

*2. Развивающая:* Активизировать у детей воображение и речевое творчество при помощи элементов ТРИЗ. (« Вхождение в картину», составление загадок)

*3. Воспитывающая:* Воспитывать у детей навыки культурного общения и гуманных чувств.

***Материал:*** Письмо; игрушка – белочка; плоскостные деревья; дорожки разной ширины; подушки; сундучок, поднос, мячик, кубок. Зеркало, волшебная палочка, тарелка, Колобок ; акварельные краски, ½ альбомного листа бумаги, пластилин, пластилин, цветная бумага,; корзинка; угощение; грибы; осенние листья; белая ткань.

***Предварительная работа:*** Беседа о диких животных, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, обучение по ТРИЗ технологии, чтение произведения М. Соколова «Белки».

***Конспект:***

*Дети входят в зал под спокойную музыку, здороваются.*

***Воспитатель***: Ребята, посмотрите, здесь какое-то письмо, наверное, для нас. Давайте тихонько сядем и откроем конверт.

*Читает письмо:*

«Дорогие ребята! Пишут вам лесные жители. У нас случилось несчастье: потерялся наш любимый друг. Пожалуйста, помогите нам его найти»

Воспитатель: Ребята, а какие лесные жители могли написать нам это письмо? каких диких животных вы знаете? *(Ответы детей).*

- Как вы думаете, кто же из них мог потеряться? Думаю, что нам не трудно будет догадаться, в конверте лежат модели.

*Воспитатель размещает на мольберте модели.*

**Работа с моделями «Отгадайте, что за зверь?»**

*Если дети не смогли отгадать по моделям, воспитатель предлагает отгадать загадку:*

«Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе орешки я грызу». (Белка)

- Почему вы думаете, что это белка? Как вы догадались?

***Воспитатель:*** Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь найти белочек? А как, мы сможем это сделать? (*Ответы детей)*

***Воспитатель:*** Да, мы сможем помочь, найти белочек, но только если будем знать, где он живет, чем питается, как выглядит.

**Рассматривание картины «Белки»:**

*Игровое упражнение «Волшебный бинокль»*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину с помощью волшебного бинокля «Дели – Давай».

Первым шагом мы называем шаг «дели», то есть, определяем состав картины. Наводим наш бинокль на объект и начинаем рассматривать картину, выделяя детали.

Шаг второй «давай» (нахождение связей). Соединяем между собой два объекта и объясняем их взаимосвязь. Чтобы их применить необходимо, перешагнуть рамки картины: Закройте глаза и представьте, что вы попали в картину, вот здесь вы стоите.

«Наши глазки закрываем

В мир волшебный попадаем

Руки вверх, руки вниз

Глаза открой и удивись».

- Что слышат наши уши? (шелест листьев, смех бельчат и т.д.)

Мы вошли в картину, давайте походим по ней, послушаем, потрогаем, понюхаем: трава мягкая, деревья твёрдые и т.д.

- Вдохнули носиком, что мы почувствовали, какой запах поймали? (Запах леса, цветов и т. д.).

Далее дети называют объект, который заметили, находят соответствующую модель и помещают на мольберт.

*Игровое упражнение «Волшебник Объединяй»*

***Воспитатель:*** Волшебник Объединяй объединяет два объекта по каким-либо признакам. Воспитатель предлагает детям объединить объекты и объяснить, почему?

***Воспитатель:*** Думаю, что теперь вы все знаете о бельчатах и сможете найти друга лесным жителям.

 - А куда нужно отправляться на поиски нам должен показать волшебный предмет, а какой, вы должны догадаться.

**Игра «Найди волшебный предмет»**

* Этот предмет по форме похож на яблоко;
* Этот предмет по цвету похож на солнышко;
* Этот предмет на ощупь похож на цыпленка;
* Этот предмет нужен маме или бабушке для вязания.

- Молодцы, вы правильно определили волшебный предмет, этот клубок поможет нам найти дорогу в лес

*Воспитатель бросает клубок, и дети идут за ним.*

***Воспитатель:*** А пока мы идем, предлагаю поиграть.

**Физкультминутка:**

«Мы проверили осанку и свели лопатки

Мы походим на носочках, а потом на пятках

Пойдем мягко, как лисята, и как мишка косолапый

И как заинька – трусишка, и как серый волк – волчишко

Вот свернулся еж в клубок, потому что он продрог

Лучик ежика коснулся, ежик сладко потянулся».

***Воспитатель:*** Вот мы и попали в лес. Посмотрите, как красиво вокруг. Хорошо в лесу?

**Игра «Хорошо – плохо»**

* В лесу хорошо, почему?
* В лесу плохо, почему?

***Воспитатель:*** А где же наши белочки? Давайте их позовем, споем для него:

Рыже-огненный комочек,
С хвостиком как парашют,
По деревьям быстро скачет,
Был он там...
Теперь уж тут.
Быстрый он как стрелочка.
Так ведь это...(белочка)

- А вон там кто-то шевелится, сейчас, посмотрю. А вот и наша белочка.

*Появляется белочка. Дети здороваются.*

***Воспитатель:*** Белочка, а ты знаешь, что твои друзья искали тебя. Ребята, а пусть белочка отгадает, кто её искал. Давайте загадаем ей загадки.

*Дети вместе с воспитателем придумывают загадки.(прием ТРИЗ)*

***Воспитатель:*** Белочка, а почему тебя стало не видно в лесу, почему тебя друзья потеряли. Ребята, белочка говорит, что она готовится к зиме, делает запасы, поэтому её почти не видно, она всё время трудится. Давайте на прощанье сделаем белочке подарки. Что любит белочка? Из чего можно сделать ягоды и грибы? Выберите материал и сделайте белочке подарок.

*Дети самостоятельно выбирают материал и делают подарок.*

***Воспитатель:*** Белочка тоже приготовил вам угощение, лесные дары, как вы думаете, что?

***Воспитатель:*** А теперь давайте попрощаемся с белочкой и отправимся обратно в детский сад.

**Рефлексия занятия.**

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, какие у меня яблочки. Мне очень понравилось путешествовать с вами, а вам? Кому понравилось, возьмите красные яблочки. Ну, а кому не понравилось, возьмите зеленые.