**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 26 «Чебурашка»**

**общеразвивающего вида II категории»**



**Практическая консультация**

**для воспитателей**

**«Раз словечко, два словечко»**

**Подготовила:**

**Андреева Татьяна Владимировна, воспитатель,**

**высшая квалификационная категория**



**Город Новодвинск,**

**2014 год**

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, где требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. У детей развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительное восприятие.

Сейчас мы с вами и поиграем в такие словесные игры.

1. **«Назови слово»**

Для этого необходимо разделиться на 2 команды и придумать каждой название, чтобы оно было связано с определённым звуком. Например: для первой команды звук «с», следовательно название вашей команды может быть «самолёт». Для второй команды «з», название «зонт».

**Правила игры**: Необходимо назвать как можно больше слов на заданный звук. Каждой команде дается по 5 секунд, чтобы назвать слово. Затем слово называет команда соперников. Так продолжается до тех пор, пока у детей не будет подходящего ответа. Если в течение 10 секунд они не скажут слова, то право ответа переходит другой команде. В этом туре побеждает команда, которая последней дала правильный ответ. Далее игра продолжается, и команды называют слова, которые начинаются уже с других звуков. Побеждает та группа детей, которая в течение трех туров выиграла 2 или даже3 раза.

**2.«Бросаемся слогами»**

**Правила игры:** Один игрок называет какой-нибудь слог, а другой должен добавить к этому слогу свой, так, чтобы

получилось слово.   
**Примеры:**

- Ко - …мар; … са; …тёнок; …рабль.  
- Са - …молёт; …поги; … мовар.   
- Де - …рево; …вочка; …ти.

Важно! Дети должны соблюдать правила орфографии: делить слова на слоги правильно и произносить их так, как они пишутся. КО – ляс – ка. Но не кА –ля –Ска.

**3.Игра «Скажи наоборот»**

**Правила игры:** Взрослый называет слово (существительное, прилагательное, глагол, наречие), а ребёнок подбирает и называет к заданному слову антоним.

**Примеры:** друг – враг, длинный – короткий, ложиться – вставать, высоко – низко.

**4.Игра «Скажи ласково»**

**Правила игры:** взрослый называет предмет, ребёнок должен назвать этот же предмет ласково.

**Примеры:**

стул – стульчик, мяч – мячик, сумка – сумочка.

**5.Словесный волейбол**

**Правила:** Все встаем в круг. Кидаем мяч через центр круга. Называем существительное, а тот, кто ловит – глагол.

**Примеры:** Костер – горит, самолет – летит. За бессмыслицу – временно выходим из игры.

**6.Какое что бывает?**

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету.

**Правила:** Вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает.   
**Примеры:**   
- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом)   
- Что бывает длинным?(коротким)   
- Что бывает широким (узким)?   
- Что бывает круглым ( квадратным)?   
В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

**7.«Я в корзинку положу»**

Эта веселая игра укрепляет память и помогает сосредоточиться.

**Правила:** Ведущий начинает говорить : «Я в корзинку положу» — и называет любой овощ, какой захочет. Второй повторяет: «Я в корзинку положу». При этом он должен точно назвать овощ, который называл первый участник игры, и добавить свой, продолжая рассказ. И дальше каждый следующий игрок повторяет все, что было сказано предыдущим, и прибавляет свое.

**Примеры:**

Я в корзинку положу огурец.

Я в корзинку положу огурец, помидор.

Я в корзинку положу огурец, помидор, кабачок.

Я в корзинку положу огурец, помидор, кабачок, морковь.

Темы для игры могут быть разные: фрукты, обувь, одежда, головные уборы, игрушки.

**8.«Четвёртый лишний»**

**Правила:** Из четырёх слов, названных взрослым, ребёнок выбирает одно – «лишнее» - слово, которое по значению не вписывается в данный ряд. У него нет признака, общего для остальных трёх слов.

**Примеры:** Корова, овца, лошадь, лиса. Лишнее слово – лиса, потому, что это дикое животное, а все остальные домашние животные.

**Вывод**

Правильно организованные и систематически проводимые игры помогают развитию связной речи, значительно пополняют словарный запас, делают речь детей более грамотной, выразительной. Ребёнок, решая несложные развивающие игровые задания, радуется своим результатам и достижениям. А хорошее настроение - это залог успешного развития!

***Используемая литература:***

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: 2000г.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: 1991г.

4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: 1982г.

5. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: 1984г.

6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: 1993г.