**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Математика» для подготовительного КГБСКОУ СКОШ VIII вида 3 составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой и рабочей тетрадью автора Т.В.Алышева, В.В.Эк Москва «Просвещение» 2007 г. Данный учебник допущен Министерством Количество уроков чтения и развития речи в 0 классе по данной программе и учебному плану – 96 ч.

**Цель курса:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседнев­ной жизни, при изучении других учебных предметов; под­готовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и на­выками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков разви­тия познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудо­любия, самостоятельности, терпеливости, навыков контро­ля и самоконтроля, аккуратности.

**Задачи курса:**

1.      Развитие различных видов мышления: наглядно - образного, словесно-  логического   (умение   видеть   и  устанавливать   связи  между предметами, явлениями и событиями).

2.      Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

3.      Развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.). Формирование навыков группировки и классификации.

4.      Формирование   умения   работать   по   словесной   и   письменной инструкции, по алгоритму.

5.      Формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей.

6.      Развитие связной речи.

7.      Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.

**Задачи коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения, синтеза.
3. Развитие логического мышления.
4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.

**Программа включает следующие разделы:**

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каж­дый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух пред­метов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низ­кий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, коро­че (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тонь­ше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глу­бине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ши­рины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длин­ный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, лег­кий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинако­вого, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ СОВОКУПНОСТЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРЕДМЕТОВ, ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, рав­ное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элемен­тов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

СРАВНЕНИЕ ОБЪЕМОВ ЖИДКОСТЕЙ, СЫПУЧИХ ВЕЩЕСТВ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в оди­наковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, рав­но, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в од­ной емкости до и после изменения объема.

ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ, НА ПЛОСКОСТИ

Положение предметов в пространстве, на плоскости от­носительно учащегося, по отношению друг к другу: впере­ди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, ле­вый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, пра­вая, левая половина, верхний правый, левый, нижний пра­вый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недав­но, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядко­вые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение коли­чества, числительного, цифры. Получение чисел пересчи­тыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Срав­нение чисел путем установления взаимно однозначного со­ответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «—»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решае­мые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Учащиеся должны** знать:

- цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;

- положение предметов в пространстве и на плоскости от­носительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;

- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегод­ня, завтра;

- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;

- названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.

**Учащиеся должны** уметь:

- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;

- оценивать и сравнивать количество предметов в совокуп­ностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;

- увеличивать и уменьшать количество предметов в сово­купности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- определять положение предметов в пространстве отно­сительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;

- устанавливать и называть порядок следования пред­метов;

- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;

- определять форму знакомых предметов; писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество пред­метов с соответствующим числительным, цифрой;

- пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количе­ство из двух-трех предметов без пересчитывания; произво­дить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать реше­ние задачи в виде примера, числовые данные задачи назы­вать и записывать с наименованиями;

- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предме­тами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

**1 – уровень:**

**-** различать предметы по цвету, массе, форме;

- сравнивать 2—4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, вы­соте), наложением, приложением;

- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);

- сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;

- раскладывать их в возрастающем и убывающем поряд­ке, объяснять порядок расположения предметов и соотно­шения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая); сравнивать два или не­сколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравнивае­мых предметов;

- выделять из группы предметов один или несколь­ко предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назна­чение;

- оценивать и сравнивать количество предметов в сово­купностях «на глаз», объяснять результат путём установ­ления взаимно-однозначного соответствия; выделять лиш­ние, недостающие предметы;

- увеличивать и уменьшать количество предметов в со­вокупности, объём жидкости, сыпучего вещества; объяс­нять эти изменения;

- определять положение предметов в пространстве отно­сительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;

- ориентироваться на листе бумаги;

- устанавливать и называть порядок следования пред­метов;

- узнавать, называть, классифицировать геометриче­ские фигуры, определять форму знакомых предметов;

- собирать геометрические фигуры, разрезанные на не­сколько частей (по упрощённой схеме); составлять геоме­трические фигуры из счётных палочек;

- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;

- записывать и производить действия сложения и вы­читания чисел в пределах 5;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выпол­няя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде примера;

- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ; выполнять практически с предме­тами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

**2-й уровень:**

- различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определённым свойством (цвет, ве­личина, форма, назначение);

- сравнивать два предмета по величине методом прило­жения;

- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и прило­жения;

- сравнивать два предмета по массе;

- выделять из множества один, несколько предметов;

- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, не­достающие предметы);

- сравнивать количества жидкости, сыпучего вещества г помощью условной меры;

- различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;

- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

- узнавать, называть цифры 1, 2, 3, 4, 5; пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;

- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);

- решать задачи на нахождение суммы, остатка на пред­метных множествах с помощью учителя, записывать реше­ние в виде примера.

**3 уровень:**

- различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определённым свойством (цвет, ве­личина, форма, назначение);

- сравнивать два предмета по величине методом прило­жения;

- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и прило­жения;

- сравнивать количества жидкости, сыпучего вещества г помощью условной меры;

- различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, спади, вверху, внизу;

- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;

- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

**Межпредметные связи**

**Труд**: 1. правильно называть геометрические фигуры;

2. организовывать работу с опорой на образец изделия.

**ИЗО:** 1. правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;

2.ориентироваться на изобразительной плоскости: сере дина, край листа бумаги;

3.подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;

4.обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;

5.проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки.

6.различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;

7.закрашивать цветными карандашами, соблюдая кон­туры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительно го изображения карандашом;

8.узнавать, называть геометрические формы: круг, ква­драт, треугольник, прямоугольник, овал.

**Структура курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы раздела | четверти | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Пропедевтический период | 26ч. | 21ч. | 4ч. |  | 51ч. |
| 2 | Нумерация. Числа 1,2,3,4,5. |  |  | 24ч. | 21ч. | 45ч. |
|  | Итого: |  |  |  |  | 96ч. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Кол. часов** | **Дата** | **Тема** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 |  | Круг. | -Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.  -Развитие:  устойчивого внимания  вербальной и зрительной памяти на основе упражнений:  логики мышления на основе упражнений в закреплении смыслового сигнала зрительного образа цифры:  мелкой моторики и кистей рук;  умения ориентироваться во времени и пространстве.  -Коррегировать мышление через операции сравнения, обобщения, исключения, анализа, классификации; зрительного восприятия.  -Развивать целенаправленное восприятие цвете, формы, величины геометрических фигур.  -Корректировать умение группировать предметы.  -Развивать и расширять активный словарь специальными математическими терминами и выражениями.  -Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.  -Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.  -Развитие:  устойчивого внимания  вербальной и зрительной памяти на основе упражнений:  логики мышления на основе упражнений в закреплении смыслового сигнала зрительного образа цифры:  мелкой моторики и кистей рук;  умения ориентироваться во времени и пространстве.  -Коррегировать мышление через операции сравнения, обобщения, исключения, анализа, классификации; зрительного восприятия.  -Развивать целенаправленное восприятие цвете, формы, величины геометрических фигур.  -Корректировать умение группировать предметы.  -Развивать и расширять активный словарь специальными математическими терминами и выражениями.  -Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. |
| 2 | 2 |  | Большой — маленький. |
| 3 | 3 |  | Одинаковые, равные по величине. Слева — справа. |
| 4 | 2 |  | В середине, между. |
| 5 | 2 |  | Длинный — короткий. |
| 6 | 2 |  | Треугольник. |
| 7 | 3 |  | Широкий — узкий. |
| 8 | 3 |  | Далеко — близко, дальше — ближе, к, от. |
| 9 | 3 |  | Прямоугольник. |
| 10 | 2 |  | Высокий — низкий. |
| 11 | 2 |  | Глубокий — мелкий |
| 12 | 3 |  | Впереди — сзади, перед, за. |
| 13 | 3 |  | Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. |
| 14 | 2 |  | Толстый — тонкий. |
| 15 | 3 |  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. |
| 16 | 2 |  | Быстро — медленно. |
| 17 | 2 |  | Тяжёлый — лёгкий. |
| 18 | 3 |  | Много — мало, немного, несколько, один, ни одного. |
| 19 | 2 |  | Много — мало, немного, несколько, один, ни одного. |
| 20 | 3 |  | Больше — меньше, столько же, одинаковое (равное) количество; лиш­ние, недостающие предметы. |
| 21 | 2 |  | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. |
| 22 | 7 |  | Число и цифра 1. |
| 23 | 7 |  | Число и цифра 2. |
| 24 | 3 |  | Шар. |
| 25 | 7 |  | Число и цифра 3 |
| 26 | 3 |  | Куб. |
| 27 | 7 |  | Число и цифра 4. |
| 28 | 3 |  | Брус. |
| 29 | 8 |  | Число и цифра 5. |